

2-3.相関係数表

2-3-1. 2023年度1Q・2Q・春学期

対象:1217授業、26,031名

は教員は、この授業の到達目標を	きるよう、学生がその目標を達成でき	容は適切に扱った	た教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した	十分に	教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した	解を深める上で効果的であった	く私は、真剣に授業に臨んだ	たり私調べたりして、その解消に努めた	で私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)	の私この授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活かせる	や私は、この授業を受けてこの科目	か全	くあ	学こ	
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	0.6以上を太字で表示	
1	<b>0.72</b>	<b>0.62</b>	0.54	0.54	0.57	0.46	0.37	0.45	0.49	0.42	0.48	0.10	0.15	<b>Q1</b>	教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
<b>0.72</b>	1	<b>0.63</b>	0.54	<b>0.61</b>	<b>0.64</b>	0.49	0.39	0.47	0.51	0.47	0.51	0.11	0.14	<b>Q2</b>	教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
<b>0.62</b>	<b>0.63</b>	1	0.52	0.51	0.55	0.43	0.34	0.40	0.44	0.36	0.44	0.11	0.11	<b>Q3</b>	教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
0.54	0.54	0.52	1	0.50	0.49	0.41	0.37	0.38	0.40	0.35	0.40	0.09	0.23	<b>Q4</b>	教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した
0.54	<b>0.61</b>	0.51	0.50	1	0.58	0.42	0.38	0.39	0.43	0.40	0.44	0.09	0.13	<b>Q5</b>	教員は、学生からの質問や相談に十分にに応じる姿勢を示していた
0.57	<b>0.64</b>	0.55	0.49	0.58	1	0.47	0.37	0.45	0.51	0.49	0.51	0.08	0.12	<b>Q6</b>	教材や教員は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
0.46	0.49	0.43	0.41	0.42	0.47	1	0.59	<b>0.61</b>	0.55	0.49	0.51	0.22	0.25	<b>Q7</b>	私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
0.37	0.39	0.34	0.37	0.38	0.37	0.59	1	0.58	0.49	0.46	0.45	0.13	0.29	<b>Q8</b>	私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
0.45	0.47	0.40	0.38	0.39	0.45	<b>0.61</b>	0.58	1	0.59	0.56	0.51	0.16	0.22	<b>Q9</b>	私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
0.49	0.51	0.44	0.40	0.43	0.51	0.55	0.49	0.59	1	<b>0.63</b>	<b>0.63</b>	0.14	0.21	<b>Q10</b>	私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた
0.42	0.47	0.36	0.35	0.40	0.49	0.49	0.46	0.56	<b>0.63</b>	1	<b>0.61</b>	0.08	0.21	<b>Q11</b>	私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
0.48	0.51	0.44	0.40	0.44	0.51	0.51	0.45	0.51	<b>0.63</b>	<b>0.61</b>	1	0.13	0.20	<b>Q12</b>	私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活かせる
0.10	0.11	0.11	0.09	0.09	0.08	0.22	0.13	0.16	0.14	0.08	0.13	1	0.11	<b>Q13</b>	あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか
0.15	0.14	0.11	0.23	0.13	0.12	0.25	0.29	0.22	0.21	0.21	0.20	0.11	1	<b>Q14</b>	この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか

2-3-2. 2022年度3Q・4Q・秋学期

対象:944授業、13,284名

は教員は、この授業の到達目標を	きるよう、学生がその目標を達成でき	容は適切に扱った	た教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した	十分に	教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した	解を深める上で効果的であった	く私は、真剣に授業に臨んだ	たり私調べたりして、その解消に努めた	で私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)	の私この授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活かせる	や私は、この授業を受けてこの科目	か全	くあ	学こ	
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	0.6以上を太字で表示	
1	<b>0.75</b>	<b>0.65</b>	0.59	<b>0.60</b>	0.58	0.46	0.39	0.43	0.49	0.43	0.47	0.12	0.17	<b>Q1</b>	教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
<b>0.75</b>	1	<b>0.66</b>	0.59	<b>0.65</b>	<b>0.63</b>	0.49	0.41	0.45	0.51	0.48	0.51	0.11	0.17	<b>Q2</b>	教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
<b>0.65</b>	<b>0.66</b>	1	0.54	0.56	0.56	0.42	0.35	0.38	0.44	0.39	0.44	0.10	0.13	<b>Q3</b>	教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
0.59	0.59	0.54	1	0.54	0.50	0.41	0.39	0.37	0.41	0.35	0.41	0.08	0.24	<b>Q4</b>	教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
<b>0.60</b>	<b>0.65</b>	0.56	0.54	1	0.58	0.44	0.40	0.39	0.45	0.43	0.46	0.09	0.15	<b>Q5</b>	教員は、学生からの質問や相談に十分にに応じる姿勢を示していた
0.58	<b>0.63</b>	0.56	0.50	0.58	1	0.45	0.38	0.42	0.48	0.48	0.47	0.08	0.14	<b>Q6</b>	教材や教員は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
0.46	0.49	0.42	0.41	0.44	0.45	1	<b>0.62</b>	<b>0.65</b>	0.57	0.50	0.51	0.26	0.28	<b>Q7</b>	私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
0.39	0.41	0.35	0.39	0.40	0.38	<b>0.62</b>	1	<b>0.62</b>	0.54	0.49	0.46	0.18	0.32	<b>Q8</b>	私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
0.43	0.45	0.38	0.37	0.39	0.42	<b>0.65</b>	<b>0.62</b>	1	<b>0.60</b>	0.56	0.49	0.22	0.25	<b>Q9</b>	私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
0.49	0.51	0.44	0.41	0.45	0.48	0.57	0.54	<b>0.60</b>	1	<b>0.66</b>	<b>0.65</b>	0.18	0.25	<b>Q10</b>	私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活かせる
0.43	0.48	0.39	0.35	0.43	0.48	0.50	0.49	0.56	<b>0.66</b>	1	<b>0.63</b>	0.12	0.23	<b>Q11</b>	私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
0.47	0.51	0.44	0.41	0.46	0.47	0.51	0.46	0.49	<b>0.65</b>	<b>0.63</b>	1	0.16	0.23	<b>Q12</b>	全体として、この授業を受けてよかった
0.12	0.11	0.10	0.08	0.09	0.08	0.26	0.18	0.22	0.18	0.12	0.16	1	0.14	<b>Q13</b>	あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか
0.17	0.17	0.13	0.24	0.15	0.14	0.28	0.32	0.25	0.25	0.23	0.23	0.14	1	<b>Q14</b>	この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか