

2020年度
春学期・第1クォーター・第2クォーター
学生による授業評価報告書

2020年11月
大正大学

目 次

『2020年度 春学期 学生による授業評価報告書』刊行にあたって……………	2
2020年度 第1クォーター・第2クォーター・春学期の授業評価を終えて……………	3
1. 2020年度 第1クォーター・第2クォーター・春学期授業アンケートについて…	4
2. アンケート調査の結果	
2-1. 回答学生について	
2-1-1. 回答学生のべ人数表……………	8
2-1-2. 回答学生数の分布……………	9
2-2. 回答分布グラフ	
2-2-1. 全体……………	10
2-2-2. 授業属性別	
(1) 所属学部別……………	11
(2) 群(類)別……………	16
(3) 科目区分別……………	19
(4) 常勤・非常勤別……………	33
(5) 時限別……………	35
(6) 教室収容人数別……………	40
2-2-3. 学生属性別	
(1) 学生の性別……………	44
(2) 学年別……………	46
2-2-4. 回答学生数別……………	50
2-2-5. 経年変化……………	53
2-3. 相関係数表	
2-3-1. 2020年度春学期……………	57
2-3-2. 2019年度秋学期……………	57
2-4. 因子分析結果	
2-4-1. 2020年度春学期……………	58
2-4-2. 2019年度秋学期……………	58
3. 評価の高い授業	
3-1. 教員目標明示(Q1)……………	61
3-2. 教員努力(Q2)……………	67
3-3. 成長実感(Q10)……………	74
3-4. 有用性(Q12)……………	81
4. 授業アンケート実施要領……………	91
5. 授業アンケート調査票……………	94

学長 高橋秀裕

2020 年度春学期末に実施した学生による授業評価アンケートの集計結果がまとまりましたので、ここに報告書として刊行いたします。このたびの調査にご協力いただいた学生の皆さん、授業担当の先生方、アンケートに関する検討会の先生方、担当の事務局職員の各位に深く感謝申し上げます。

さて、大正大学は 2020 年度に大学基準協会による大学評価（認証評価）を受けました。前回（2013 年度）指摘を受けた 7 つの努力課題と 1 つの改善勧告を真摯に受け止め、教職員の皆さんの協力のもと全学的に指摘事項の改善に努め、TSR マネジメントを基盤にしながら教育改革を推進してきた結果、今回は、正式な結果通知はこれからですが、総体として良い評価を頂戴しました。と同時にさまざまな質問や意見もいただきました。ご承知のとおり、大学評価の教育に関するウェイトが益々高まるなか、本学の評価に対しても、教育活動の質保証に関する質問等が大変多くありました。それらを受けた印象として、本学の教育の内部質保証については、これまで改善に向け多くの取り組みが推進され、TSR マネジメントシートによる学部学科、研究科専攻単位での自己点検・評価システムも定着してきた今、教学マネジメントの確立に向け、その目標を次のステップへと高め根本的かつ包括的な教育改善に取り組んでいく必要があると感じました。

平成 30 年 11 月の中央教育審議会の答申「2040 年に向けた高等教育のグランドデザイン」では、高等教育改革の実現すべき方向性として、「学修者本位の教育」「個々人の可能性を最大限に伸長する教育」の実現を謳っています。今後到来する予測困難な時代にあって、卒業後も含めて常に学び続けていかなければならない学生自身が、目標を明確に意識しつつ主体的に学修に取り組み、その成果を自ら適切に評価し、さらに必要な学びに踏み出していくことができるような「自律的な学修者」となることが求められているわけです。このことを踏まえ、「供給者目線」を脱却し、「学修者目線」で教育を捉え直し、学修者本位の観点から十分な教育効果を高めるためには、個々の教育改善に関する取り組みを有機的に関連づけ、根本的かつ包括的な教育改善につなげていく必要があります。

本学の授業アンケートは、組織的な FD 活動の一環として他大学に先駆けて実施されてきた事業ですが、まさに PDCA サイクルのチェック部分にあたり、授業ごとの具体的な効果や問題点を把握し、教員による教育改善に役立てていただくことを目的としています。そのためにも是非この報告書を積極的に利用していただきたいと存じます。一方でアンケートの実施に当たっては、すでに学修者本位の観点を強く意識しておりますが、今後授業アンケートのより効果的な利用をその方法も含めて大学としてさらに検討していく必要があると思っています。

そもそもうまい授業とはどのような授業なのでしょう。うまい授業とは、「一子相伝の職人技」でも「形式化を通じて伝承できる知」でもなく、むしろマイケル・ポラニーが指摘した本来の意味での《暗黙知》の技であって、たゆまぬ思索と経験の蓄積を通じて、いつの日か身につく可能性がある《不思議な知の技》である、という意見を耳にします。この意見の真意はともかくとして、同じ文脈のなかで、良い授業を行うために教員が備えるべき条件として、「平凡な理解と本格的な理解の違いが分かる学理的な見識」や「学修者の躓きや誤解についての透徹した眼差し」が必要ではないか、併せて際限のない学修者への献身、際限のない教材研究への心、際限のない自己啓発といった「永遠の努力」という他はない、という意見にも強い共感を覚えます。

今なお新型コロナ禍の終息が見通せない状況のなか、大学教育に対する社会の目は一層厳しくなっています。授業アンケートのさらなる改善のため、関係各位の益々のご理解とご協力をお願いします。

2020 年度 春学期・第 1・2 クォーターの授業評価を終えて

社会共生学部長 高橋正弘

2020 年度 春学期・第 1・2 クォーターの学期末に実施された、学生による授業評価アンケートの集計結果をここに報告いたします。授業評価の実施にあたり、ご協力いただきました学生、教員、職員の皆様に深く感謝申し上げます。

さて、報告書の 5 頁に書かれているように、今回は授業評価アンケート自体が対面での配布・回収からオンラインに方式が切り替わったことにより、学生へのアンケートへの回答を促しにくくなった、という困難な状況がまずありました。そのため、回答率で 50%以上に達した授業は 3 分の 1 に過ぎず、中央値は 33.3%、そして 20%以下となった授業も 4 分の 1 であった、ということです。

しかしながら教員が前に立っている教室等で促された回答に比べれば、オンラインでのアンケートの回収は、教員への付度ができない分、より学生の考え方を正確に反映した回答になっているのではないかと、より実態を反映している数値が表れているのではないかと考えられます。この視点から、Q2 の「教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ」を見てみました。すると、春学期の数値は 2017 年以降微増傾向にあることがわかります。特に 2020 年度春学期は急遽オンライン教育への切り替えが行われ、準備期間も機材への慣れも不十分のまま展開を求められたにも関わらず、何とかオンライン教育でも質を落とさずに学生の学習を展開しようと試みた教員の努力が、学生に届いていたのではないかととらえることができます。この間の各先生方のご努力に、心からの敬意を表したいと思います。

それ以外の項目につきましても、ひとつひとつを深く見ていけば、新しい気づきが得られるはずです。このアンケートの結果を、春学期に学修した学生からの声をとらえて、各先生方におかれましては日々の教育とその準備に取り入れようと工夫していくこと、各学部学科等の FD など積極的に活用され、新しいカリキュラム構想への材料としていただくことが重要だと考えます。

授業評価アンケートは大正大学で引き続き行われていきます。今回の学生からの声を聞き逃すことなく、大正大学の教育を改善していくことに積極的に役立てていただければ、と願ってやみません。

1. 2020年度 春学期・第1クォーター・第2クォーター 授業アンケートについて

【目的】

本学における、学生による授業評価アンケートは、組織的なFD活動の一環として実施している。このアンケートはPDCAサイクルのCheck部分にあたり、授業毎の具体的な効果や問題点を把握し、教育改善に役立てていただくことを目的とする。

【実施期間】

- ・第1クォーター : 2020年6月22日(月)～6月27日(土)
- ・第2クォーター・セメスター(春学期) : 2020年9月7日(月)～9月21日(月)

【対象科目】

学部 1174 講座

【実施方法】

準備 : アンケート用回答サイトの作成作業を大学が委託する事業者が行う。

実施依頼 : 専任教員には学内ポータルサイト(メール付)及び会議上で実施依頼。非常勤教員へは学内ポータルサイト(メール付)で実施依頼。

集計・分析 : 回答データを事業者がダウンロードをして集計する。集計結果は教員配付用資料として、常勤教員に対しては学内にて配付、非常勤教員に対しては事業者より各教員へ郵送する。

【内容】

各質問項目に対し、5段階(5件法)で評価する。但し、Q6はあてはまらない授業もあるため、6段階とする。なお、自由記述についてはこの限りでない。アンケート用紙は、P.94を参照。

質問項目とその質問の意図は以下の通りである。

教員目標明示	Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
教員努力	Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
教員シラバス対応	Q3. 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
教員指示	Q4. 教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した
コミュニケーション	Q5. 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
教材	Q6. 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
学生意欲	Q7. 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
学生努力	Q8. 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
目標達成	Q9. 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
成長実感	Q10. 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた
学生興味	Q11. 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
有用性	Q12. 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる
出席率	Q13. あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか
平均学修時間	Q14. この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか 授業1回当たりの平均学修時間を選択してください

なお、各質問は、Q1～Q6については「教員努力」、Q7～Q9については「学生努力」、Q10～Q12については「満足度」を量る項目として位置づけ全部で3つの柱により構成している。

【平均点の計算】

平均点は無回答を除外し、

- 「5 思う」 …………… 5 点
- 「4 どちらかと言えば思う」 …………… 4 点
- 「3 どちらともいえない」 …………… 3 点
- 「2 どちらかと言えば思わない」 …………… 2 点
- 「1 思わない」 …………… 1 点

として計算する。

「Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった」の平均点は、「0 この質問はあてはまらないと思う」と答えた回答を除外して計算する。

2. アンケート調査の結果

2-1.回答学生について 2-1-1.回答学生のべ人数表

これはアンケートの回答学生数で、履修登録者数ではありません。

■回答学生のべ人数表

			人数
1. 全体			17,158
2. 授業属性別	(1)所属学部別	仏教学部	101 1,266
		人間学部	102 1,228
		文学部	103 3,086
		表現学部	104 1,526
		心理社会学部	105 1,828
		地域創生学部	106 1,249
		社会共生学部	107 424
		I類・第II類科目(学部共通)・III類	108 6,551
		(2)群(類)別	I類
	II類		202 10,623
	III類		203 569
	(3)科目区分別	I類(学びの窓口)	301 322
		I類(学びの技法)	302 1,169
		I類(留学生科目)	303 9
		I類(社会創造型)	304 2,356
		I類(探究実証型)	305 2,110
		仏教学科	306 1,266
		社会福祉学科	307 975
		人間環境学科	308 235
		教育人間学科	309 245
		人間学部共通	310 19
		人間科学科	311 1,028
		臨床心理学科	312 518
		心理社会学部共通	313 282
		人文学科・日本文学科	314 1,060
		歴史学科	315 2,026
		表現文化学科	316 1,526
		公共政策学科	317 126
		地域創生学科	318 1,249
		社会共生学部共通	319 52
		第II類科目(学部共通)	320 16
		第III類科目	321 569
(4)常勤・非常勤別	常勤	401 10,463	
	非常勤	402 6,695	
(5)時限別	1限	501 3,714	
	2限	502 4,913	
	3限	503 4,491	
	4限	504 3,610	
	5限	505 430	
	6限	506 0	
	N1限	507 0	
(6)教室収容人数別	50名以下	601 2,972	
	51～100名	602 8,890	
	101～150名	603 2,231	
	151～200名	604 393	
	201名以上	605 2,662	
	(該当外)	606 10	
3. 学生属性別	(1)学生の性別	男性	701 7,643
		女性	702 9,483
		(無回答)	32
	(2)学年別	1年	801 7,317
		2年	802 4,387
		3年	803 4,054
		4年	804 1,357
		その他	805 43
4. 回答学生数別	10人以下	901 2,840	
	11～20人	902 3,763	
	21～35人	903 4,508	
	36人以上	904 6,047	

2-1.回答学生について 2-1-2.回答学生数の分布

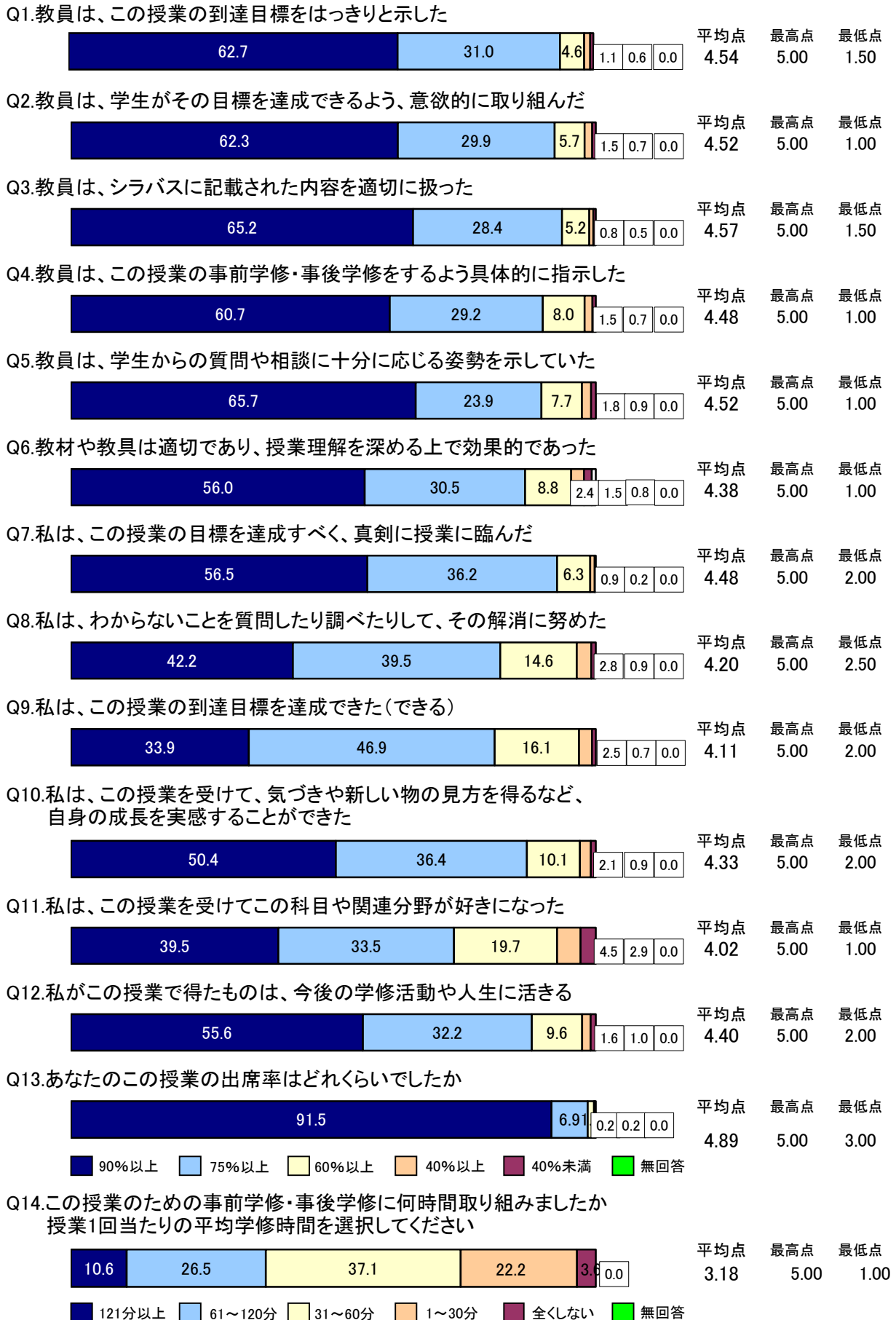
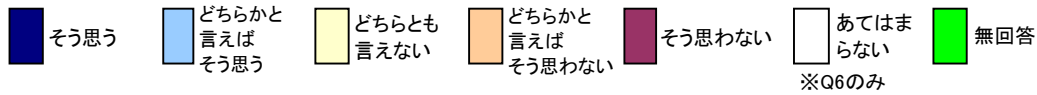
回答学生数の分布は図のとおりです。(なおこれはアンケートの回答学生数で、科目(授業)ごとの履修登録者数ではありません。)

■回答学生数の度数分布

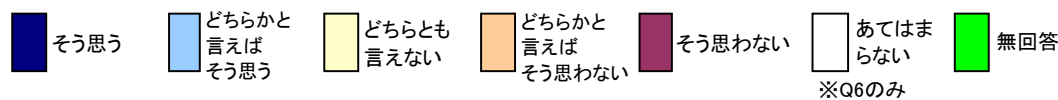
総科目数 1174科目

人数区分	科目数	%	累積%	0%	10%	20%	30%	40%	人数区分	科目数	%
1-5	434	37.0%	37.0%					37.0%	10人以下	650	55.4%
6-10	216	18.4%	55.4%			18.4%			11~20人	247	21.0%
11-15	131	11.2%	66.5%		11.2%				21~35人	167	14.2%
16-20	116	9.9%	76.4%		9.9%				36人以上	110	9.4%
21-25	69	5.9%	82.3%		5.9%						
26-30	59	5.0%	87.3%		5.0%						
31-35	39	3.3%	90.6%		3.3%						
36-40	26	2.2%	92.8%		2.2%						
41-45	20	1.7%	94.5%		1.7%						
46-50	10	0.9%	95.4%		0.9%						
51-55	15	1.3%	96.7%		1.3%						
56-60	13	1.1%	97.8%		1.1%						
61-65	4	0.3%	98.1%		0.3%						
66-70	6	0.5%	98.6%		0.5%						
71-75	3	0.3%	98.9%		0.3%						
76-80	2	0.2%	99.1%		0.2%						
81-85	1	0.1%	99.1%		0.1%						
86-90	4	0.3%	99.5%		0.3%						
91-95	2	0.2%	99.7%		0.2%						
96-100		0.0%	99.7%		0.0%						
101-105	2	0.2%	99.8%		0.2%						
106-110		0.0%	99.8%		0.0%						
111-115		0.0%	99.8%		0.0%						
116-120		0.0%	99.8%		0.0%						
121-125		0.0%	99.8%		0.0%						
126-130		0.0%	99.8%		0.0%						
131-135		0.0%	99.8%		0.0%						
136-140		0.0%	99.8%		0.0%						
141-145	1	0.1%	99.9%		0.1%						
146-150		0.0%	99.9%		0.0%						
151-200		0.0%	99.9%		0.0%						
201以上	1	0.1%	100.0%		0.1%						

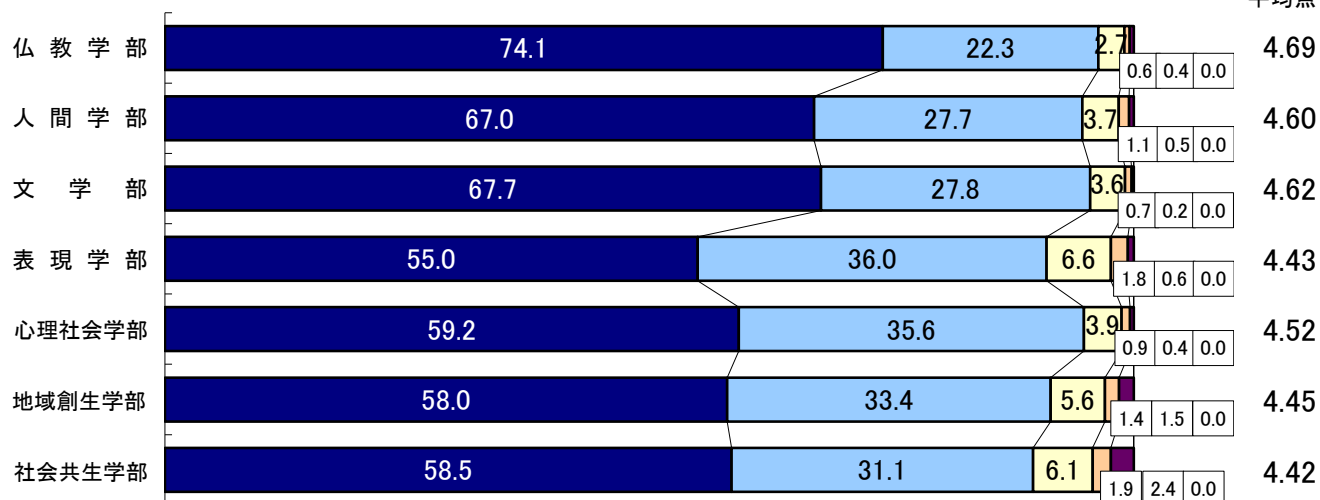
2-2.回答分布グラフ 2-2-1.全体



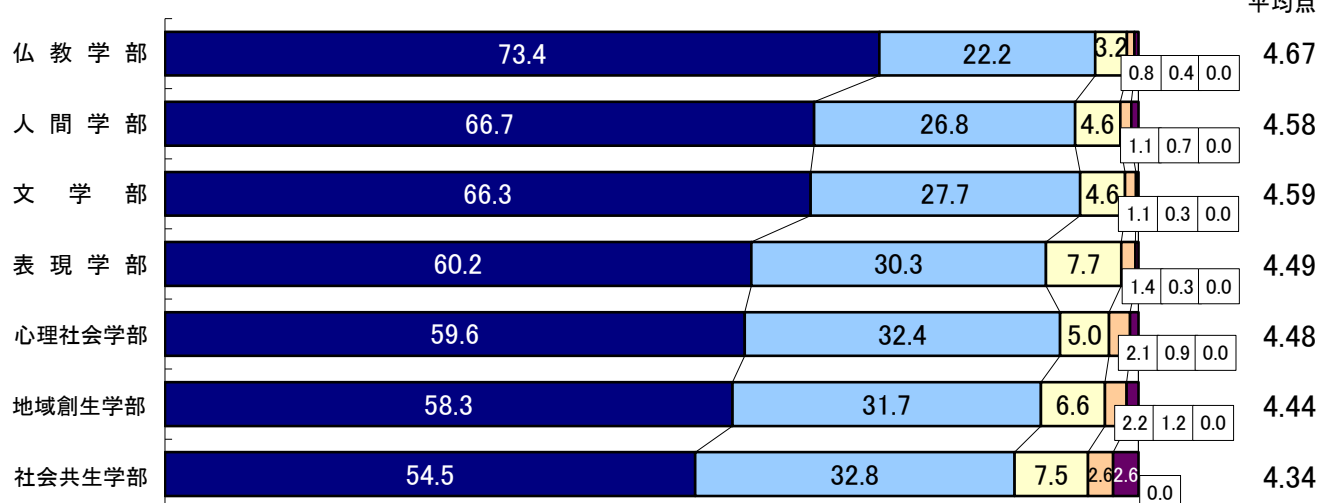
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



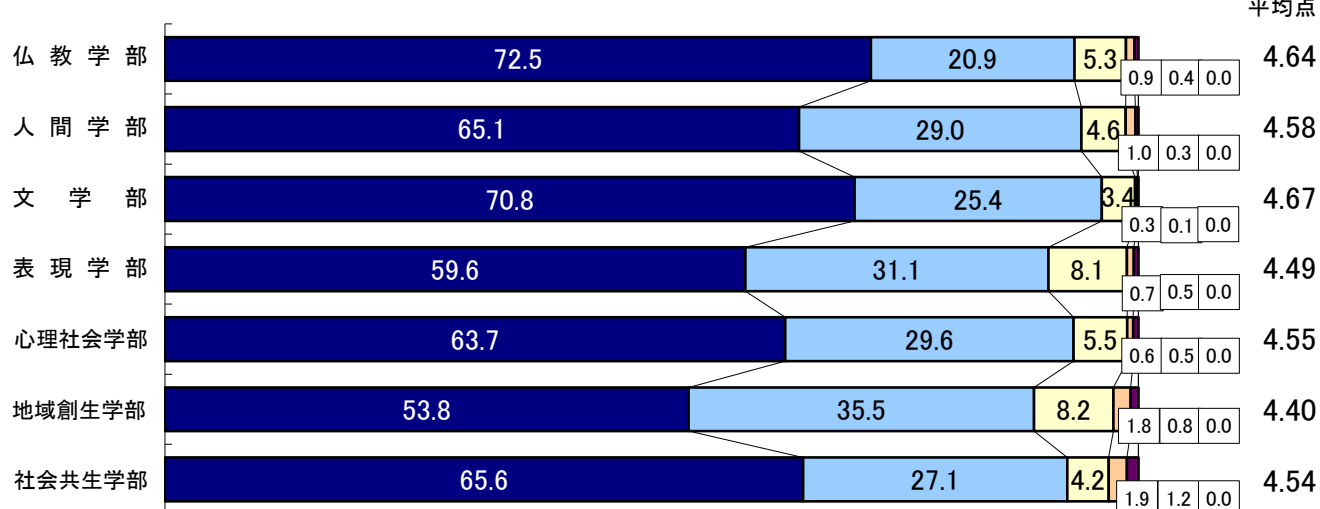
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



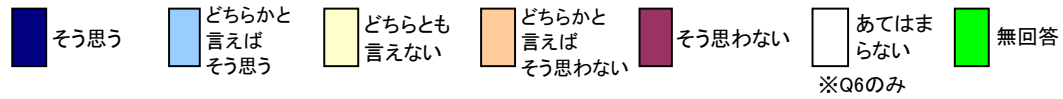
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



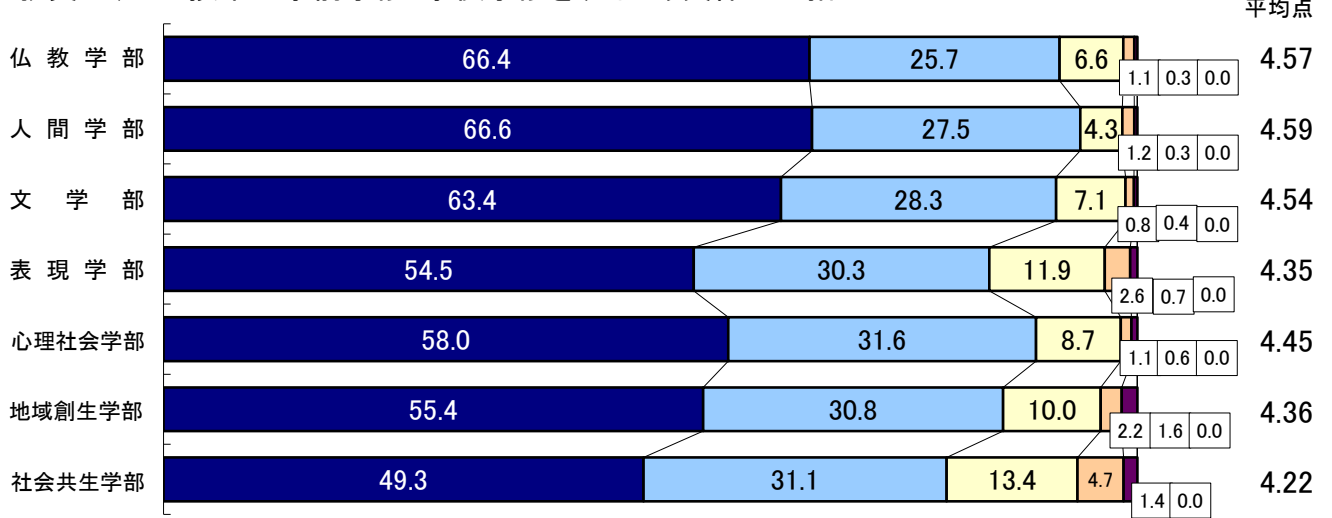
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



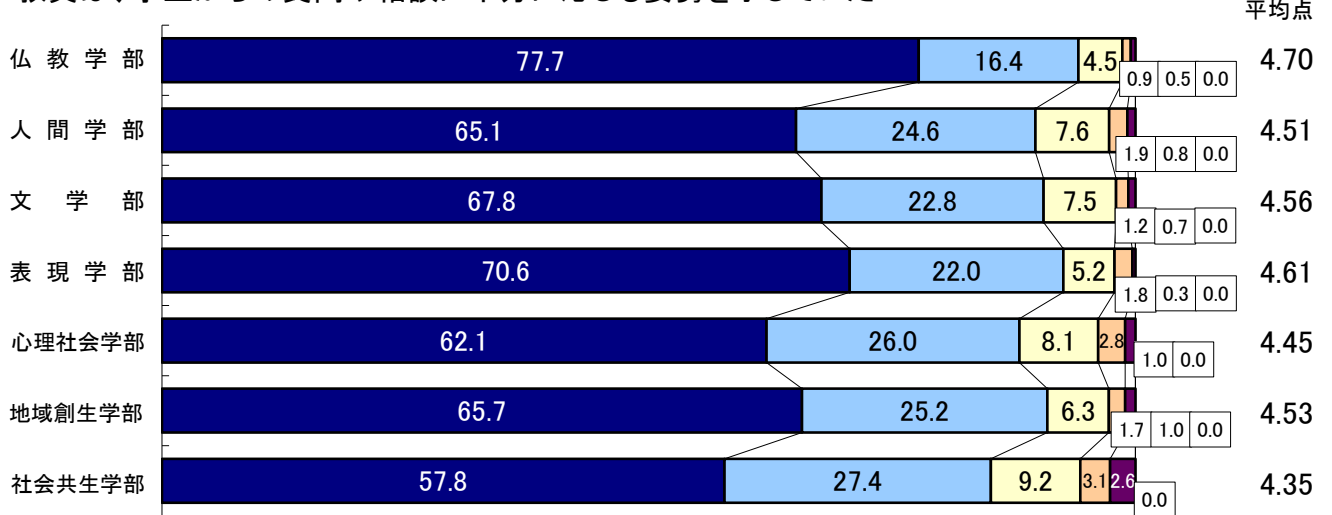
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



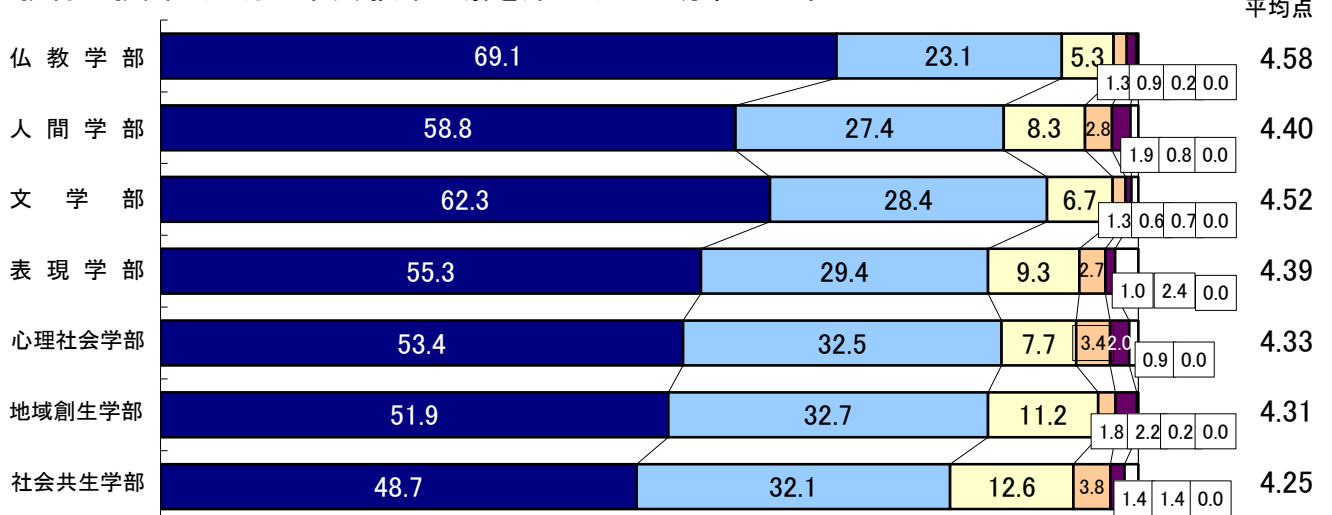
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



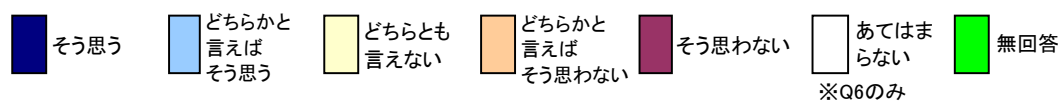
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



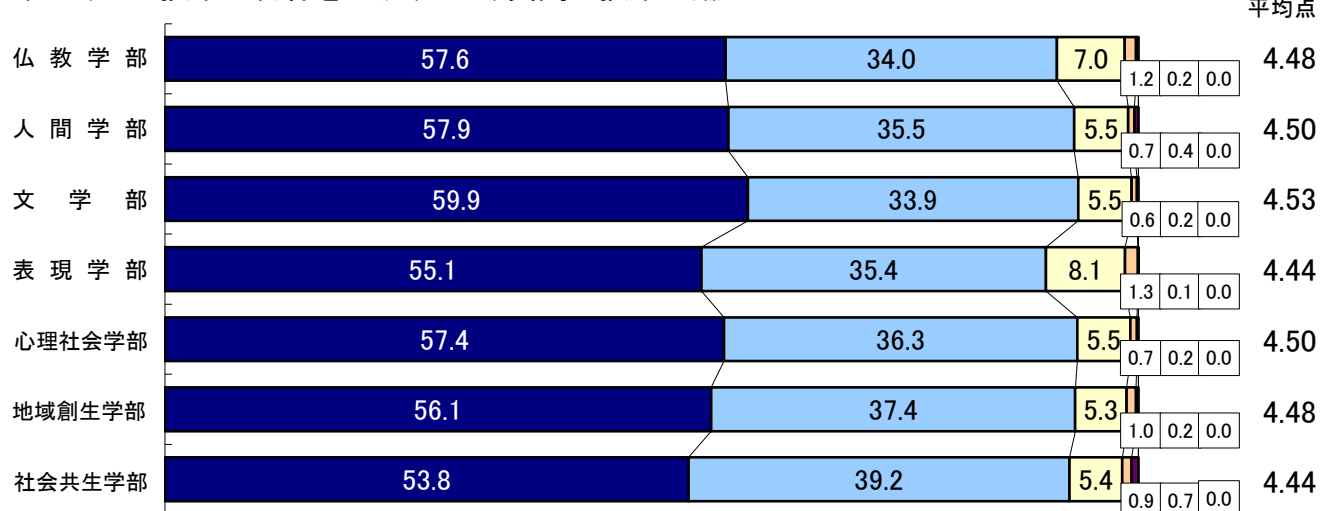
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



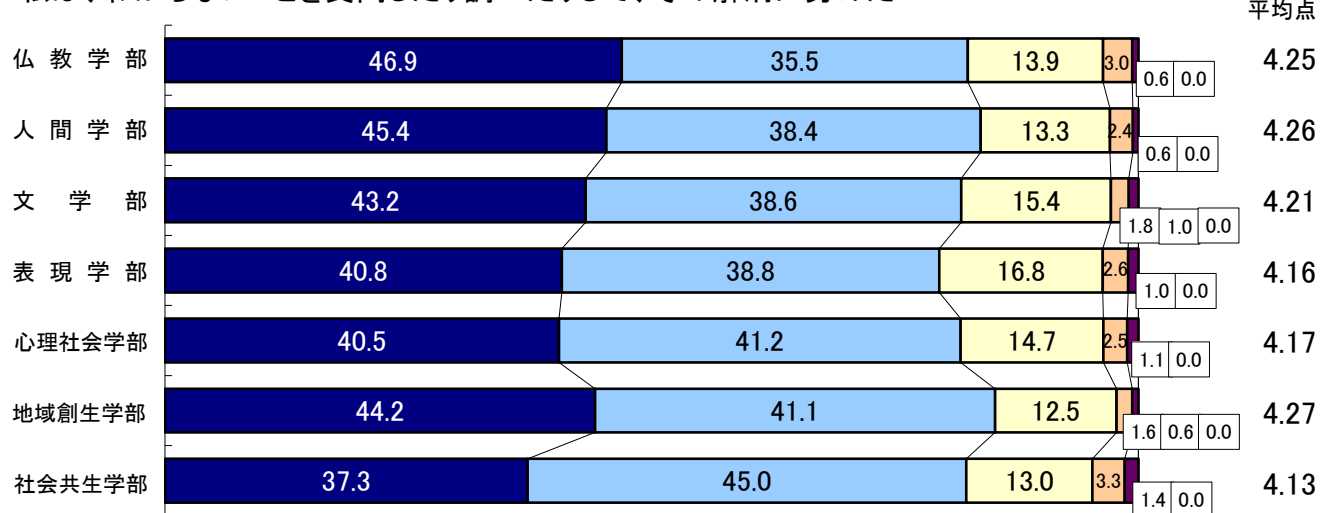
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



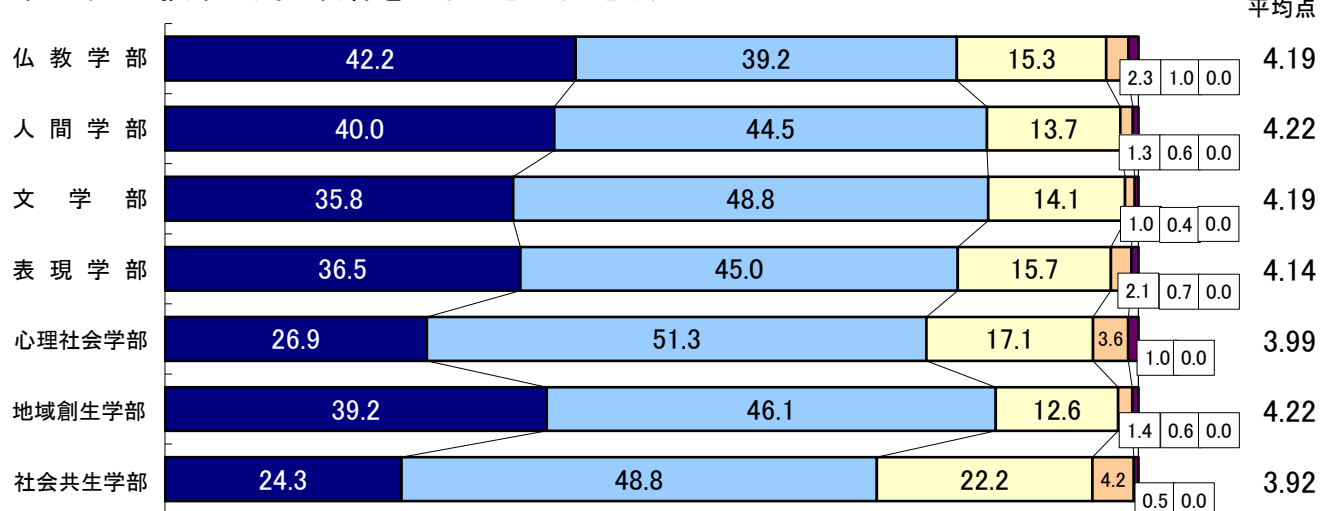
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



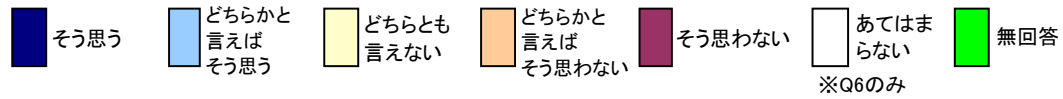
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



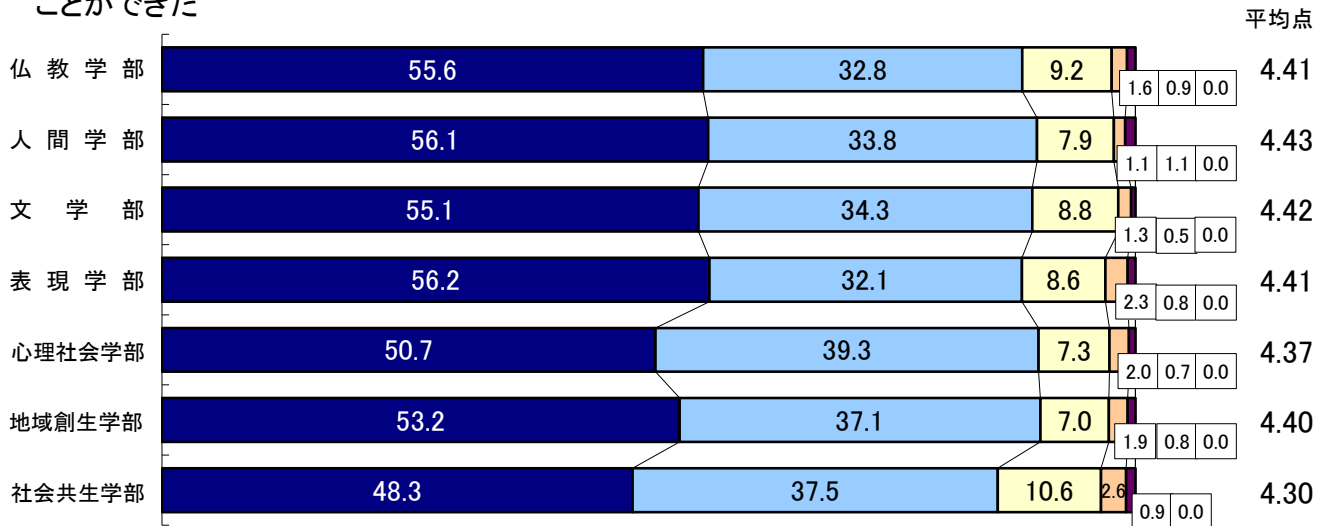
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



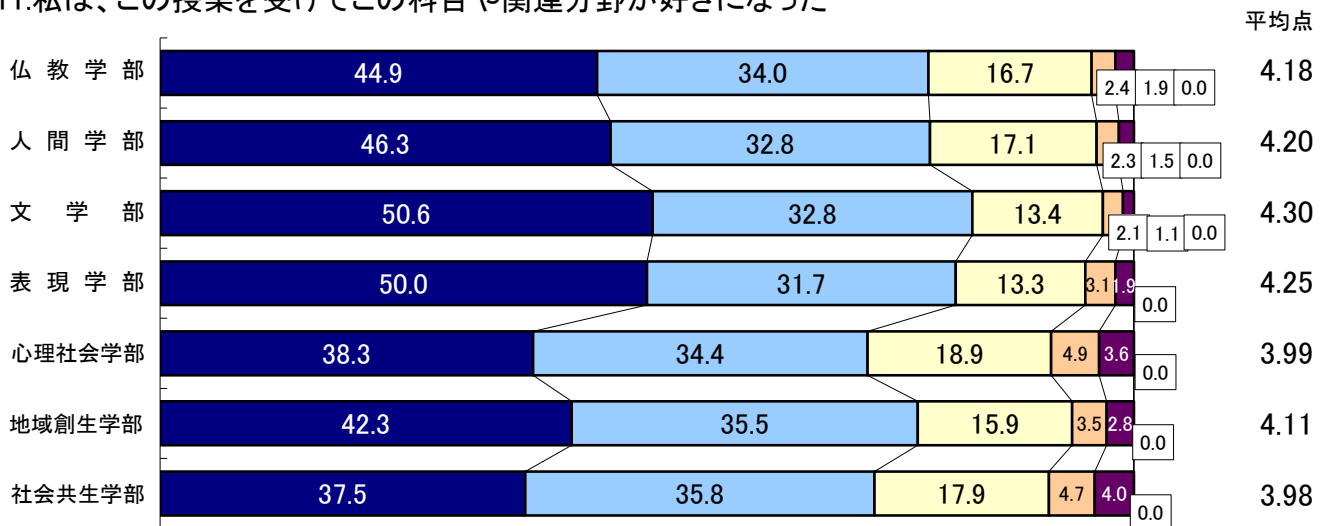
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



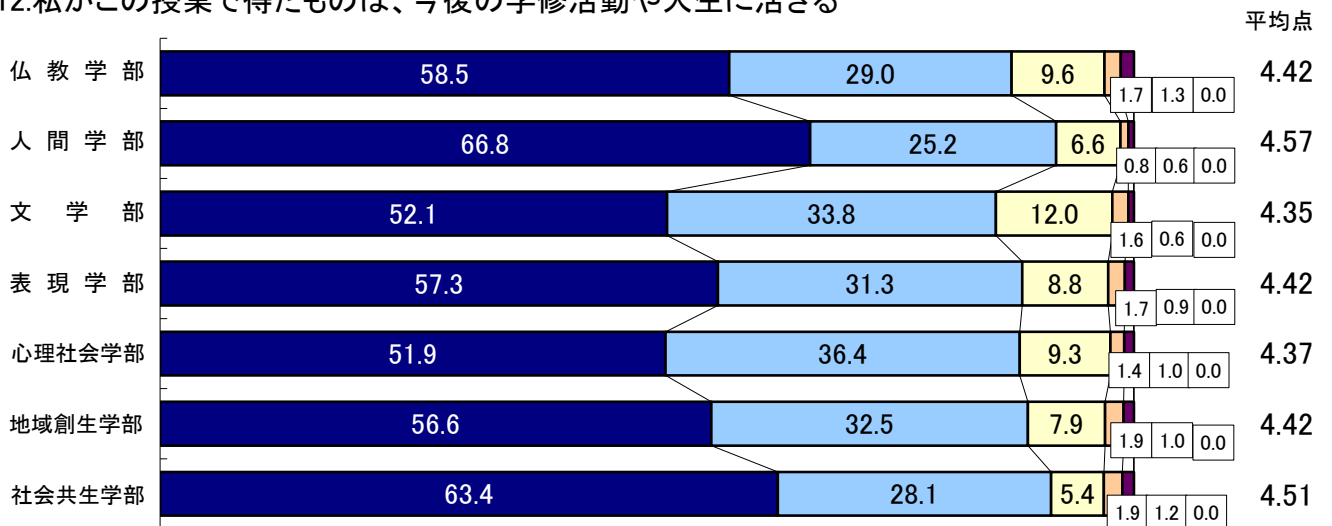
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



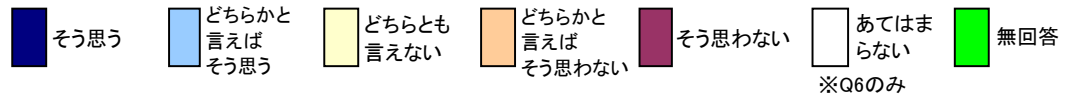
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



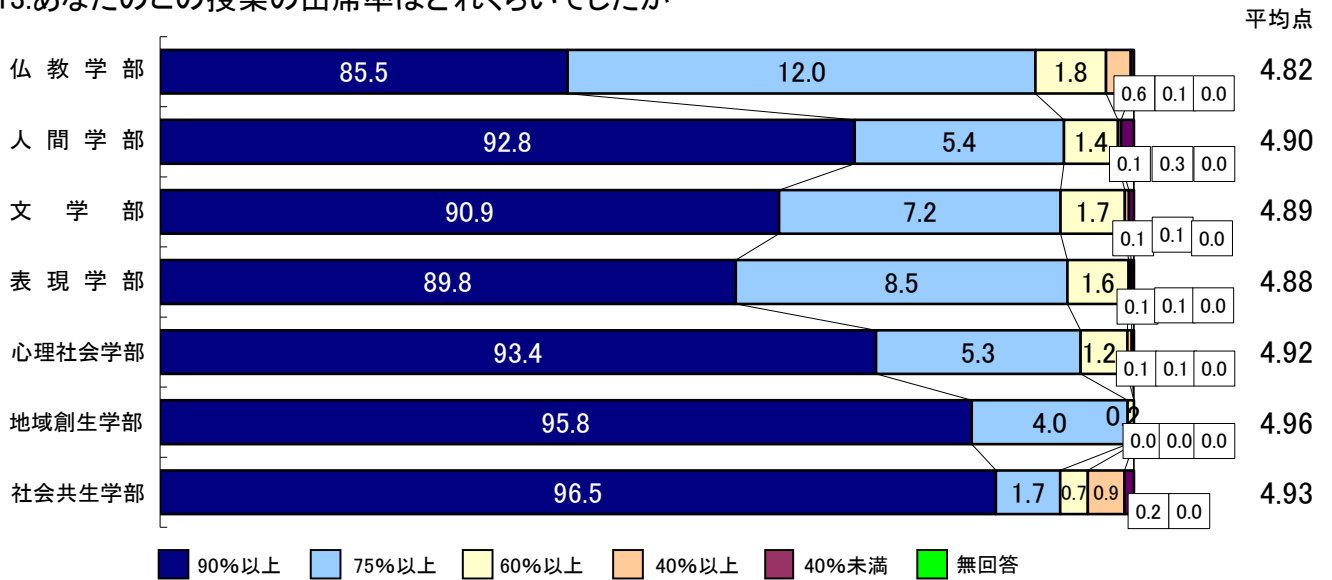
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる



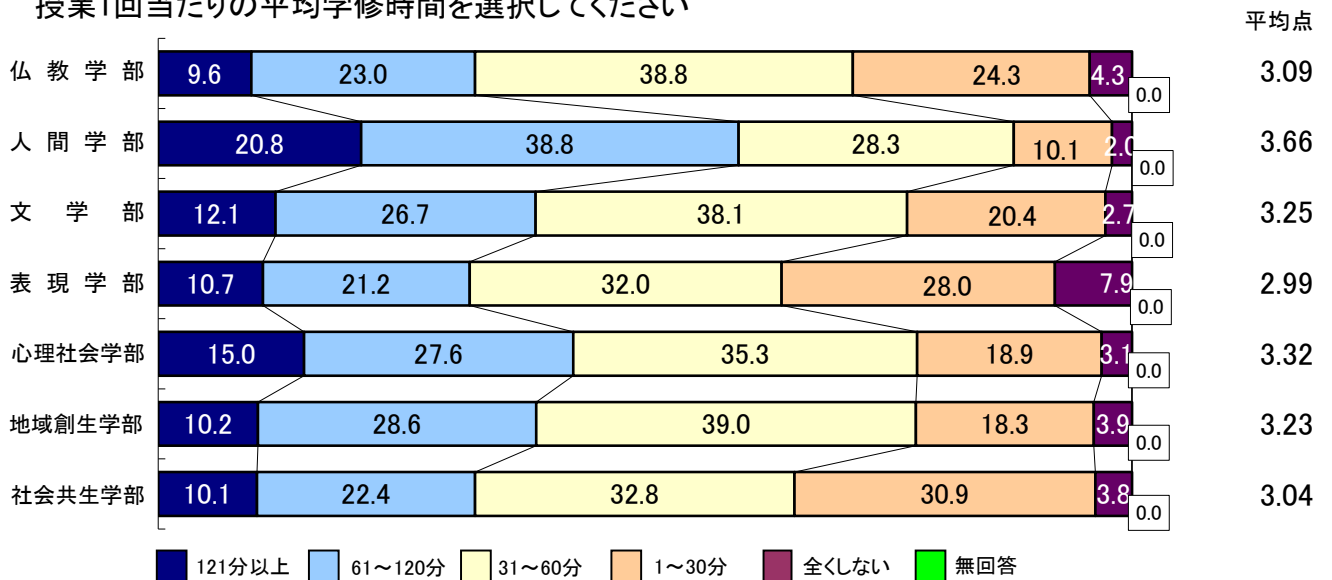
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



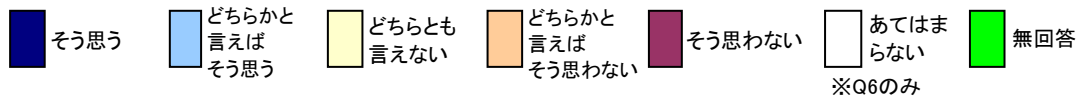
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



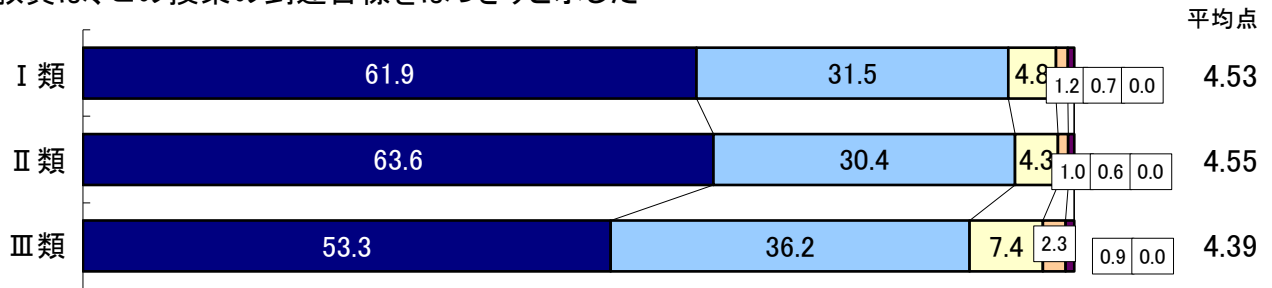
Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



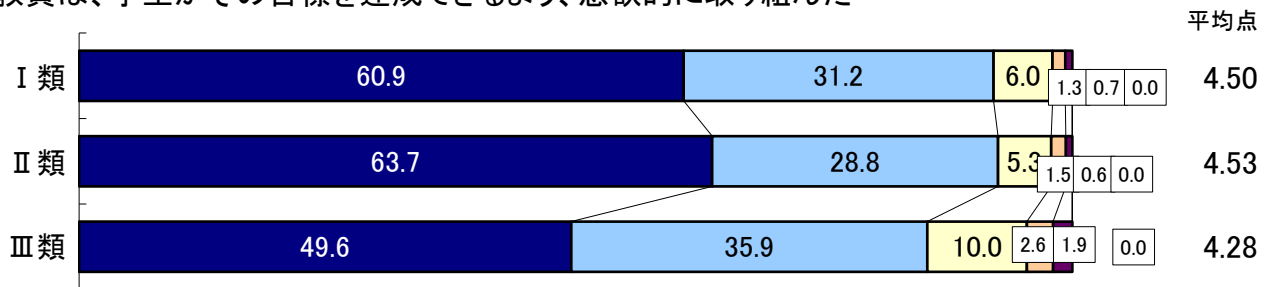
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



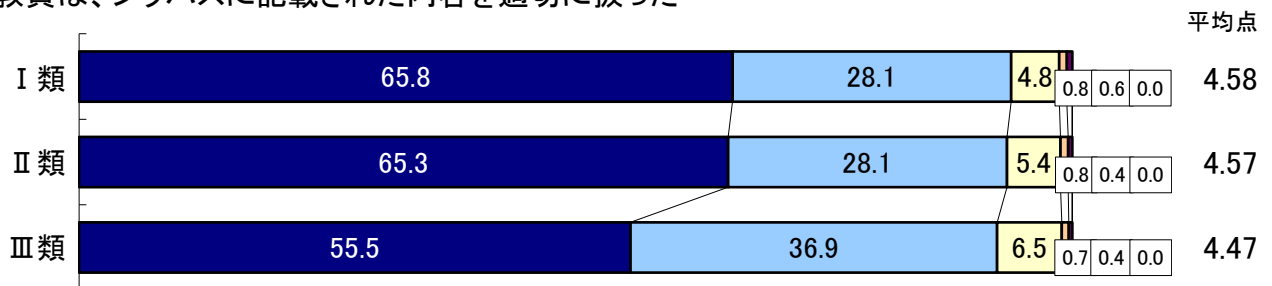
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



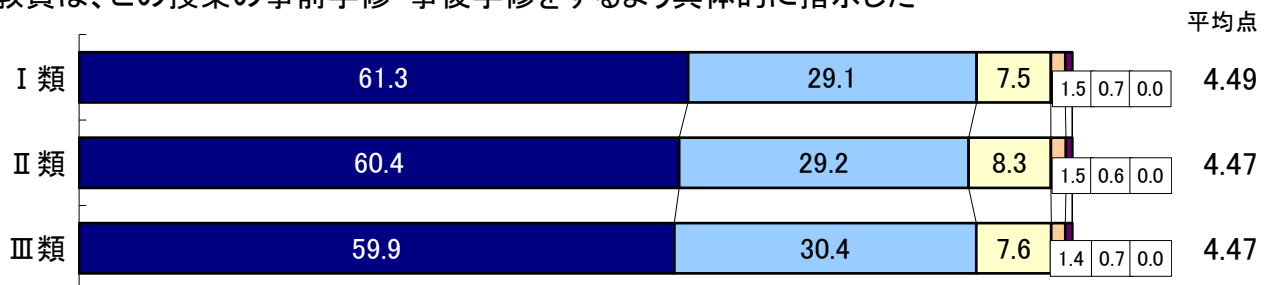
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



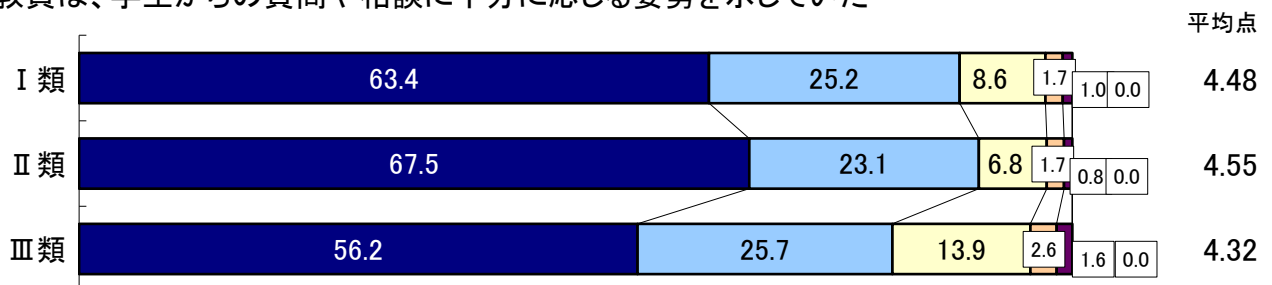
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



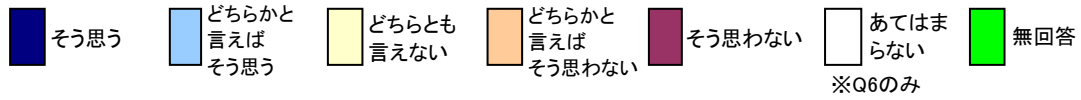
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



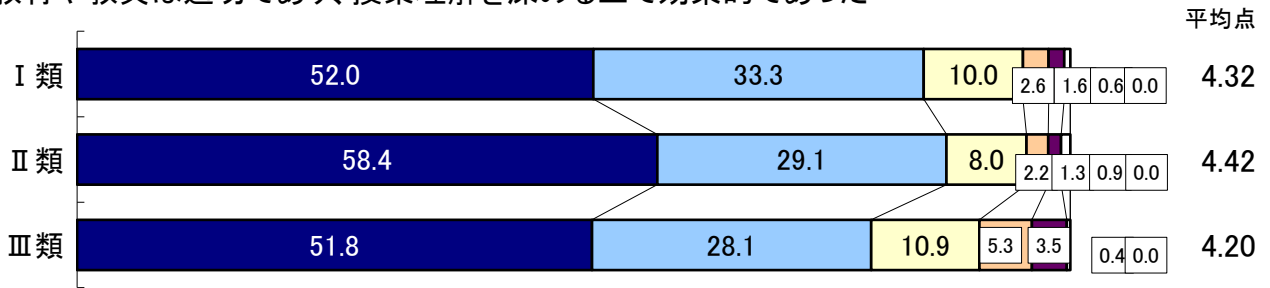
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



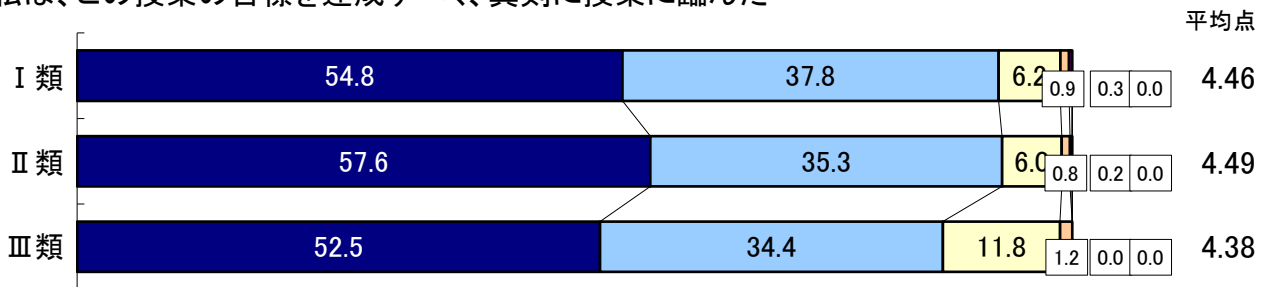
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



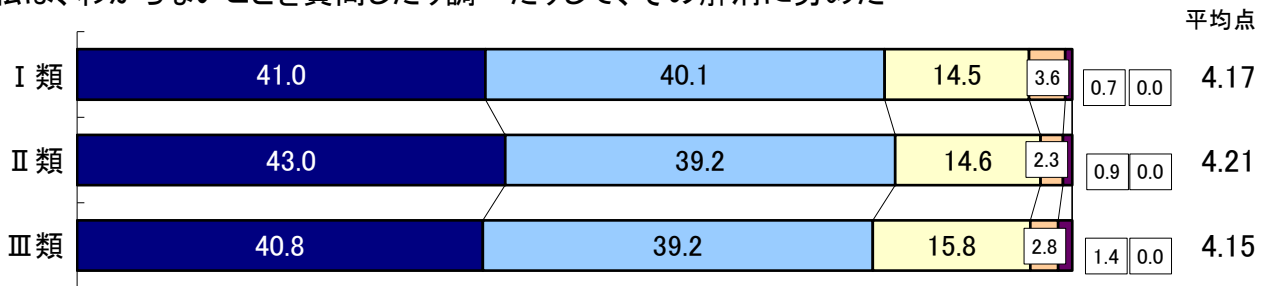
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



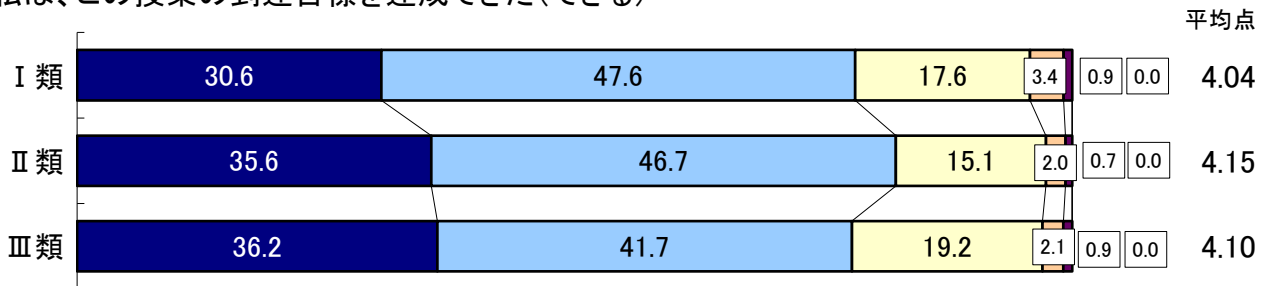
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



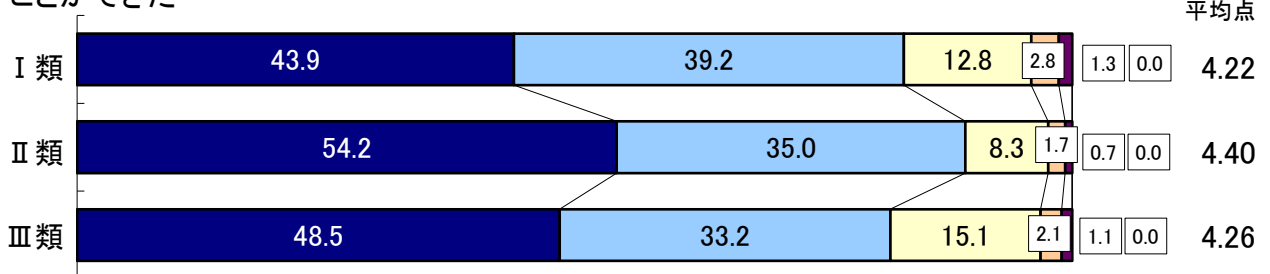
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



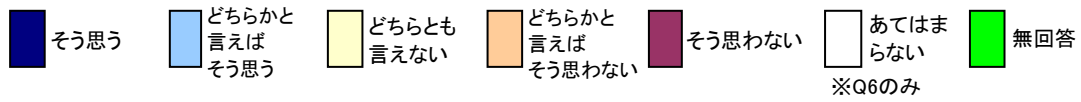
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



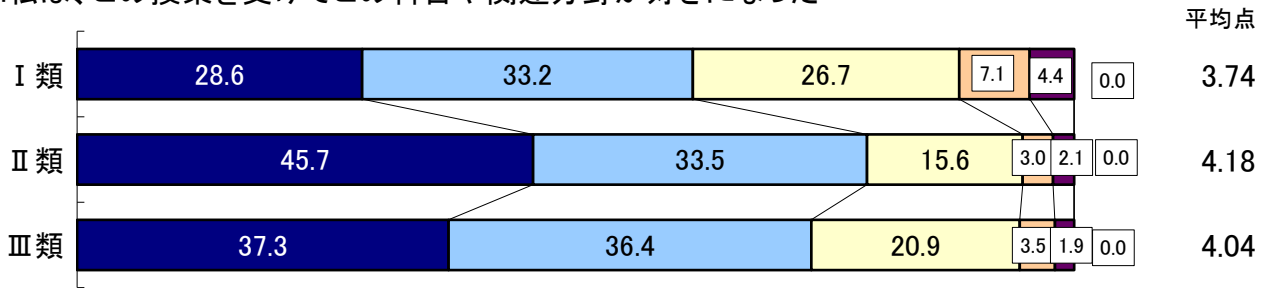
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



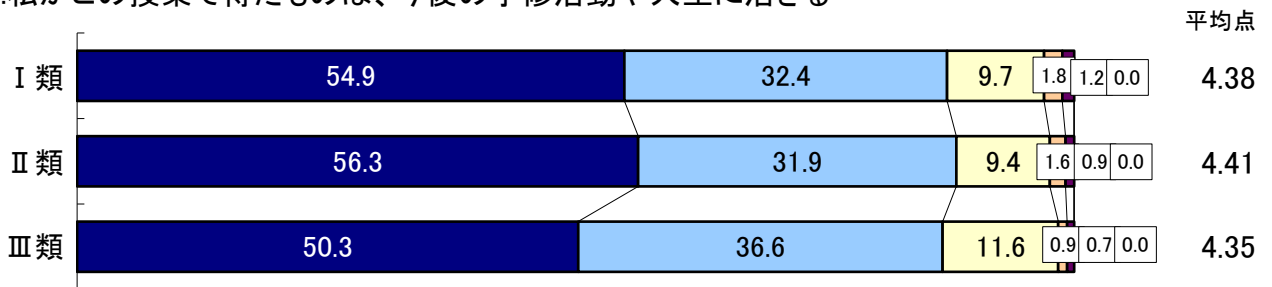
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



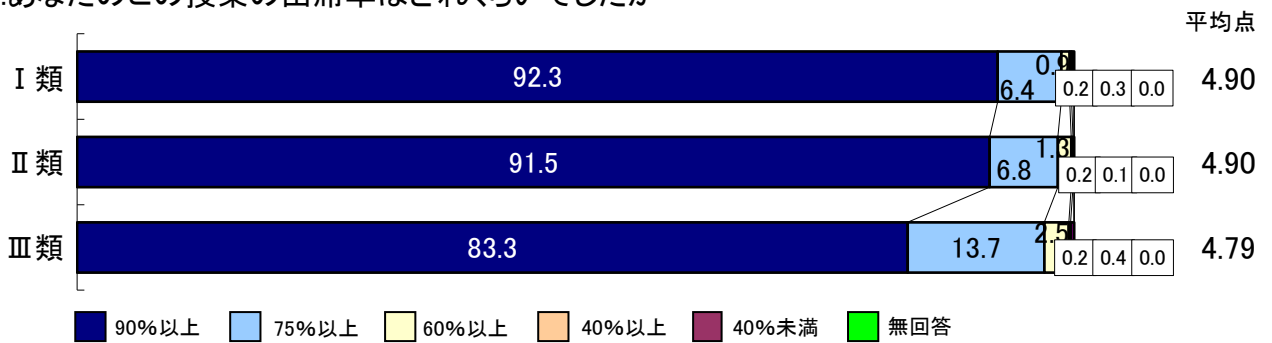
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



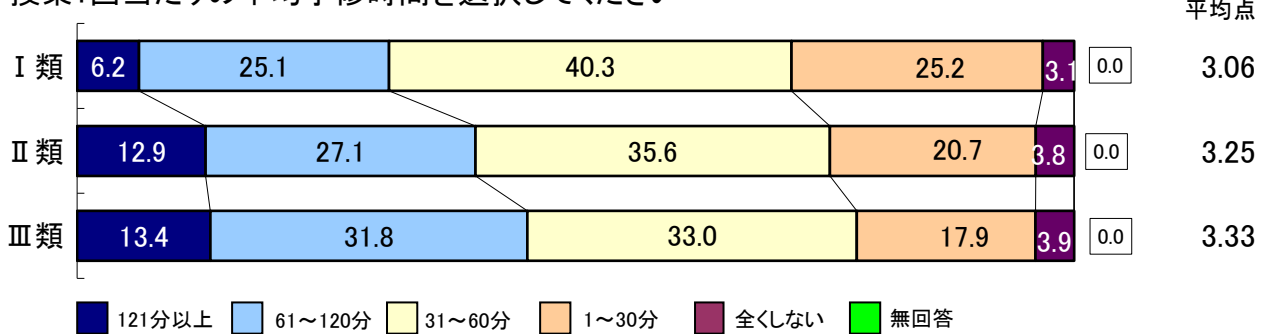
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる



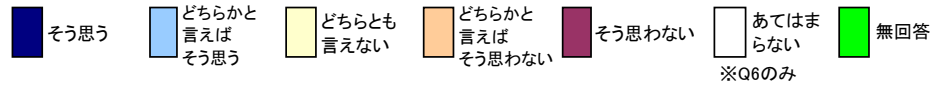
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



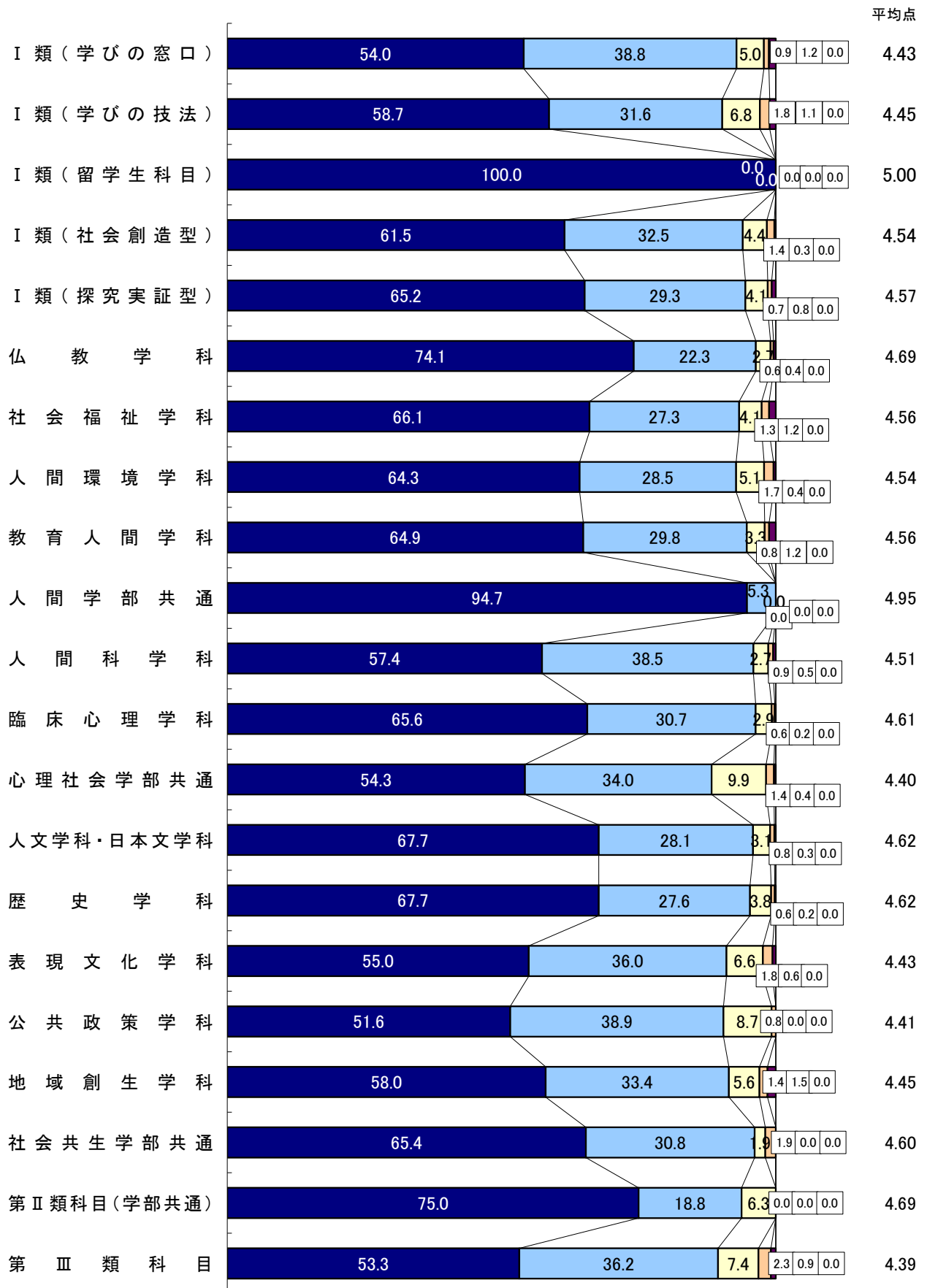
Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



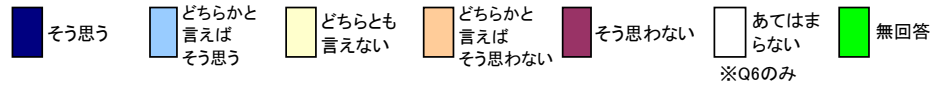
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



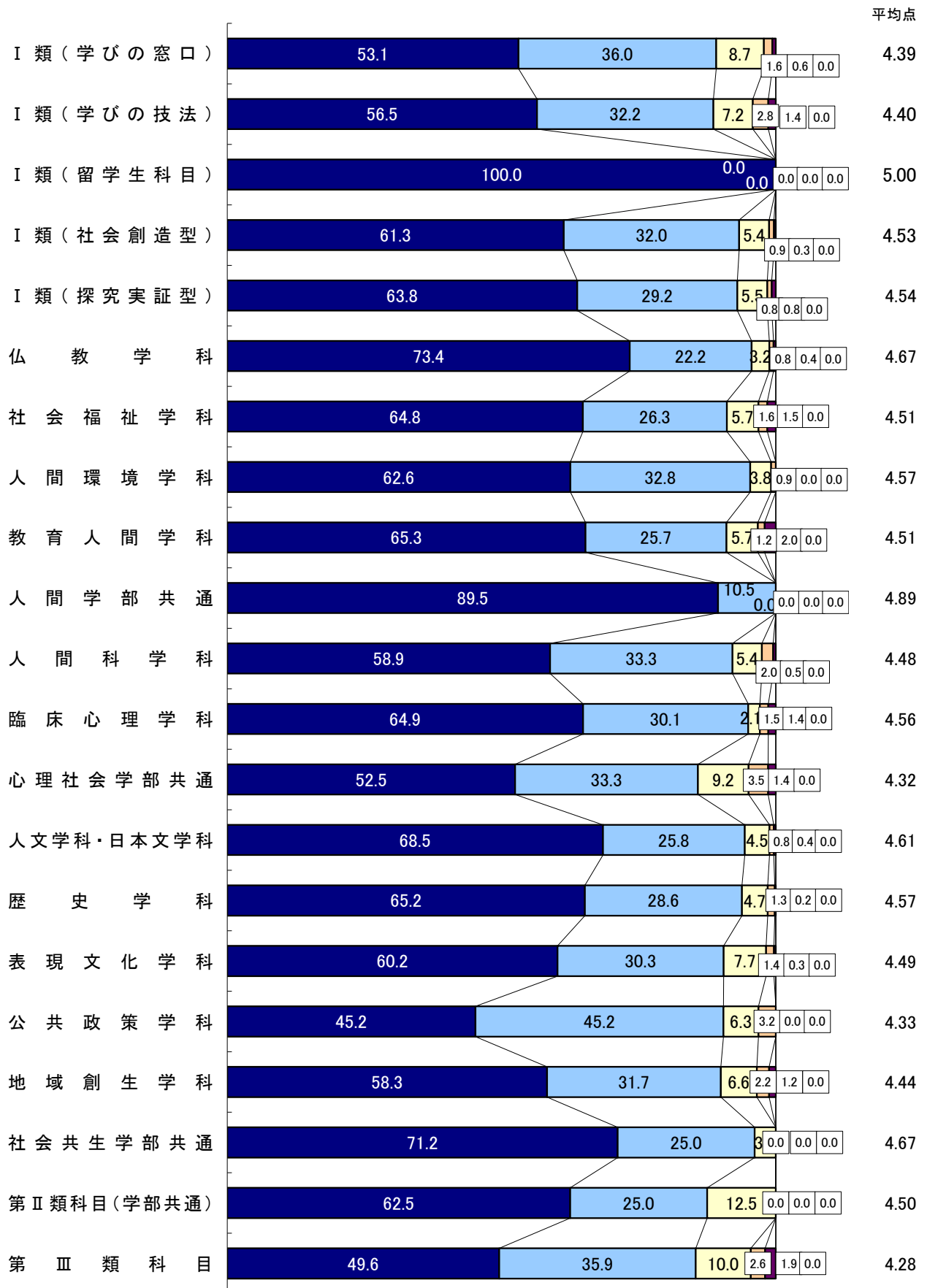
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



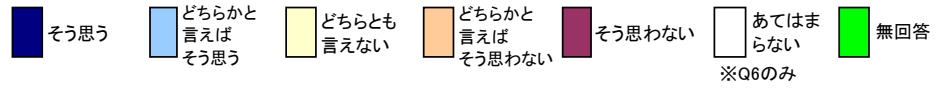
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



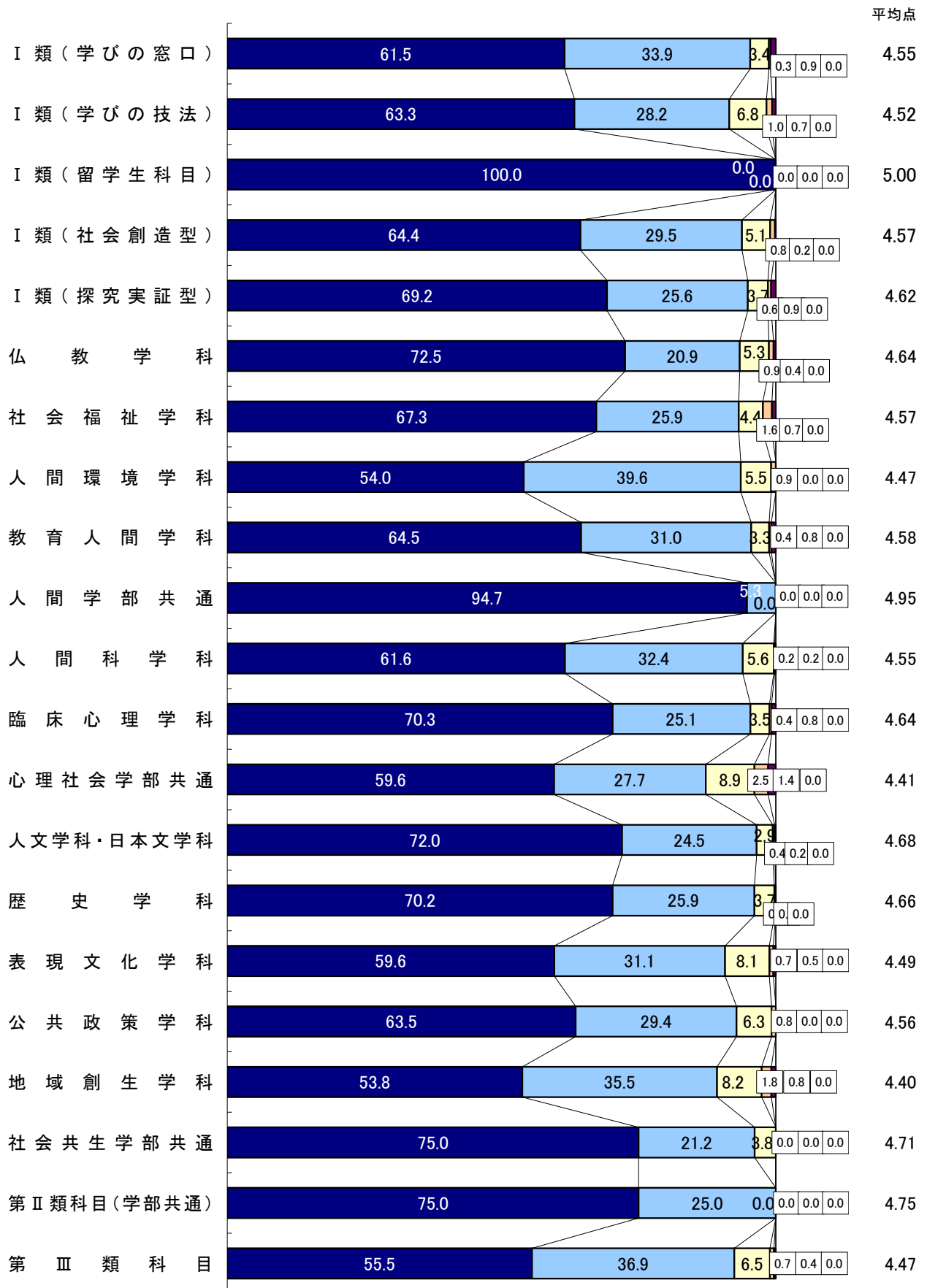
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



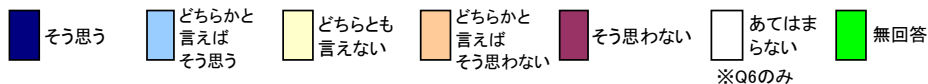
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



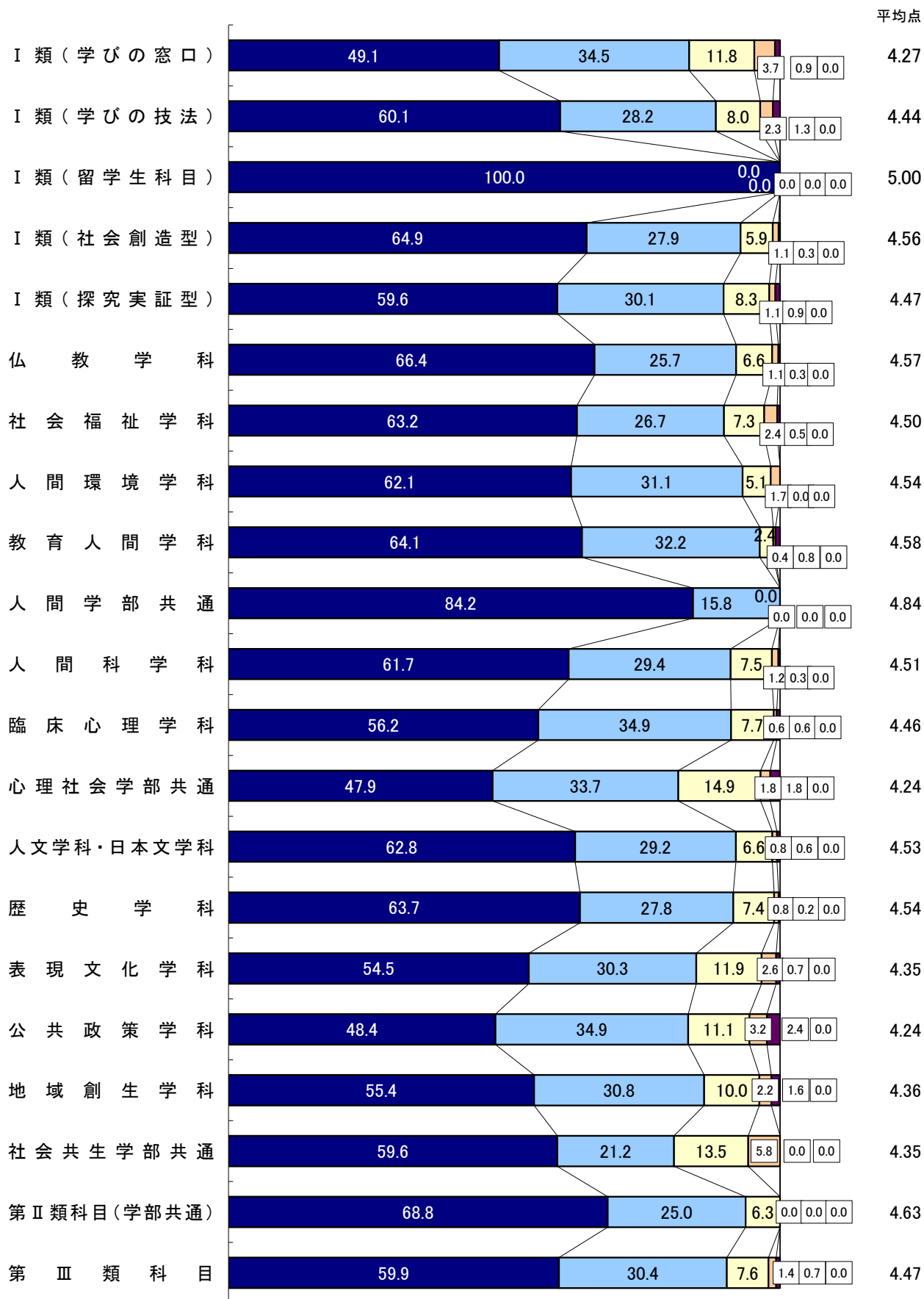
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



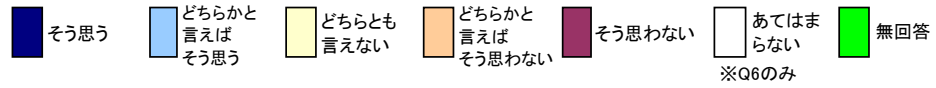
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



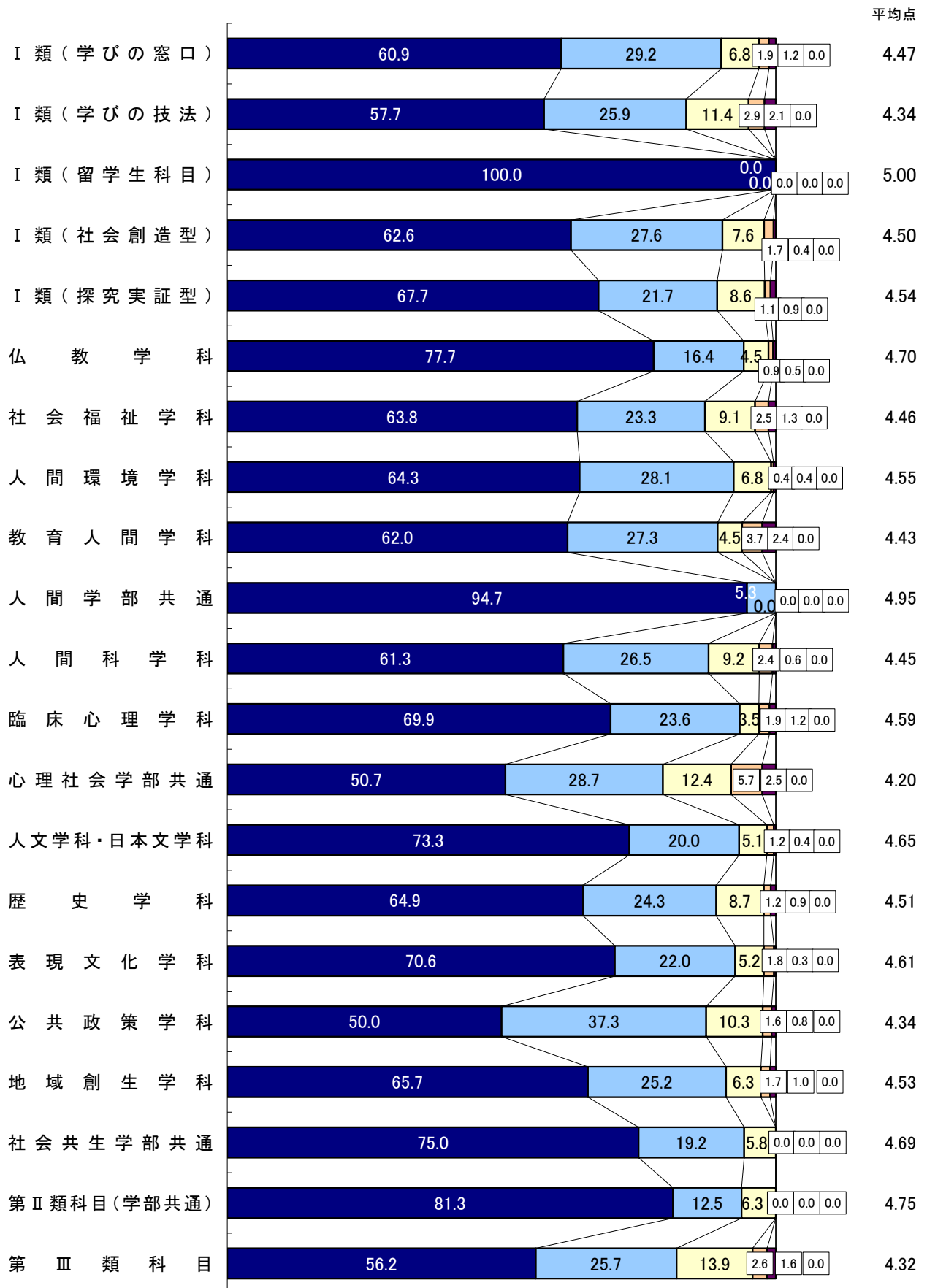
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



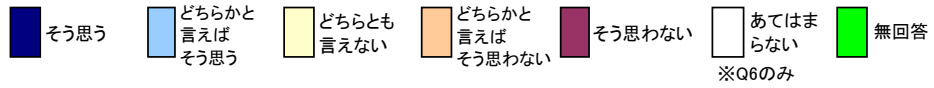
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



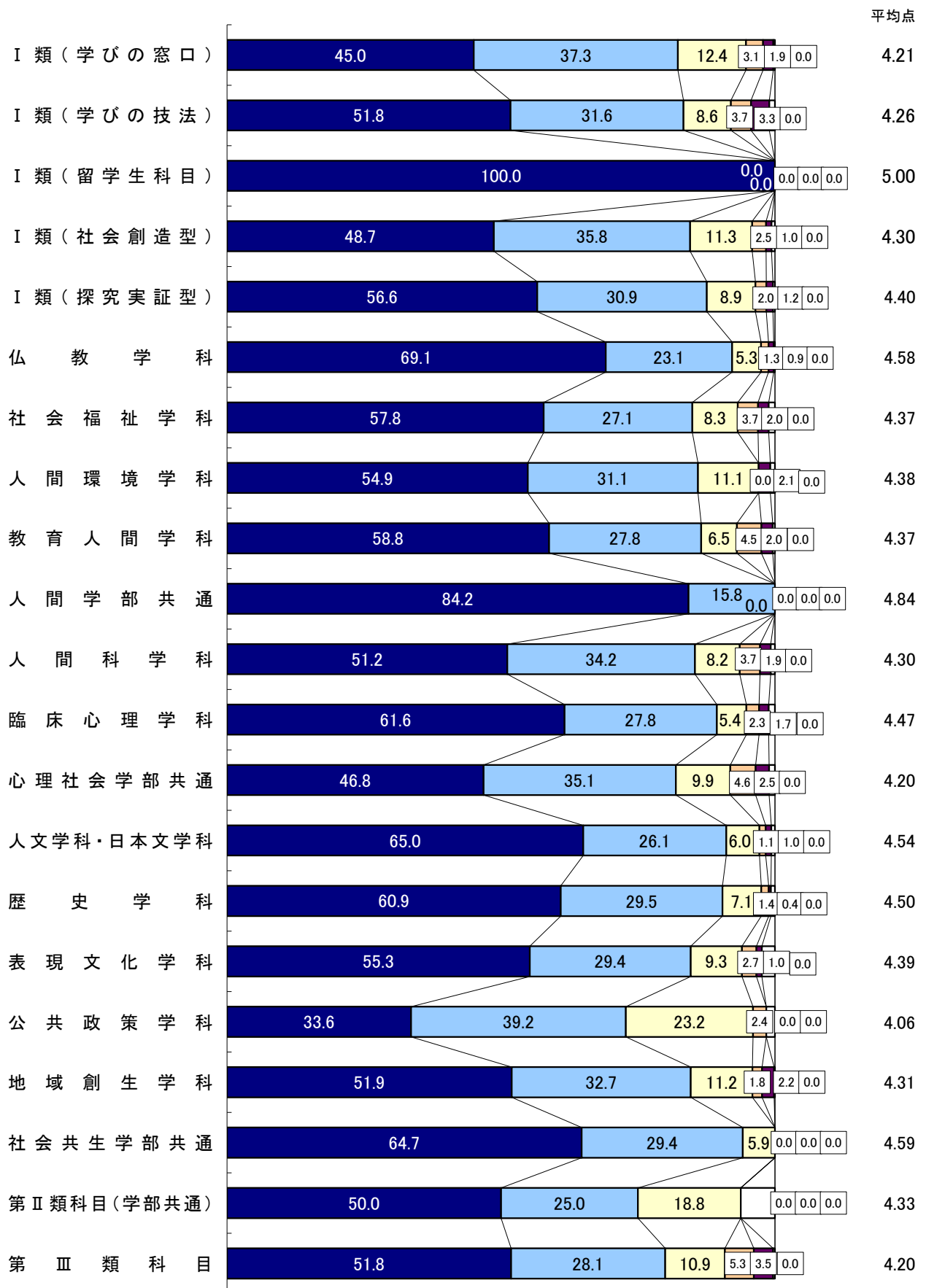
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



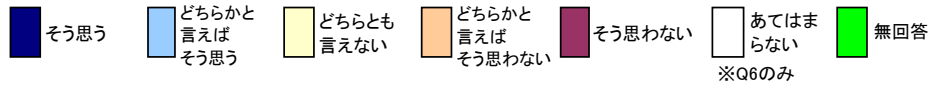
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



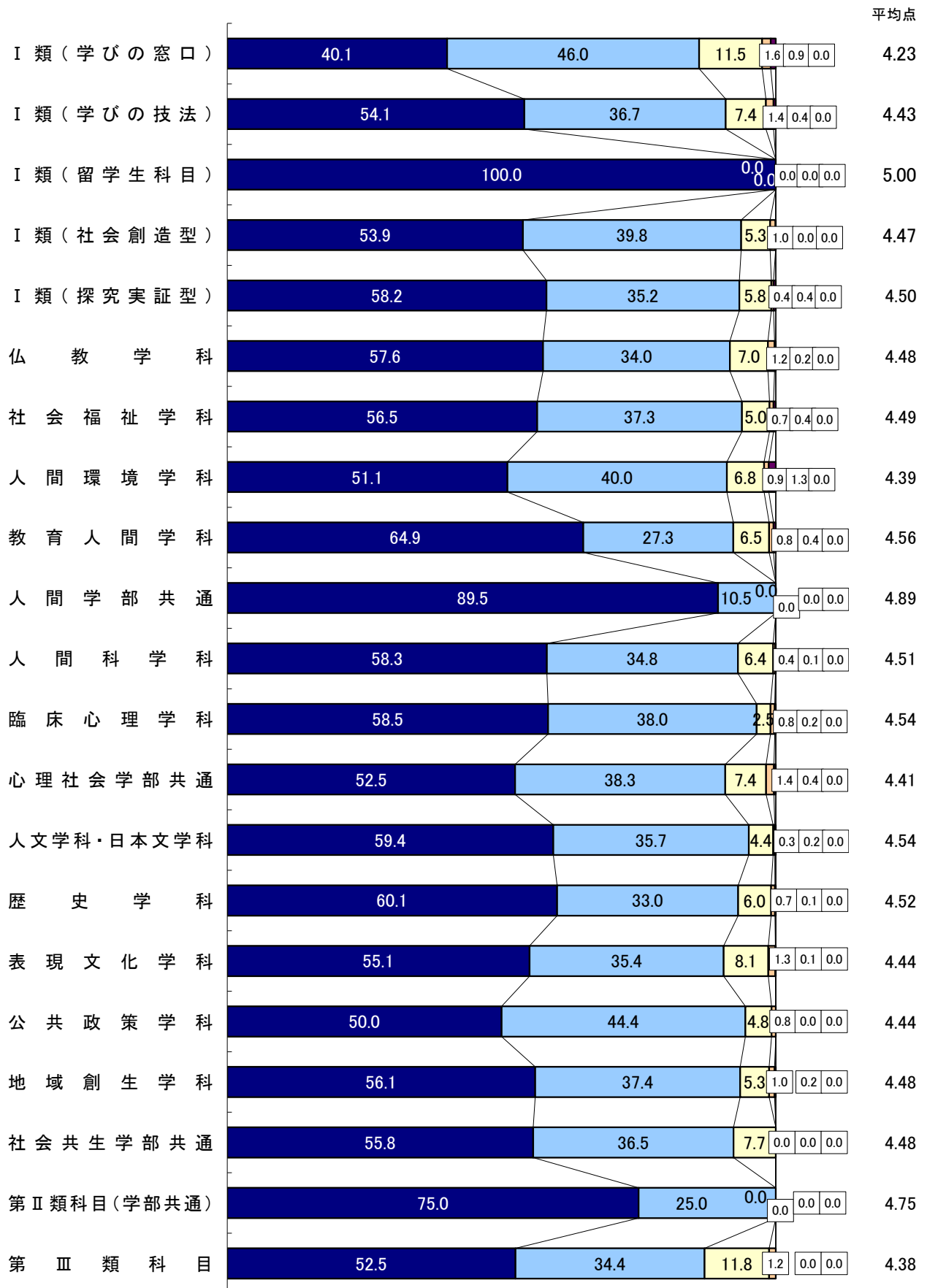
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



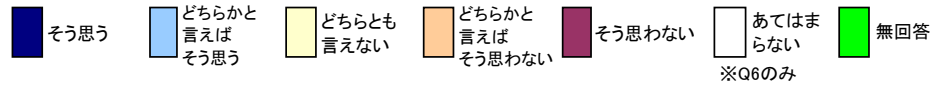
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



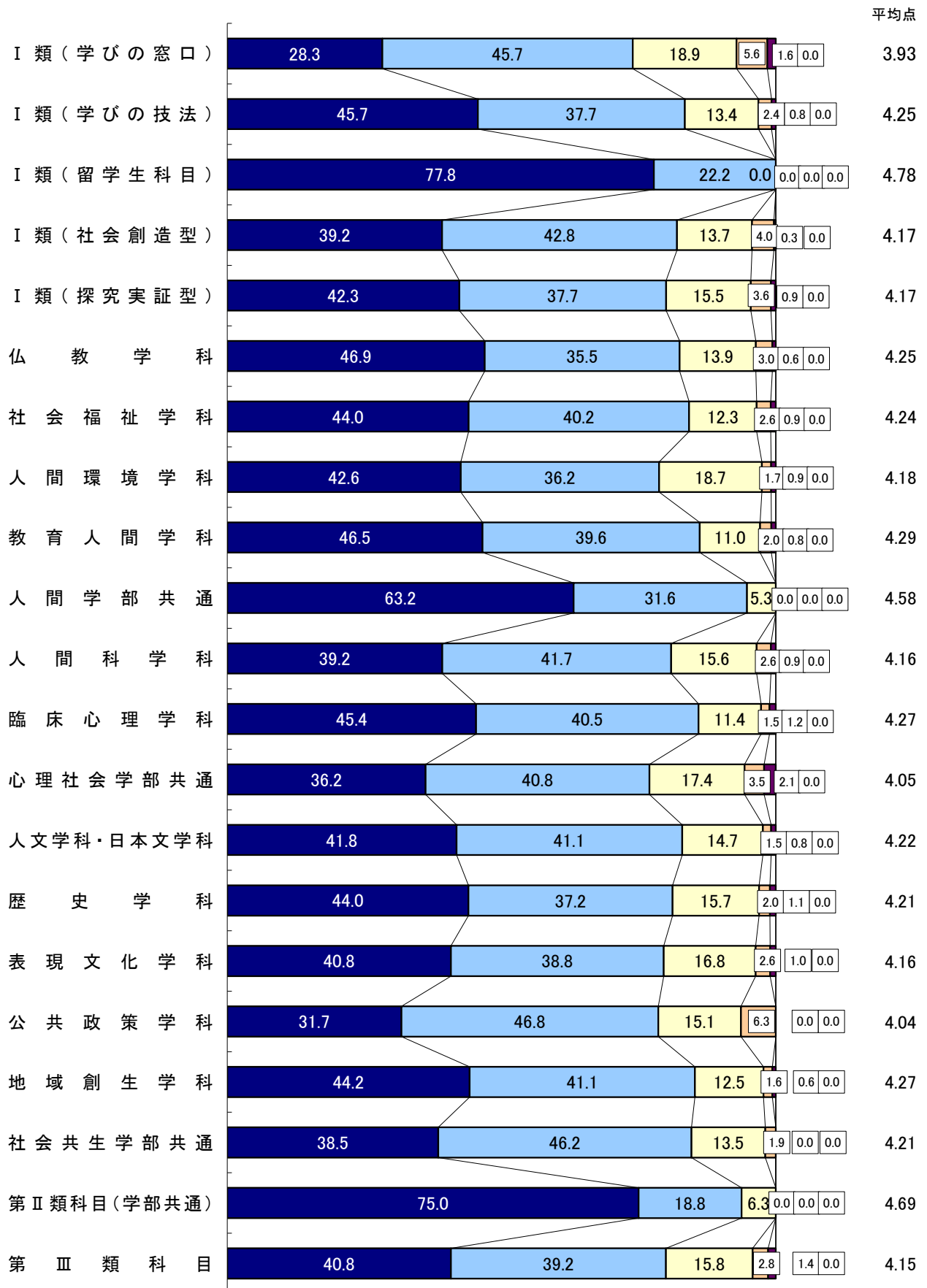
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



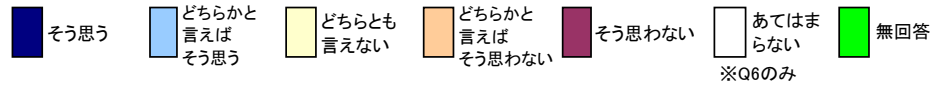
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



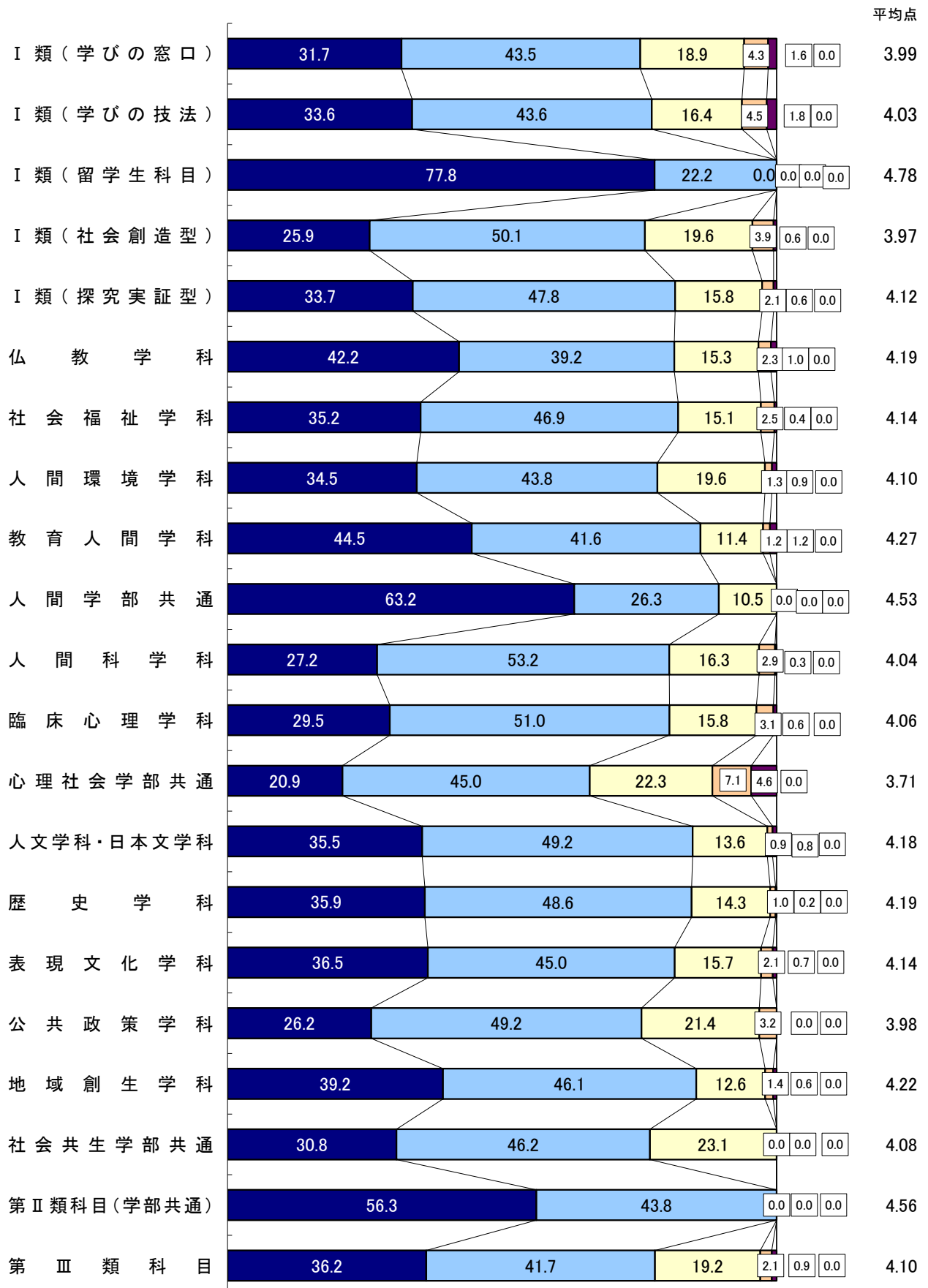
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



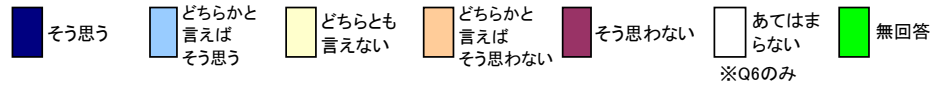
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



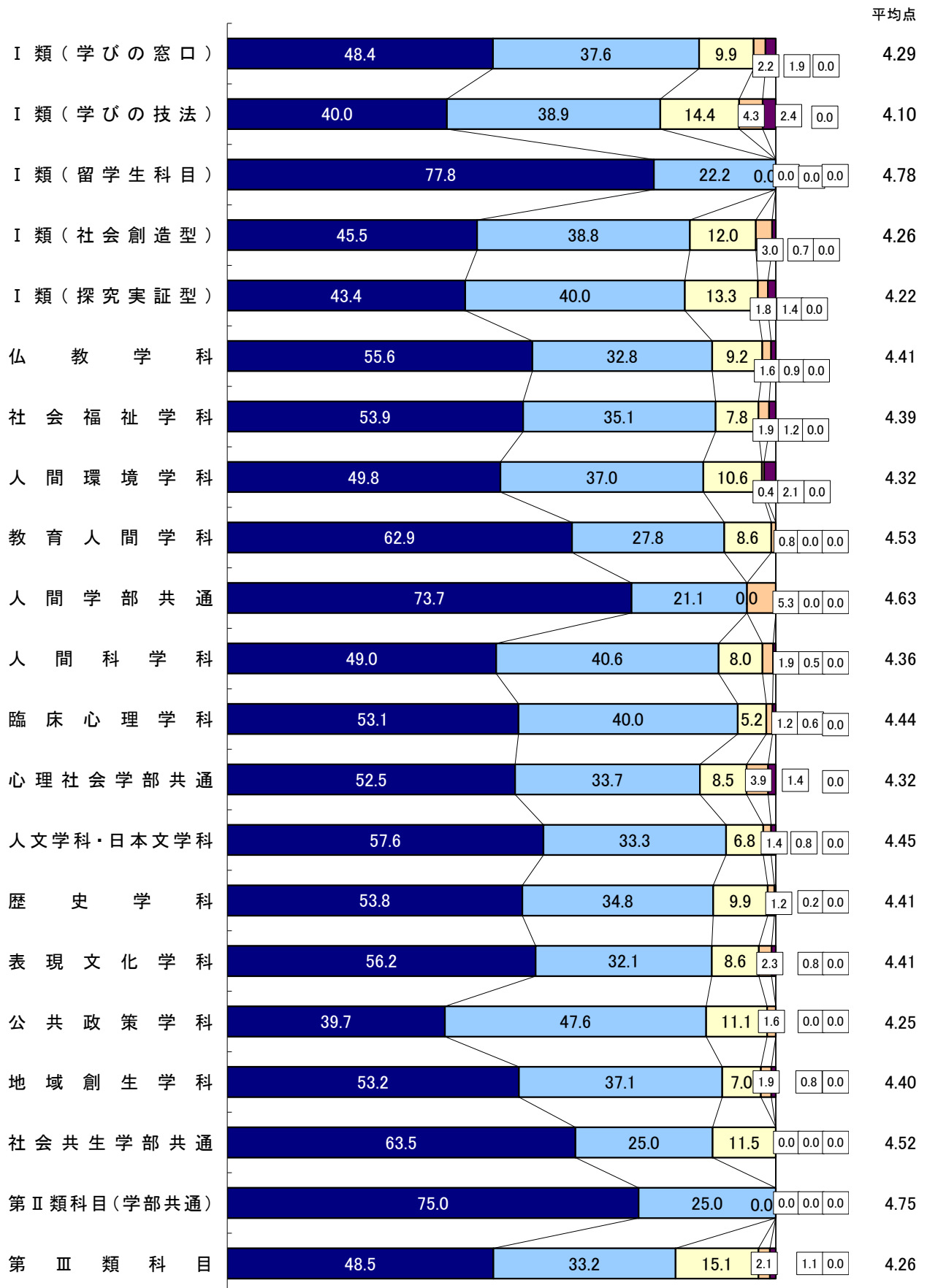
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



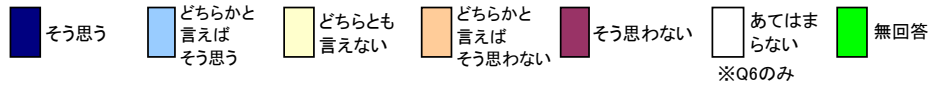
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



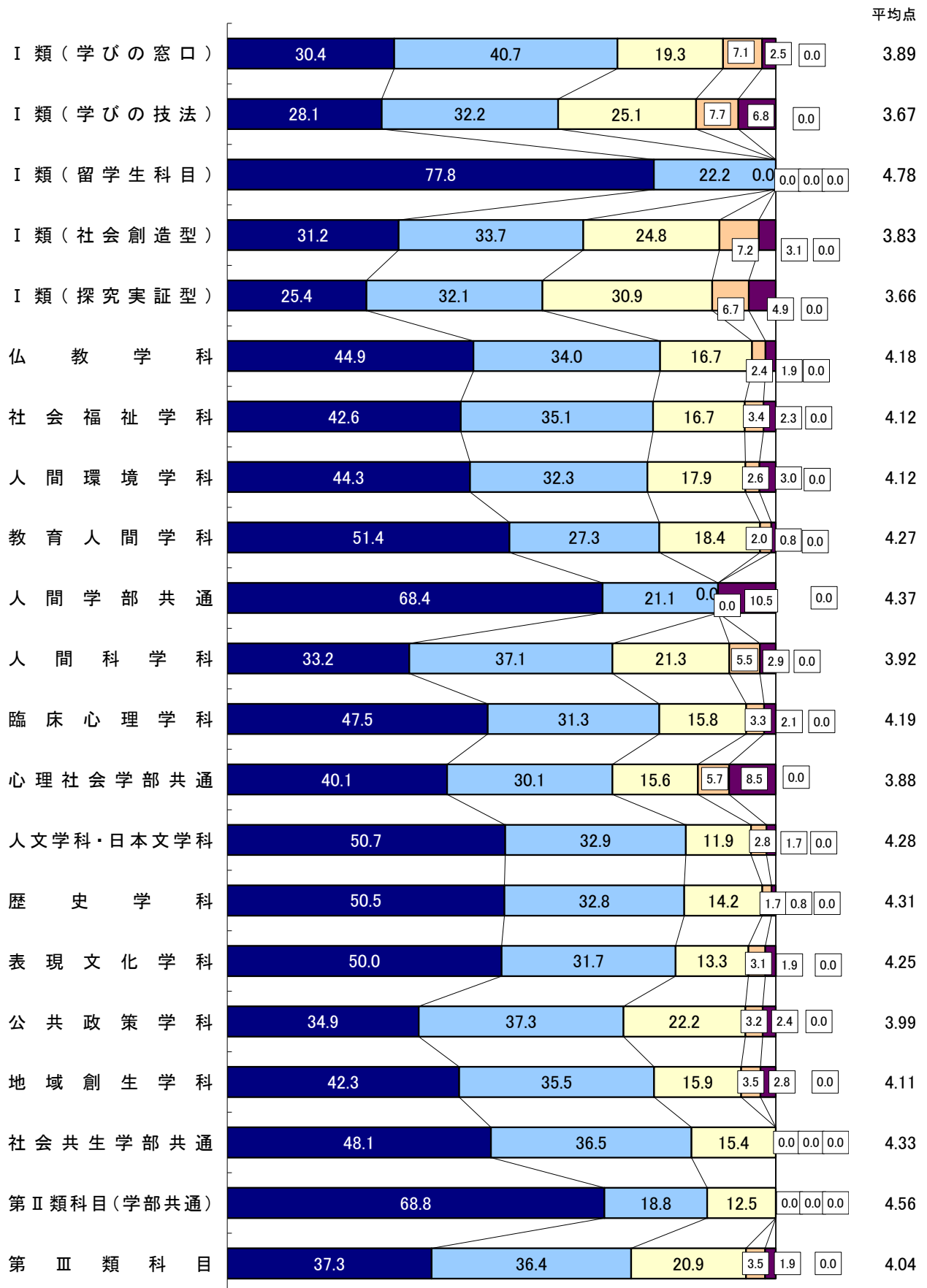
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



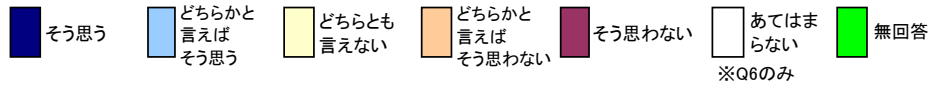
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



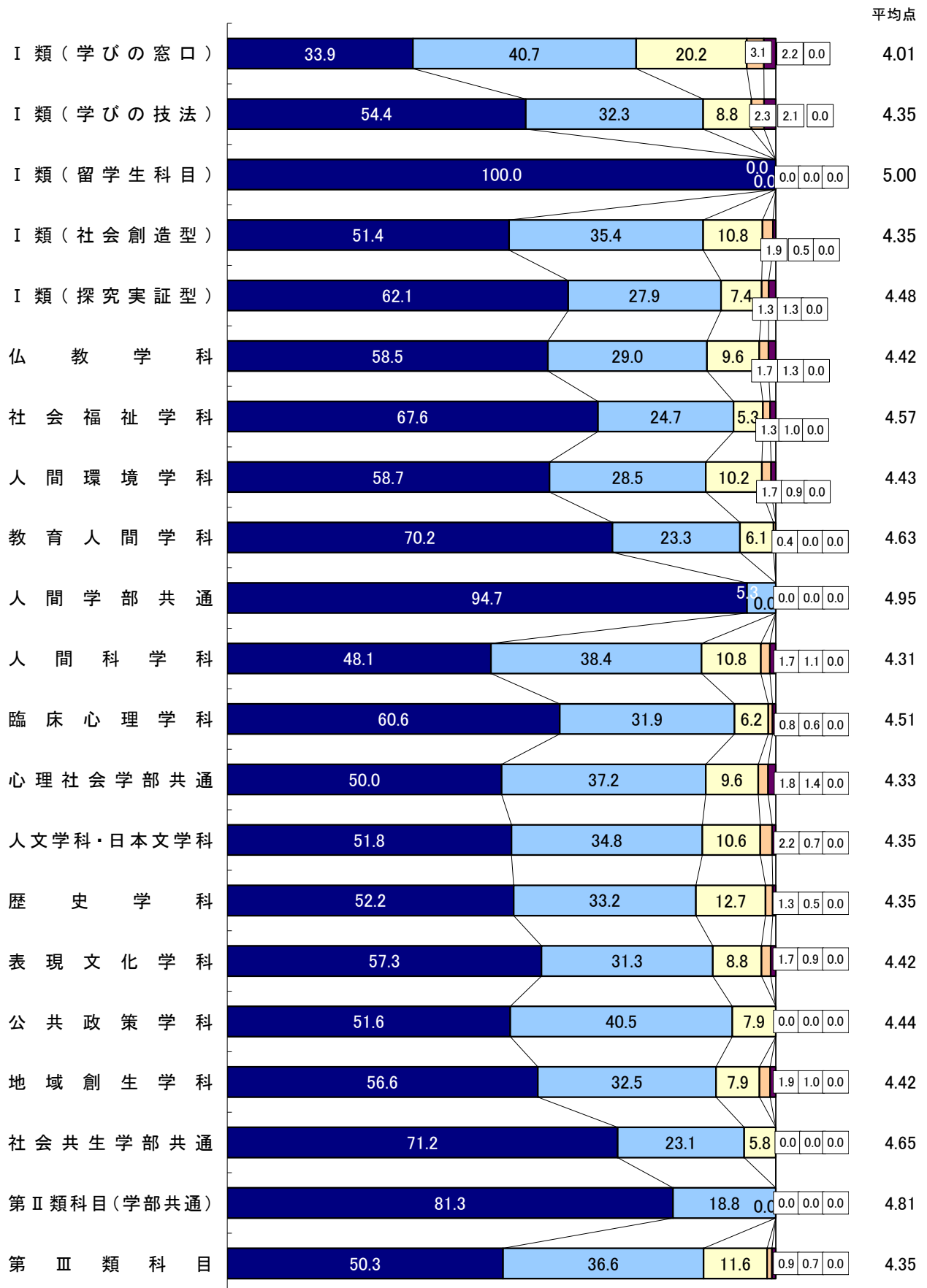
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



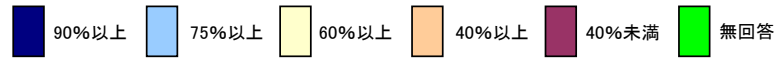
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



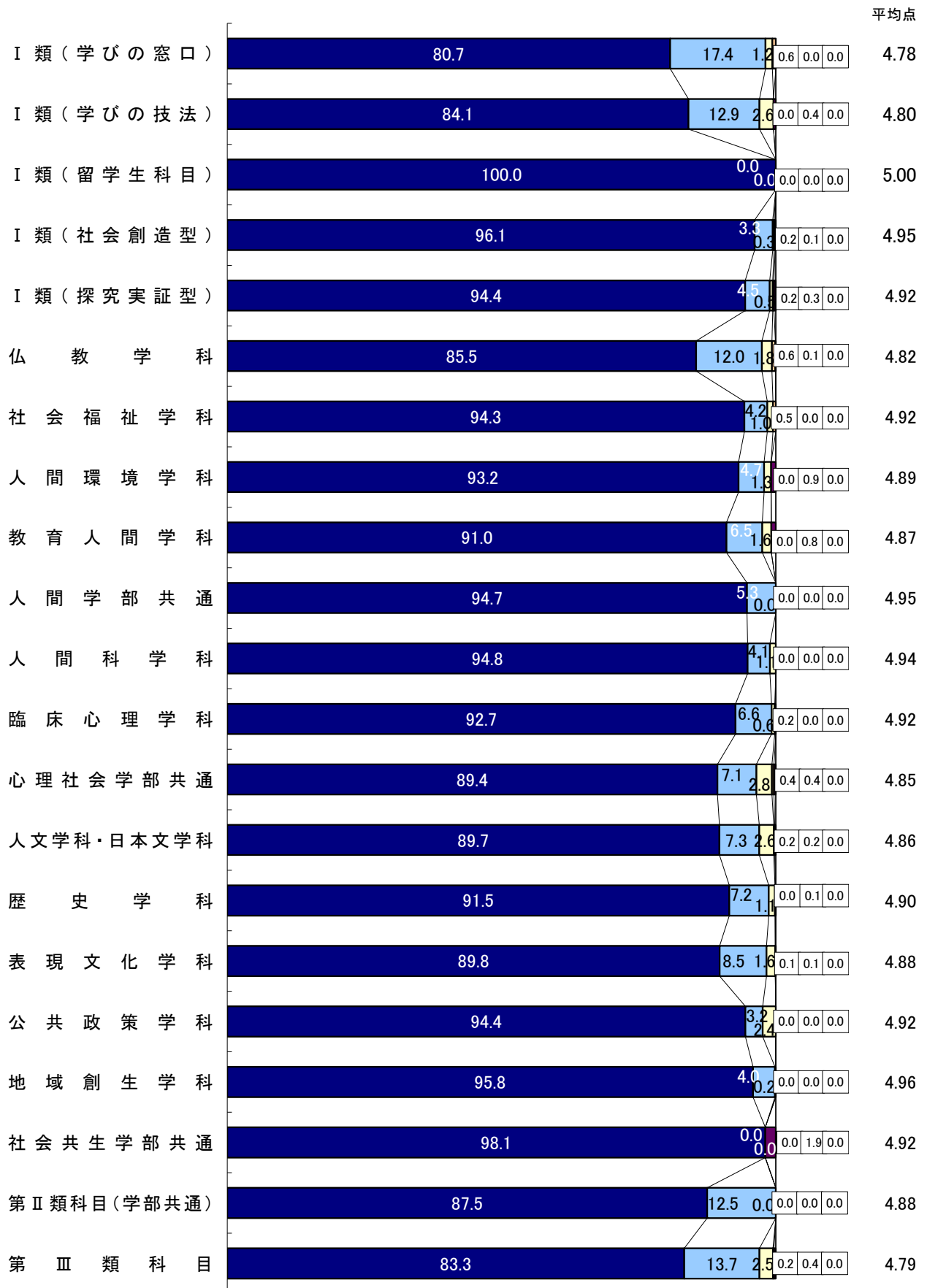
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる



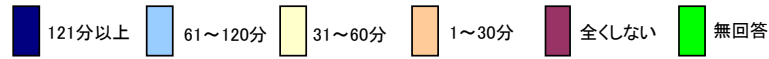
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



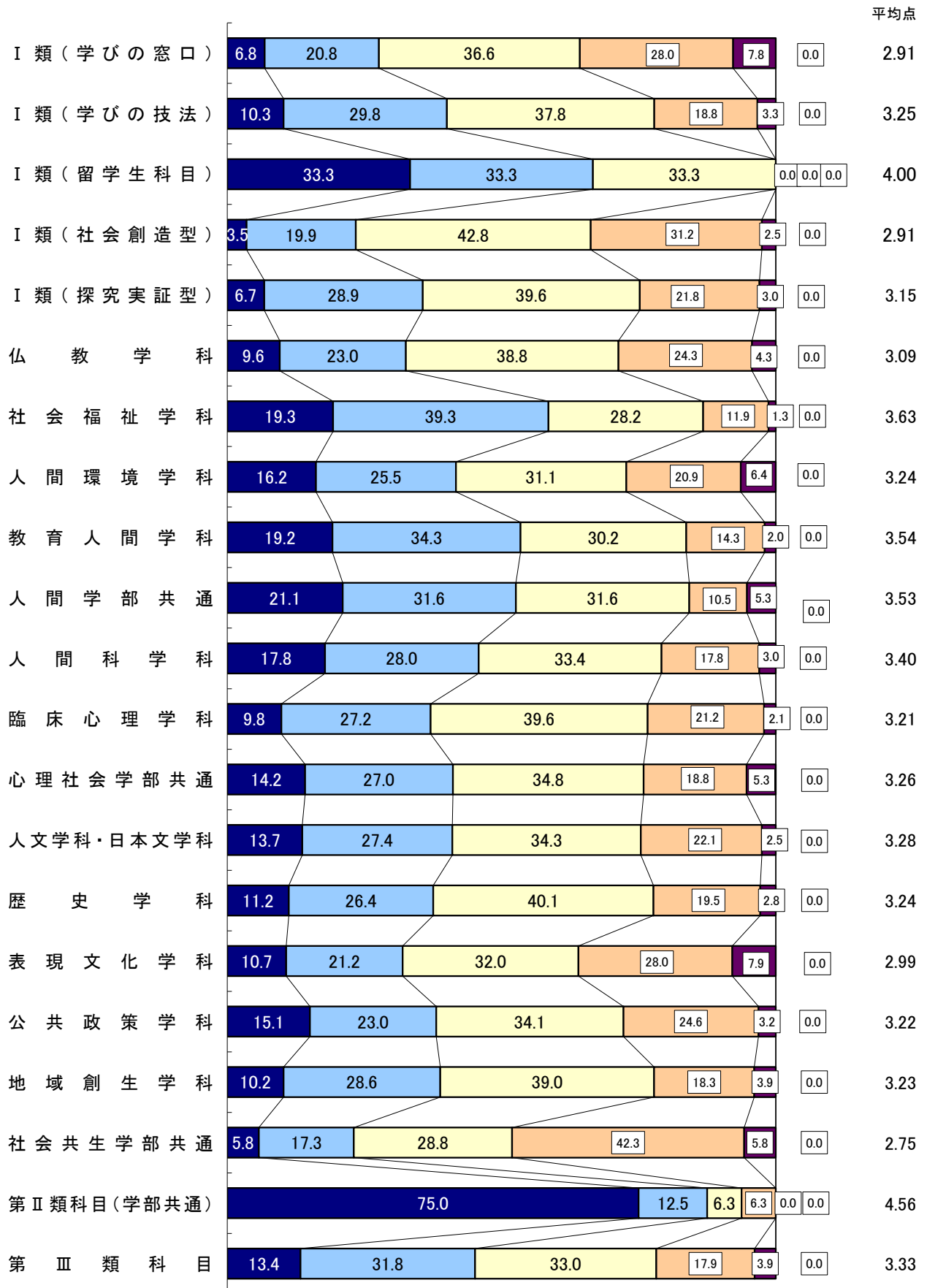
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



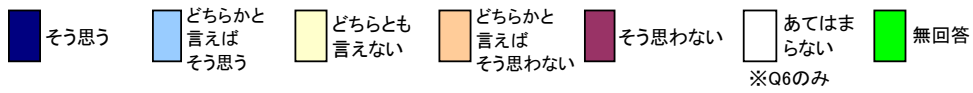
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



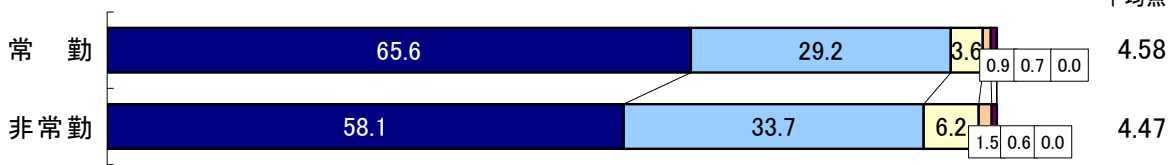
Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



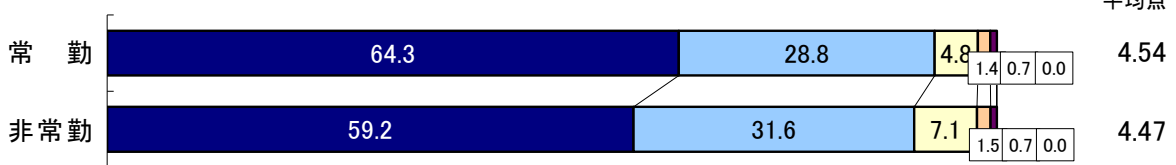
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (4)常勤・非常勤別



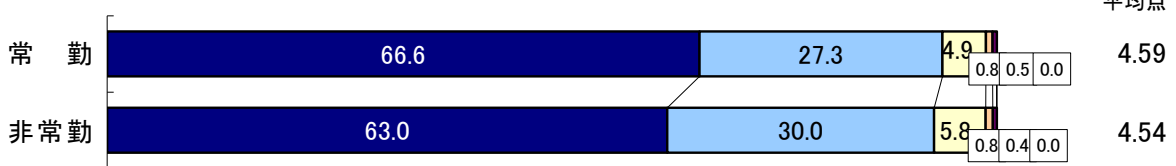
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



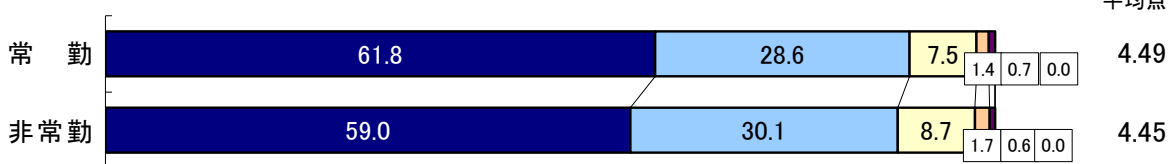
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



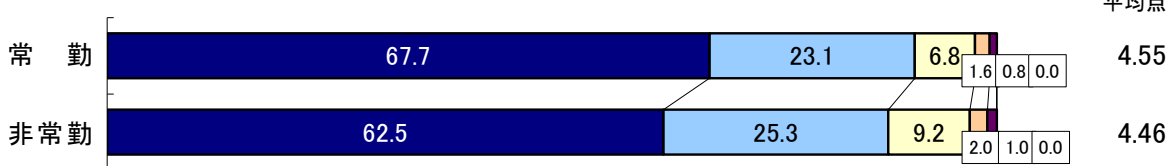
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



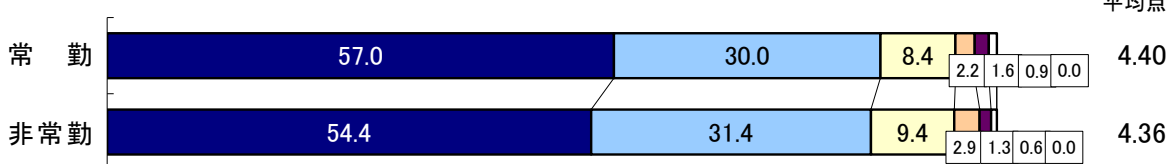
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



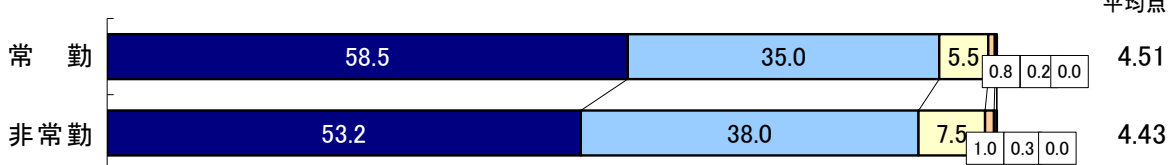
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



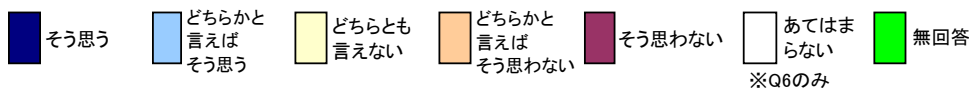
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



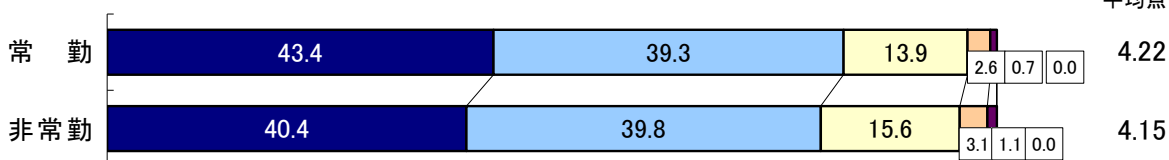
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



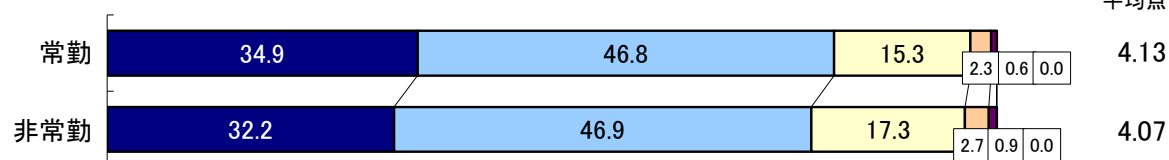
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (4)常勤・非常勤別



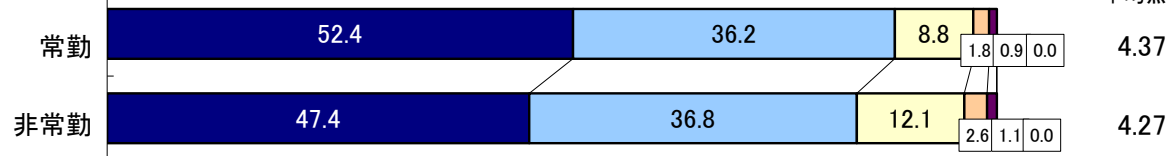
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



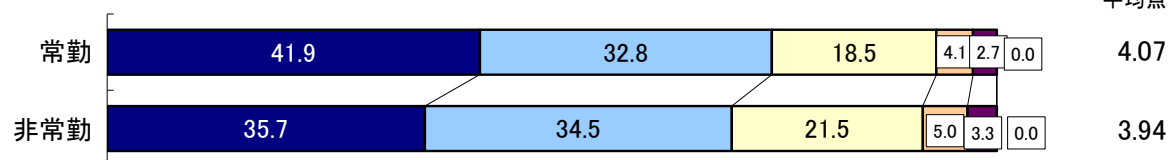
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



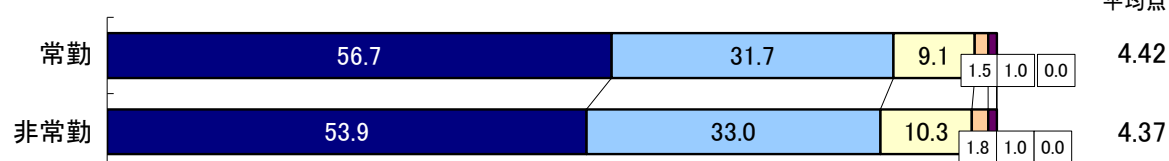
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



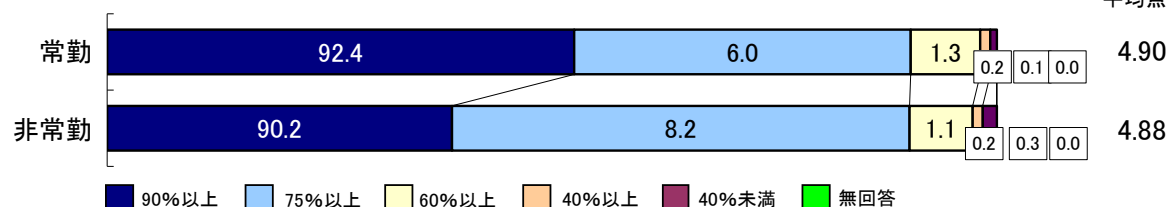
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



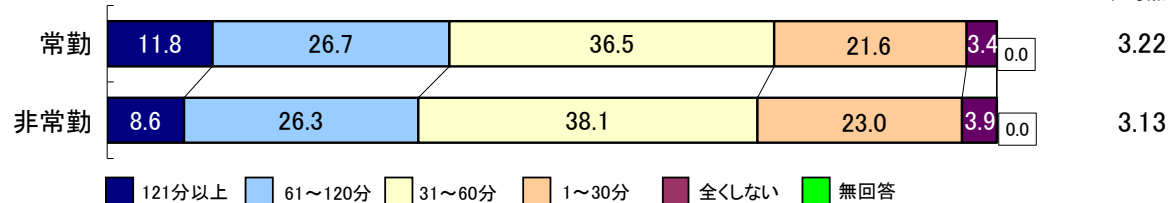
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる



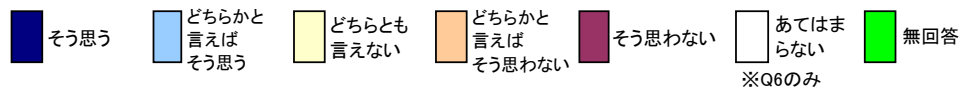
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



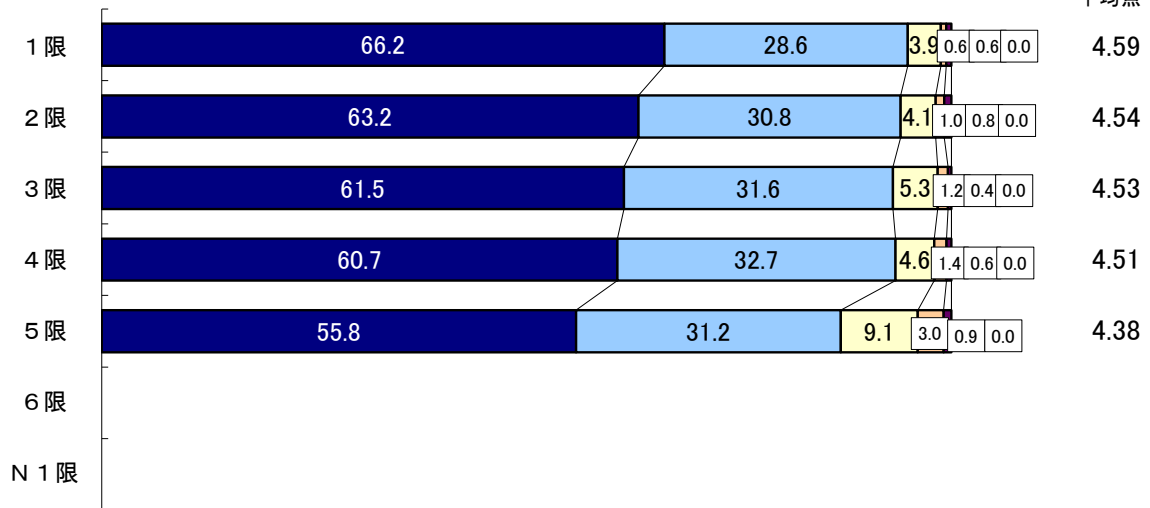
Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



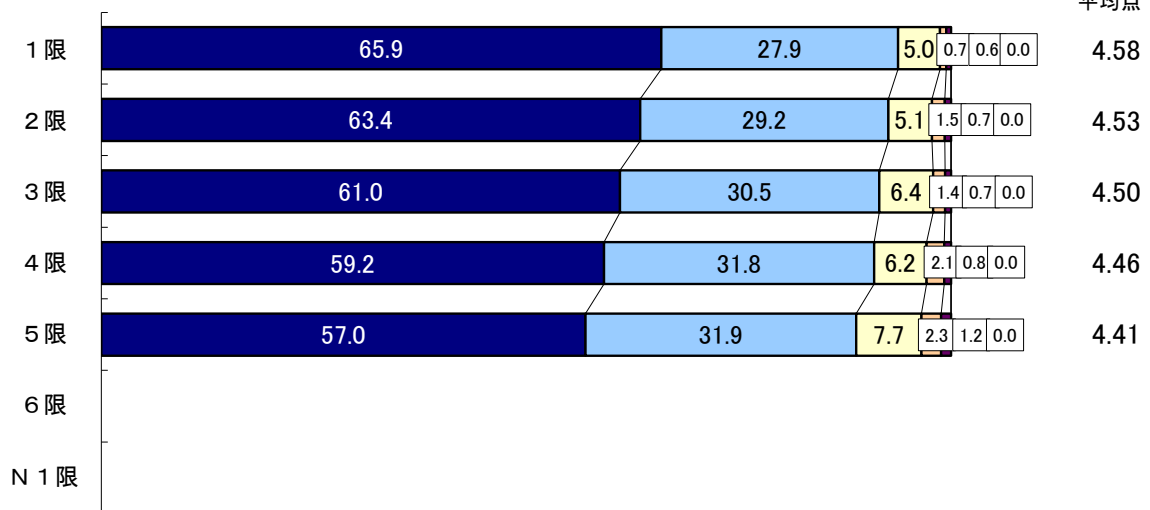
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



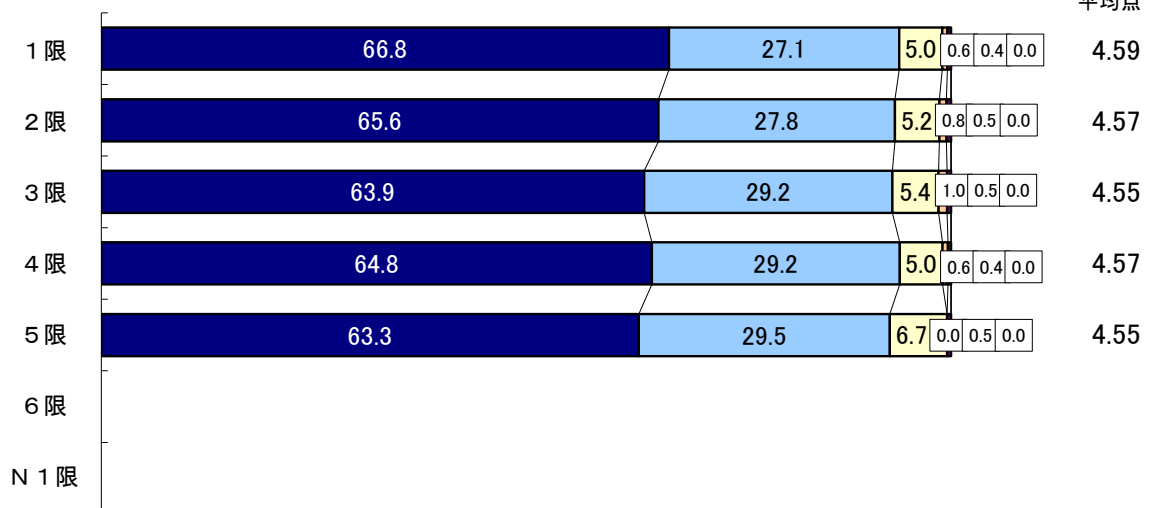
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



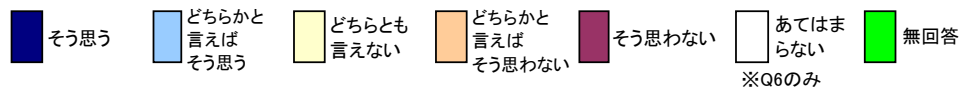
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



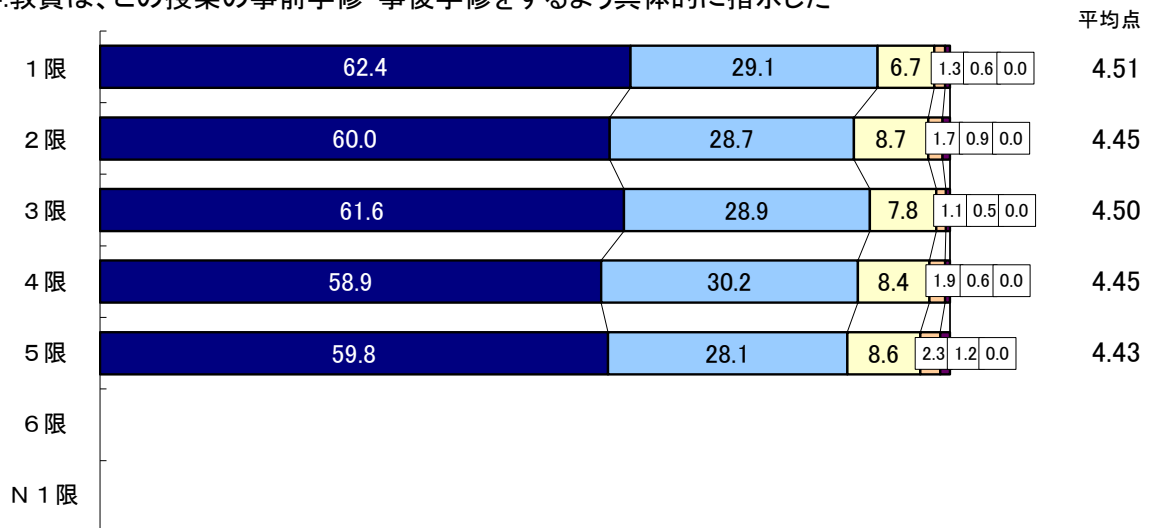
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



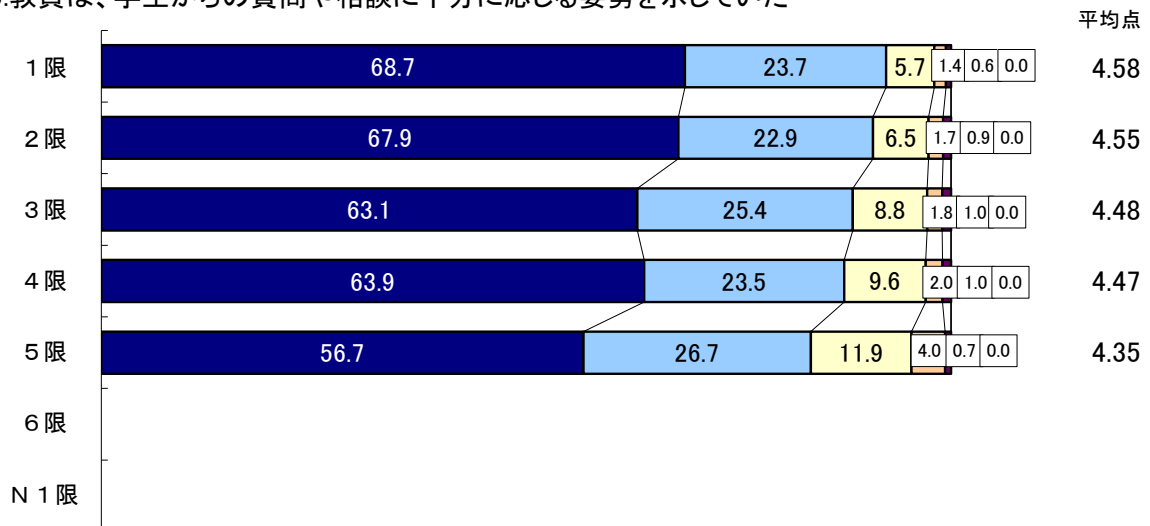
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



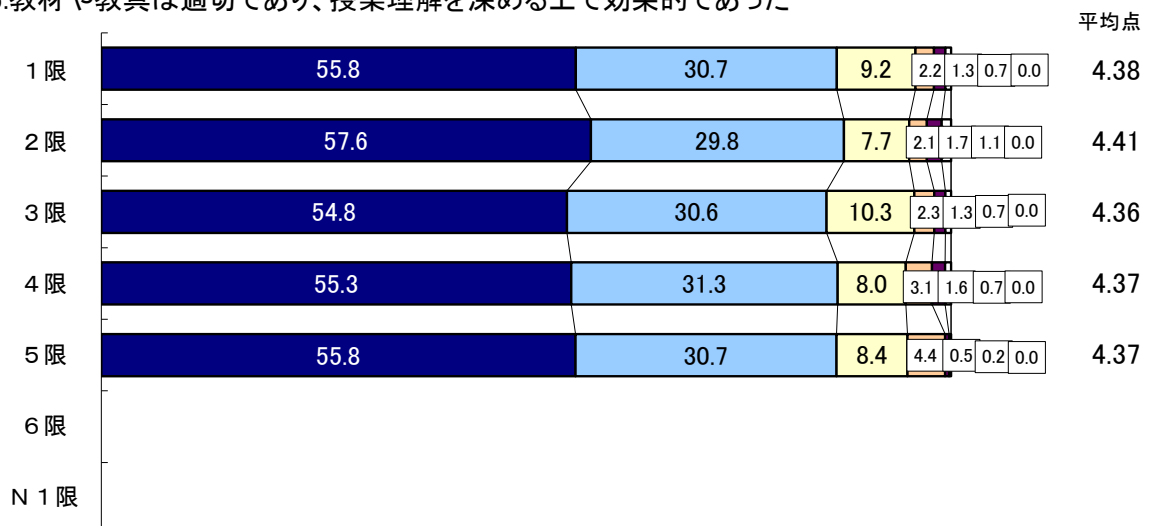
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



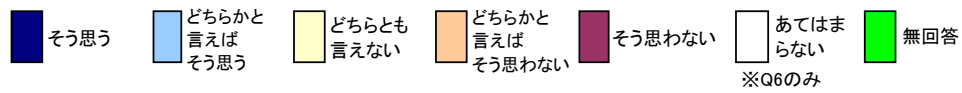
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



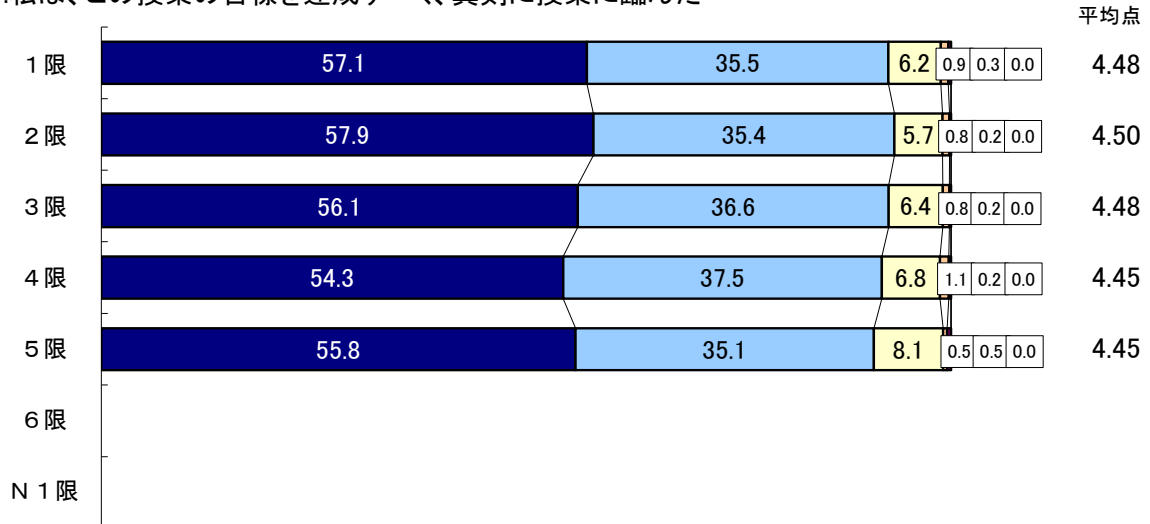
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



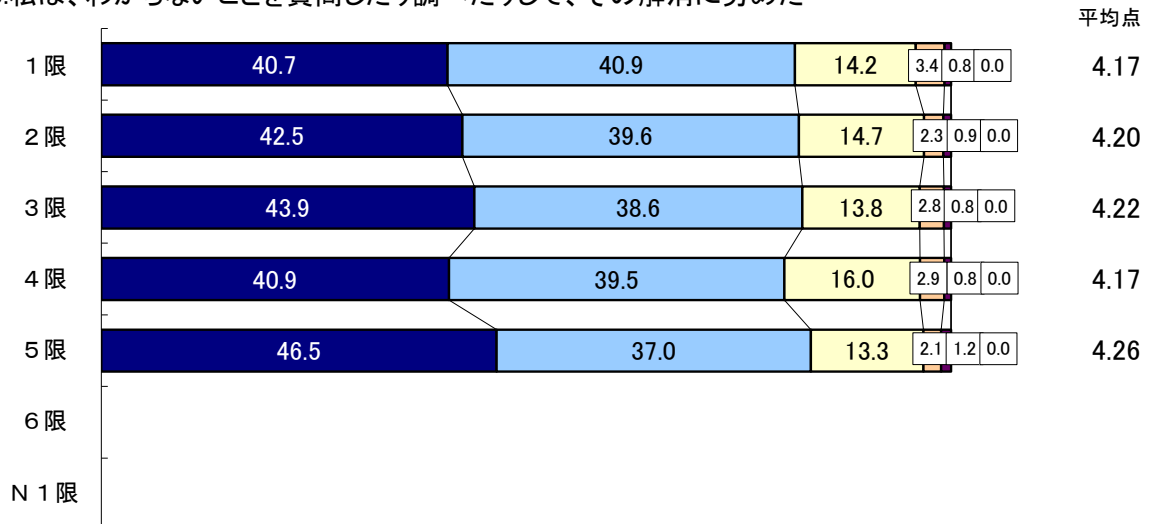
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



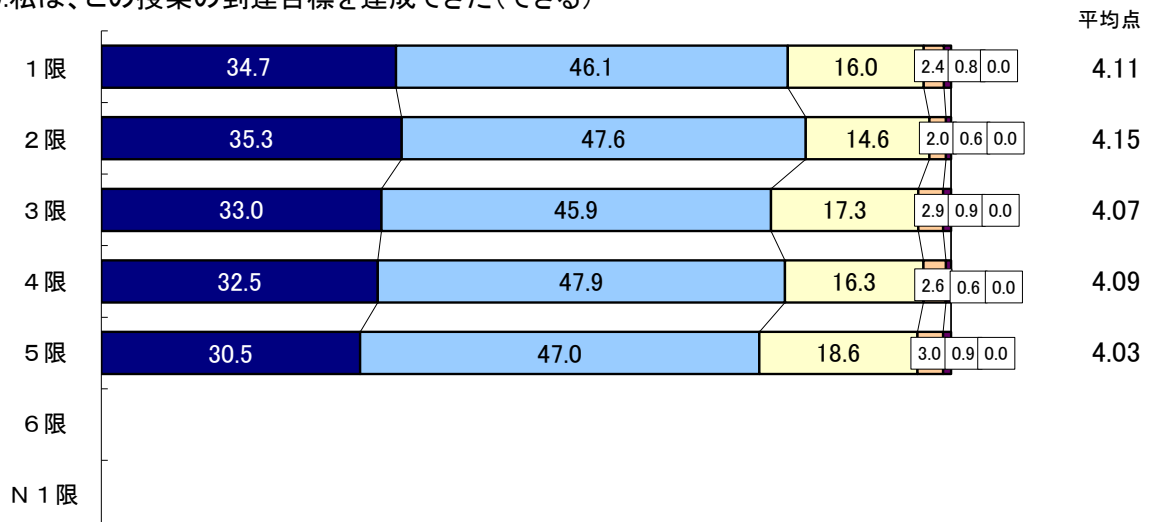
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



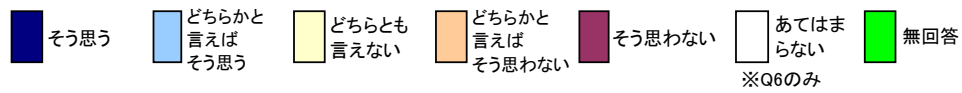
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



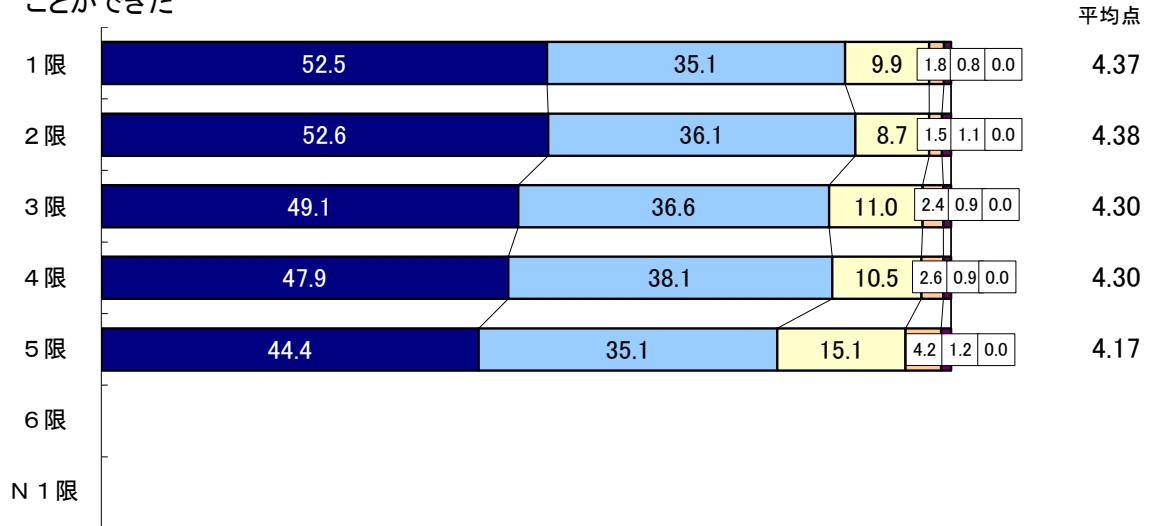
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



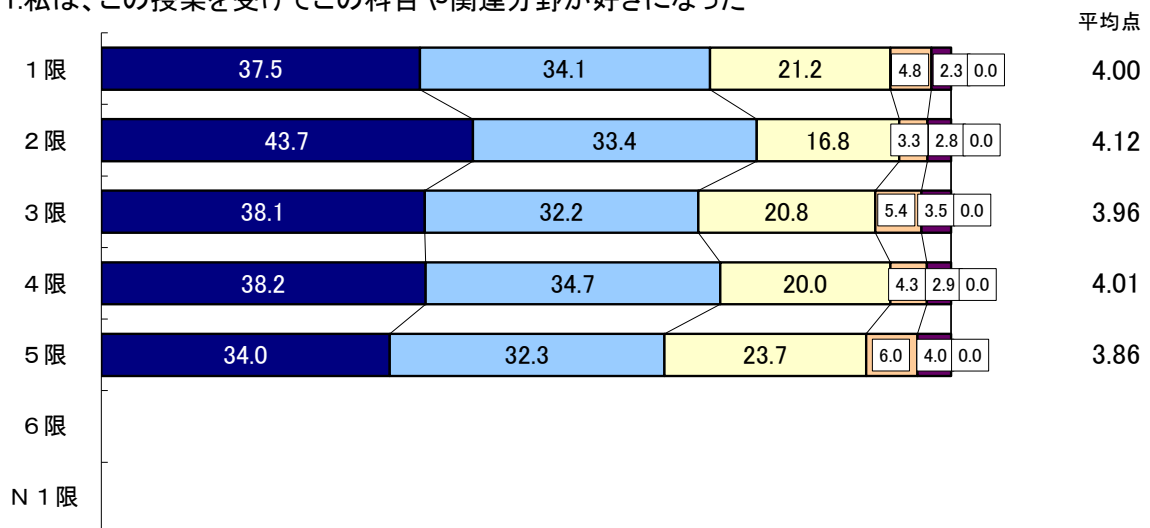
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



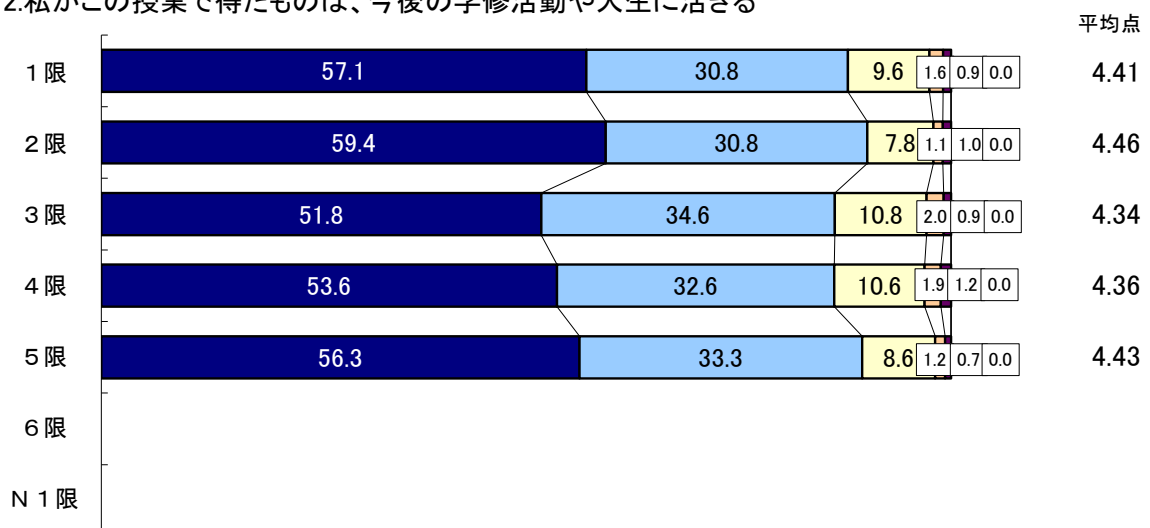
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



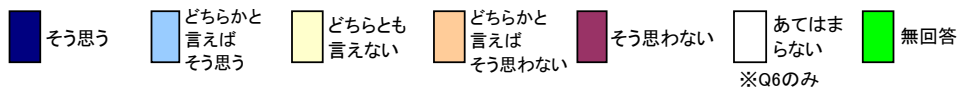
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



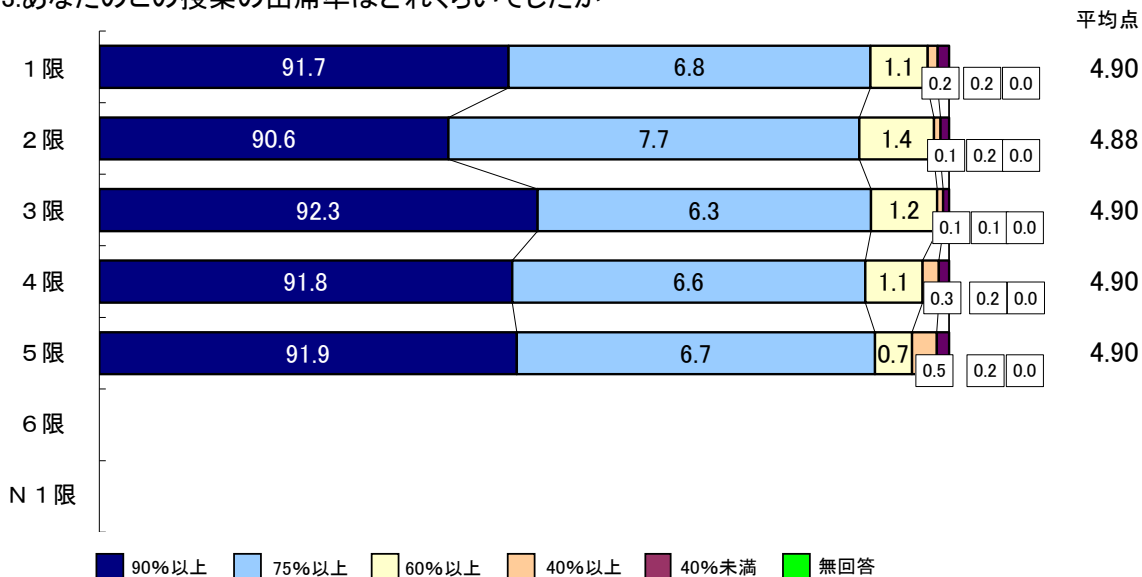
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる



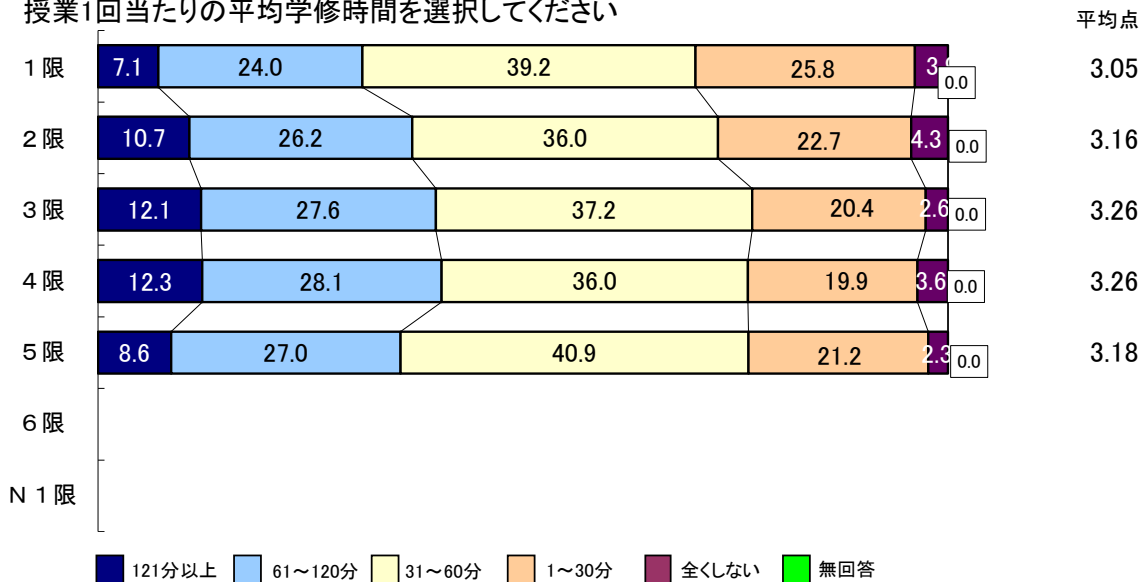
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



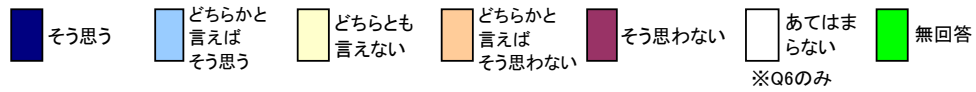
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



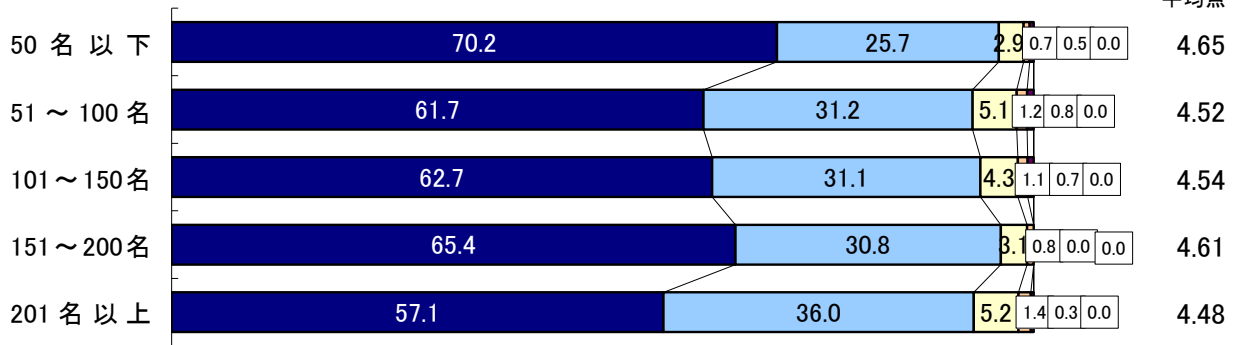
Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



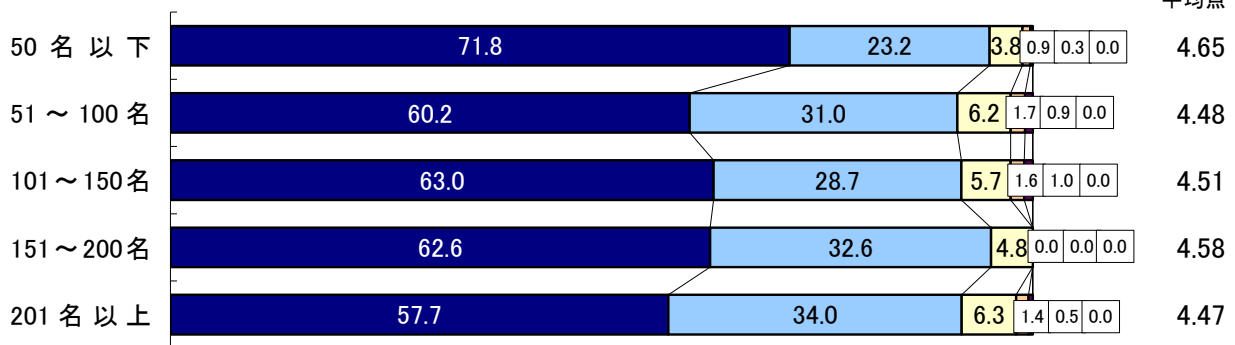
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



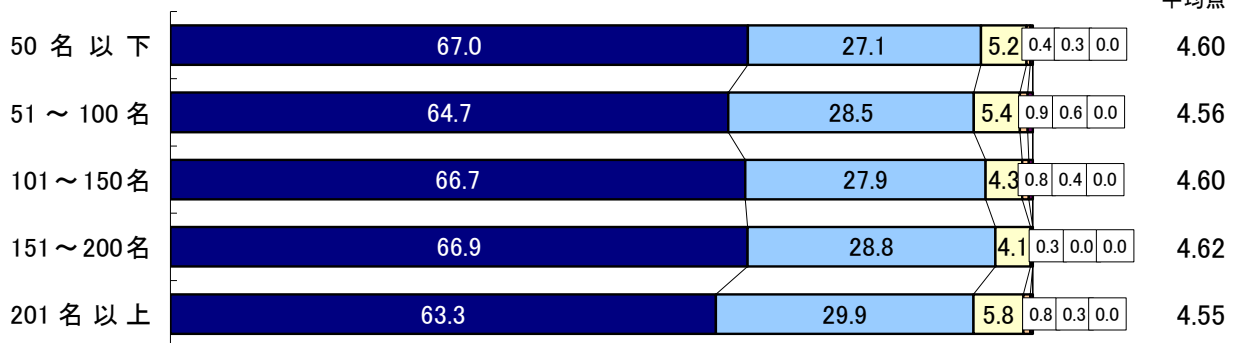
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



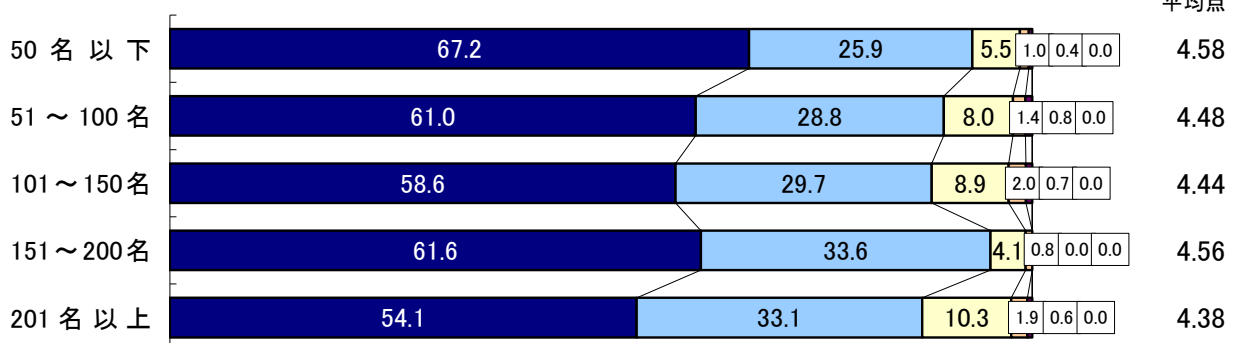
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



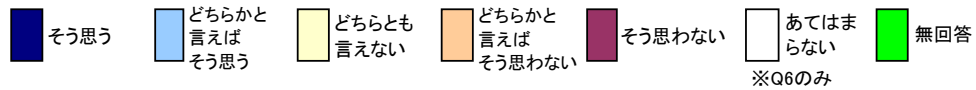
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



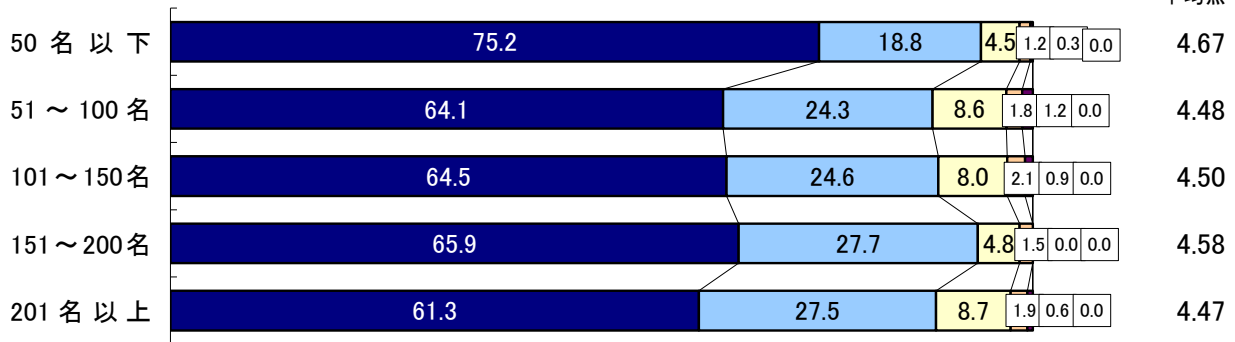
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



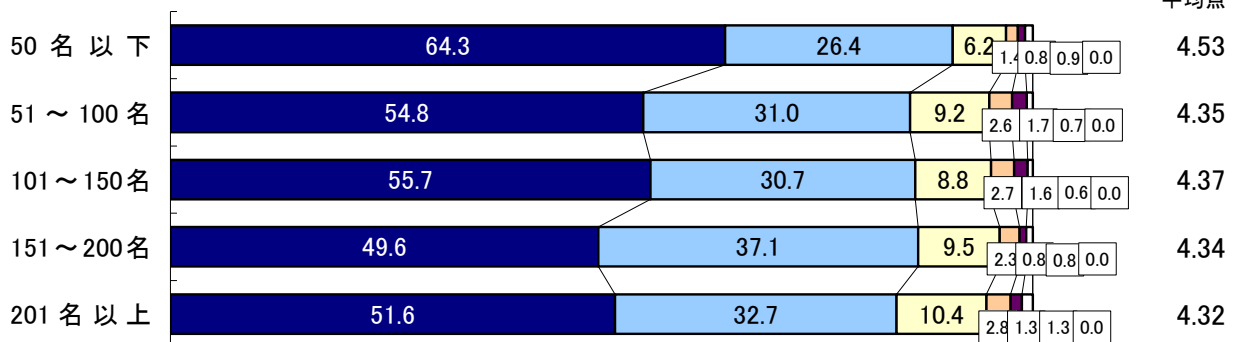
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



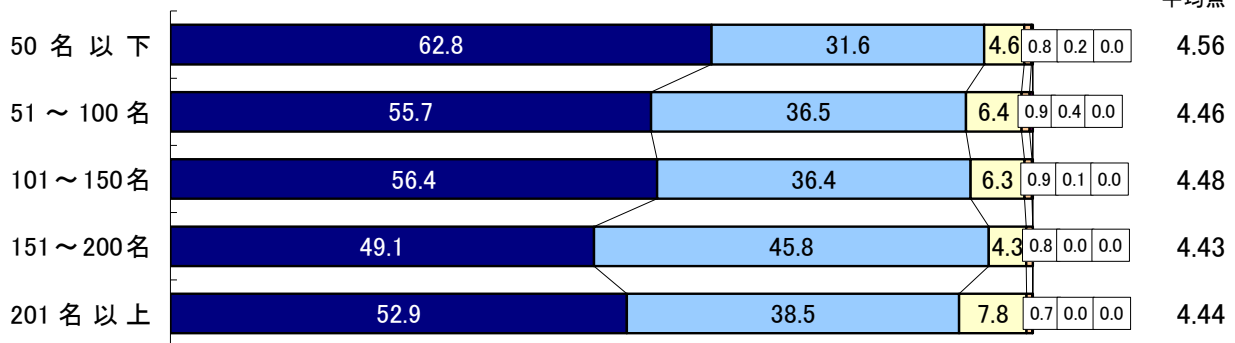
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



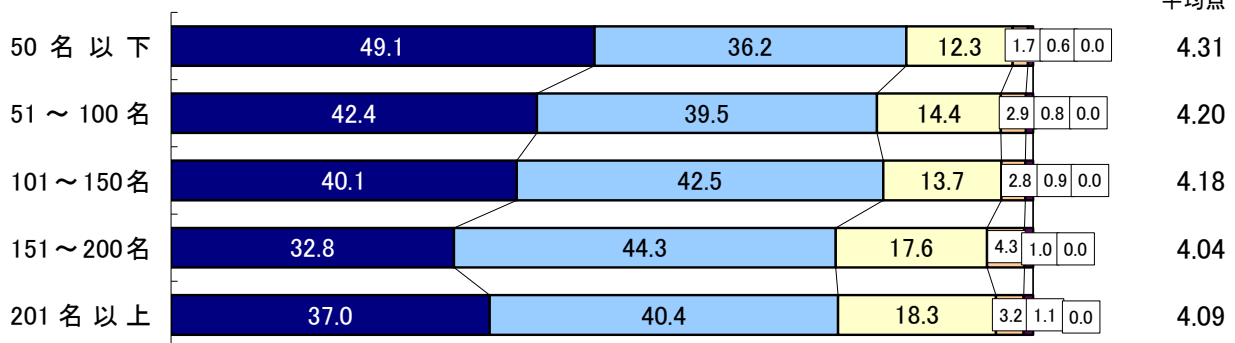
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



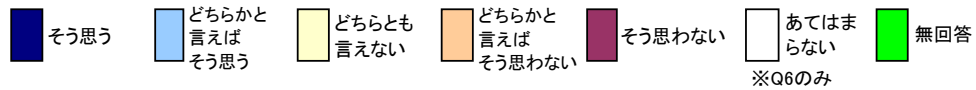
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



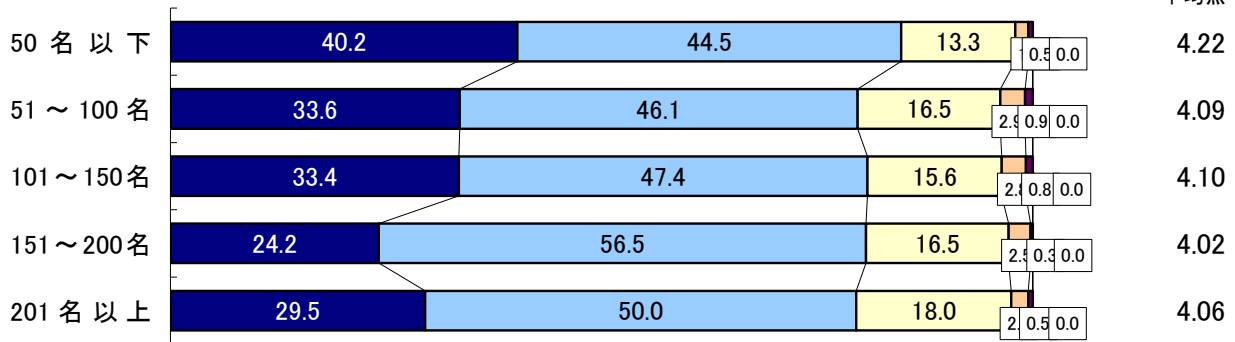
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



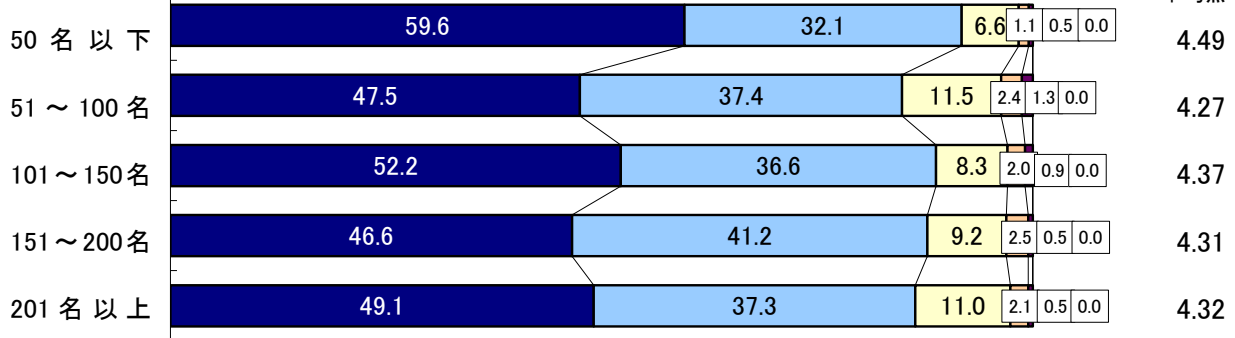
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



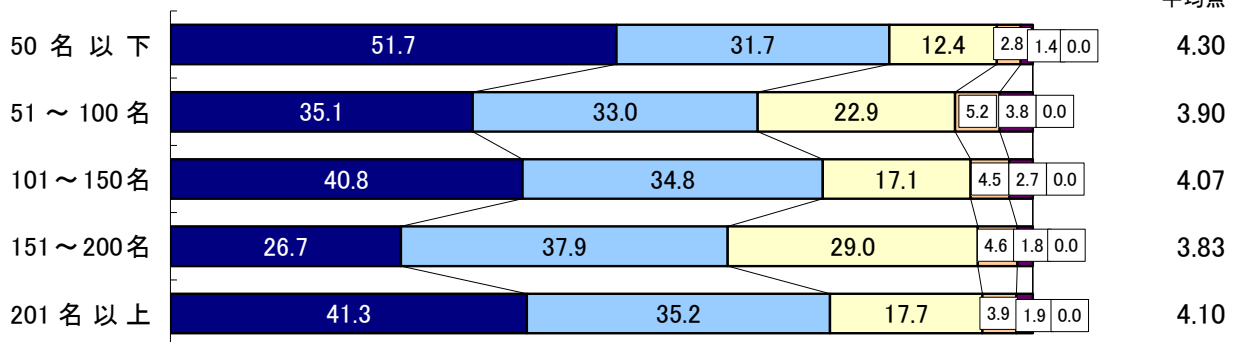
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



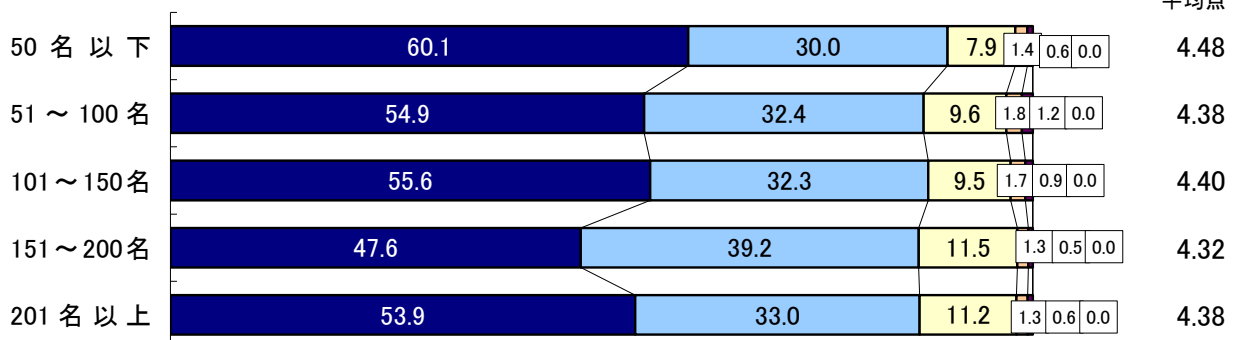
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



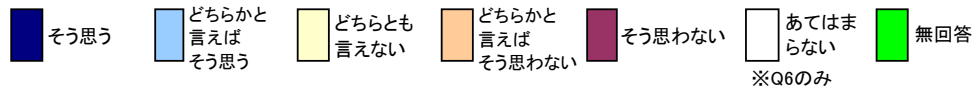
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



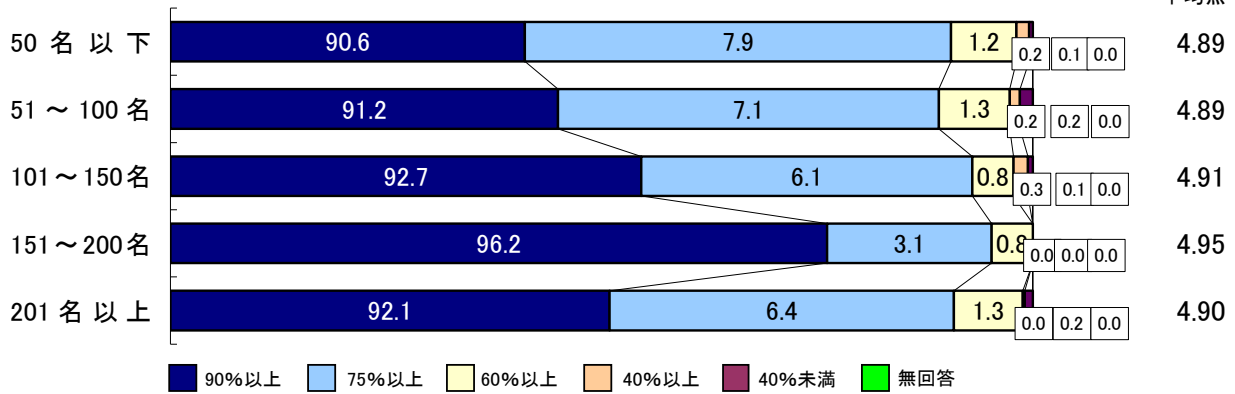
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる



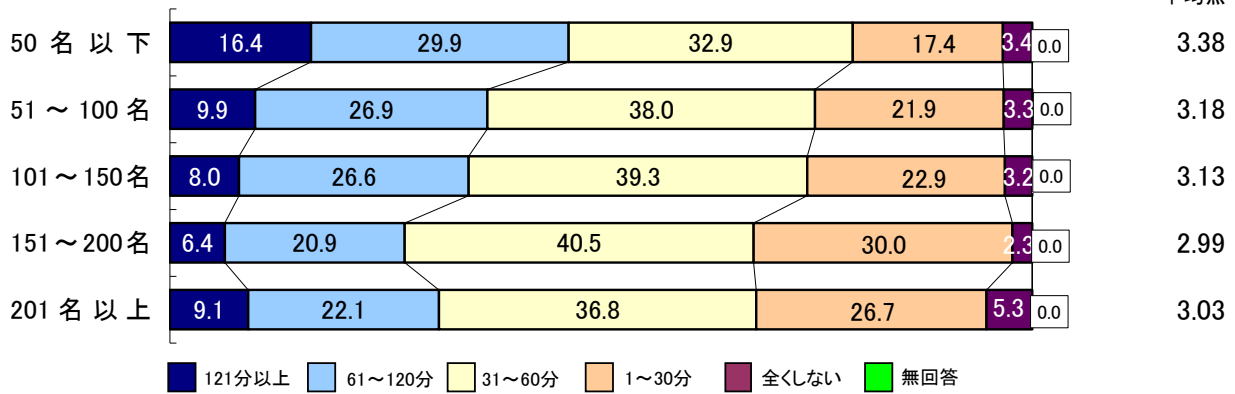
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



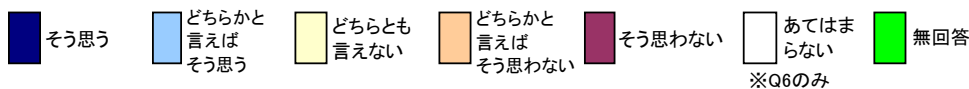
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



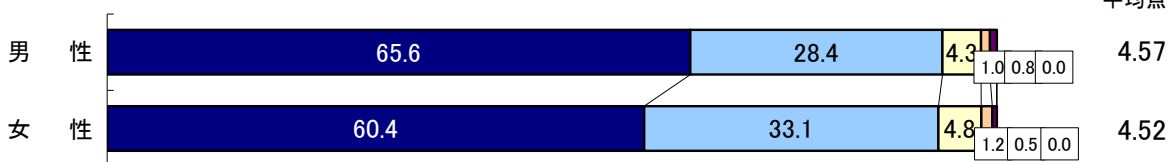
Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



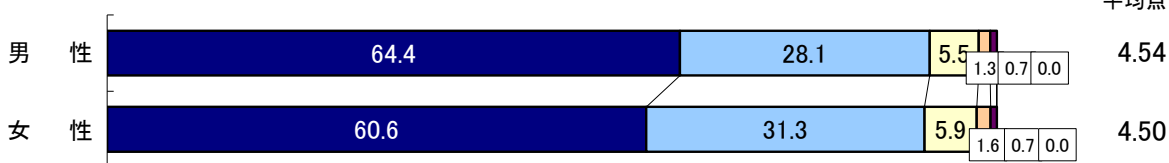
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (1)学生の性別



Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



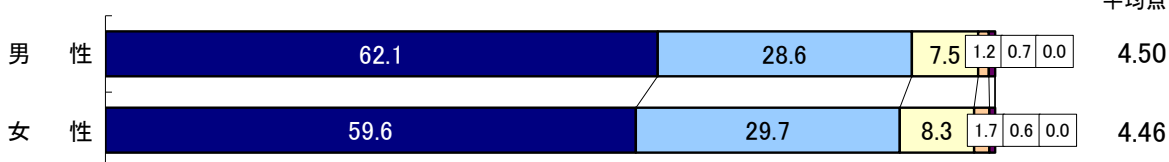
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



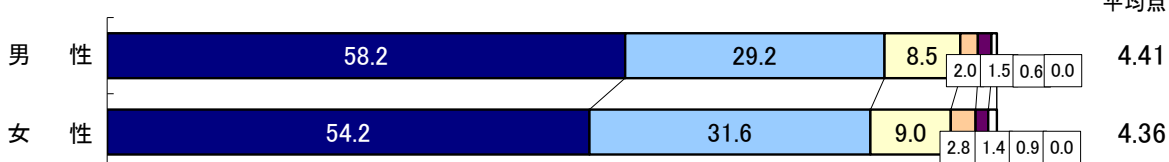
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



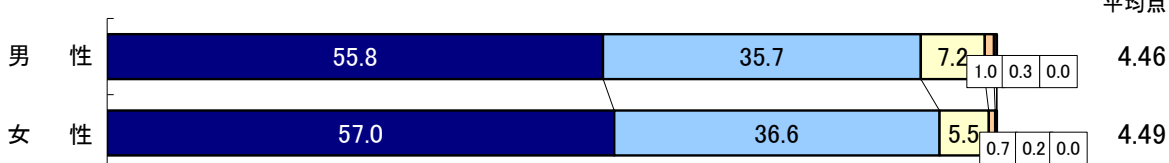
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



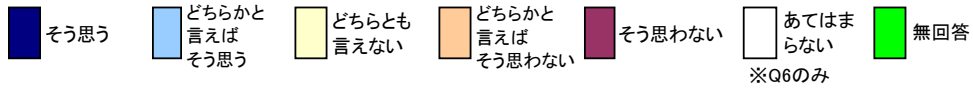
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



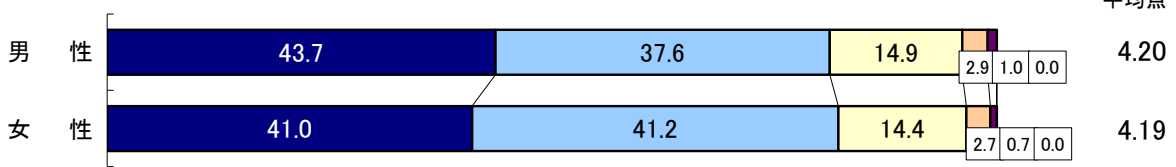
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



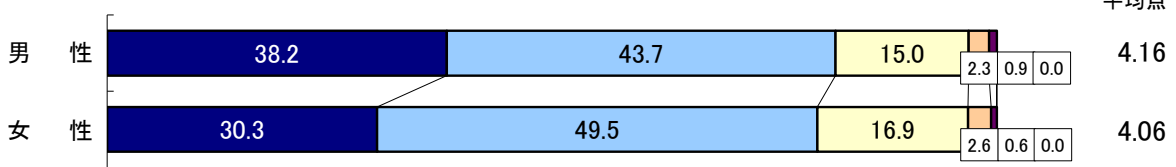
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (1)学生の性別



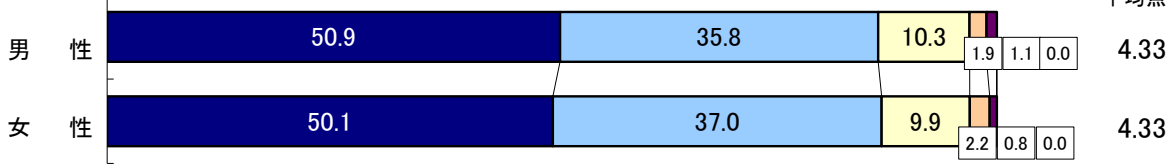
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



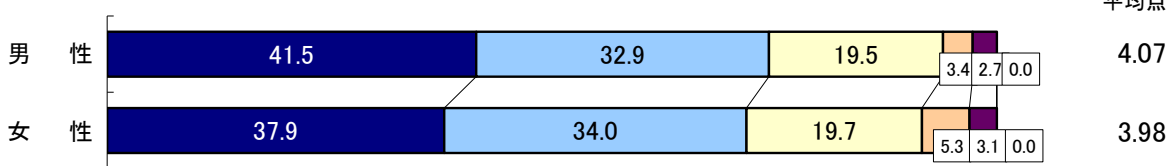
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



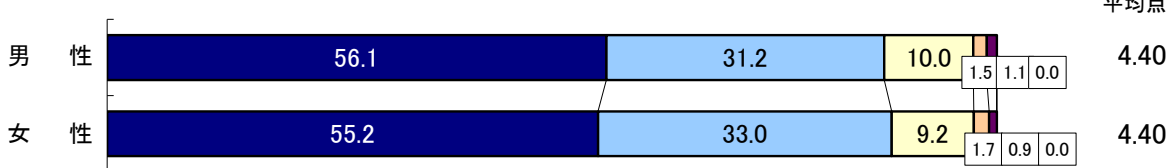
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



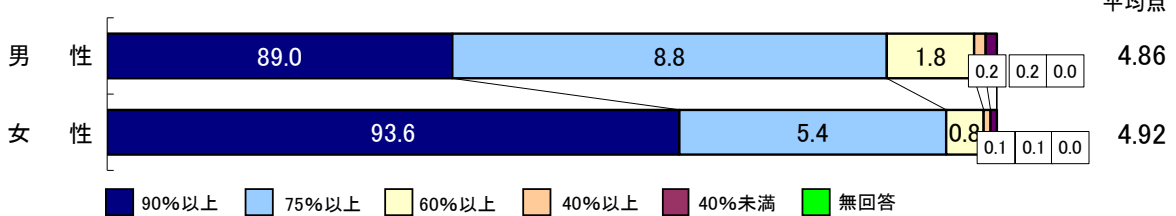
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



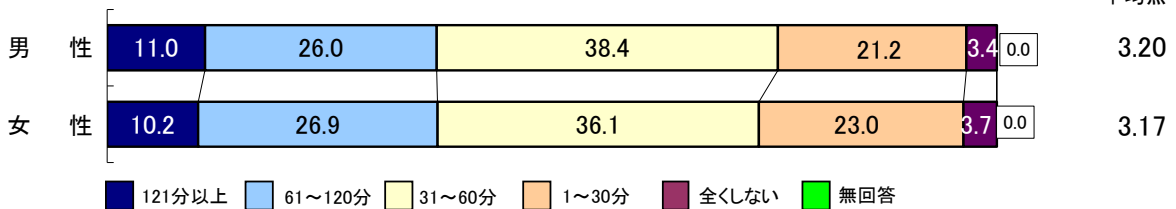
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる



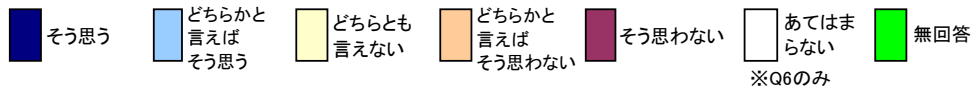
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



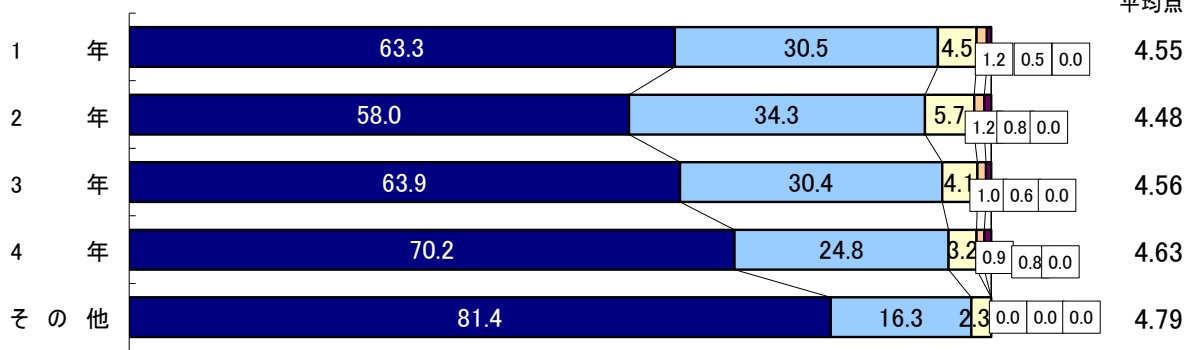
Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



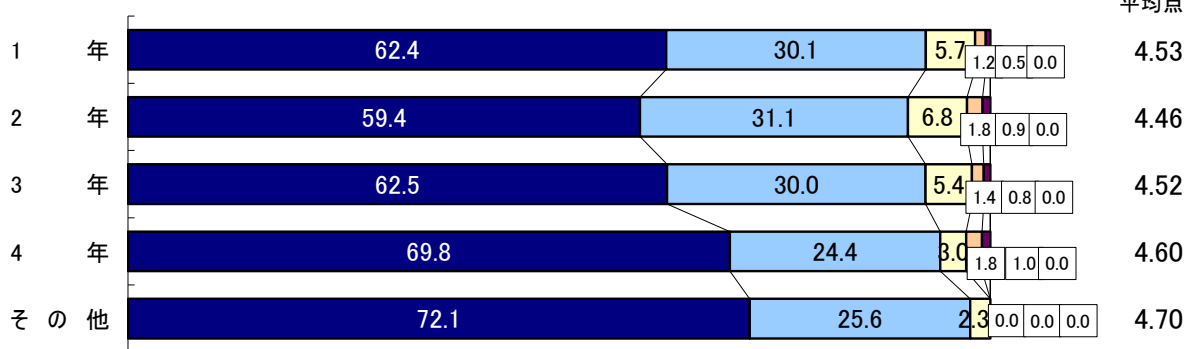
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



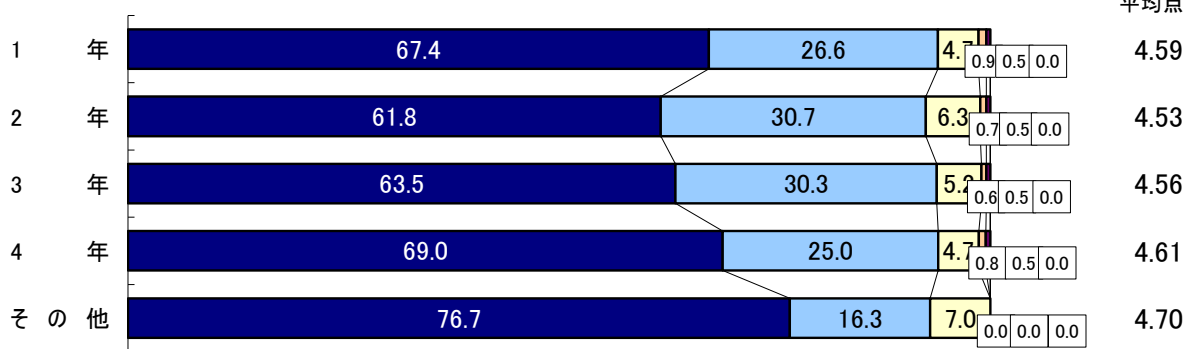
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



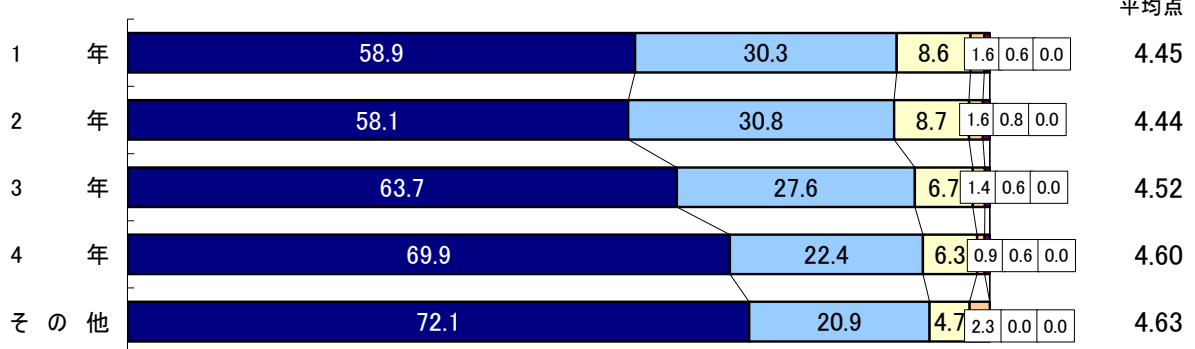
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



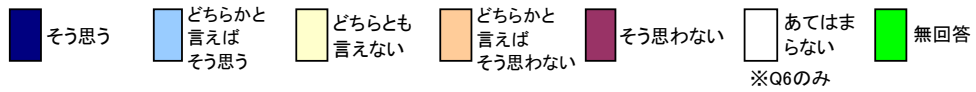
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



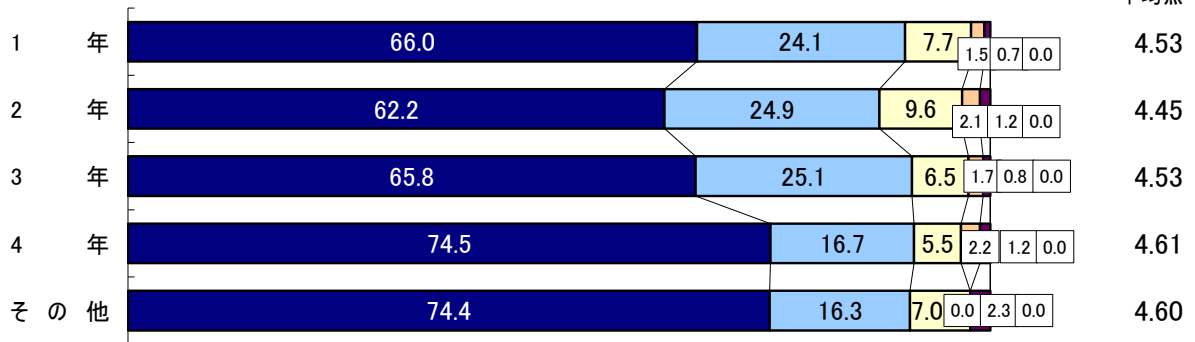
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



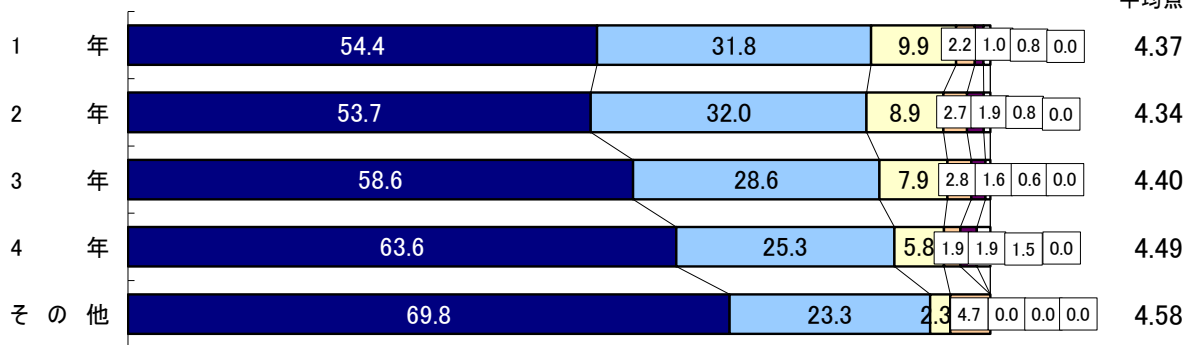
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



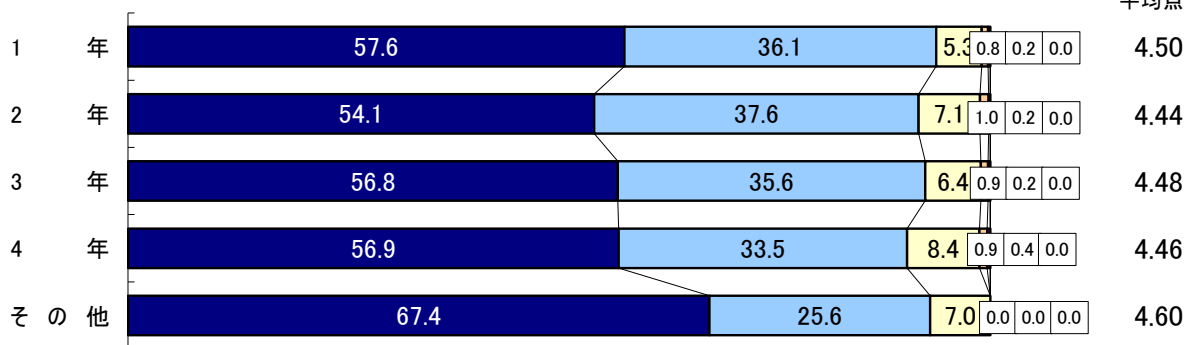
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に答える姿勢を示していた



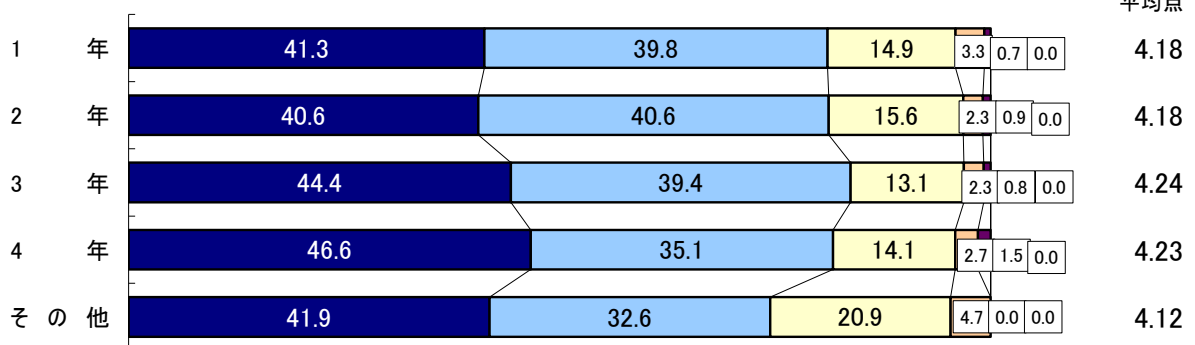
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



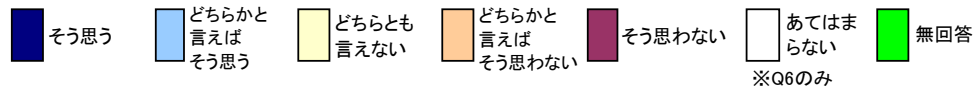
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



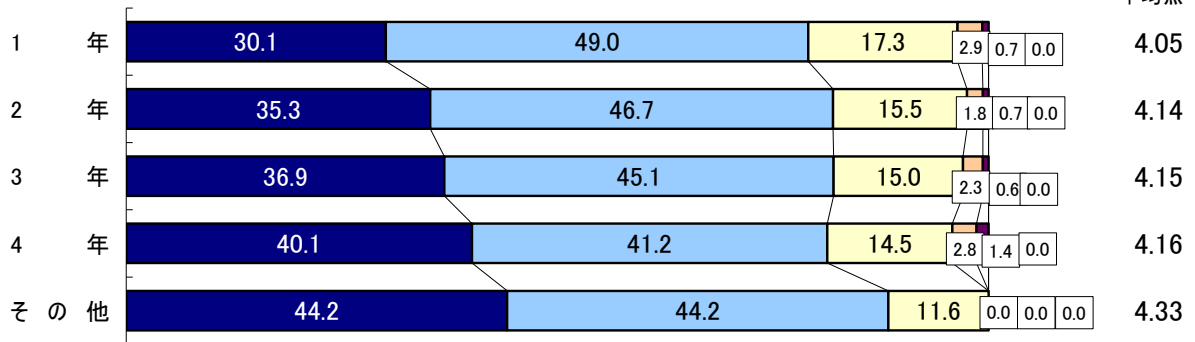
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



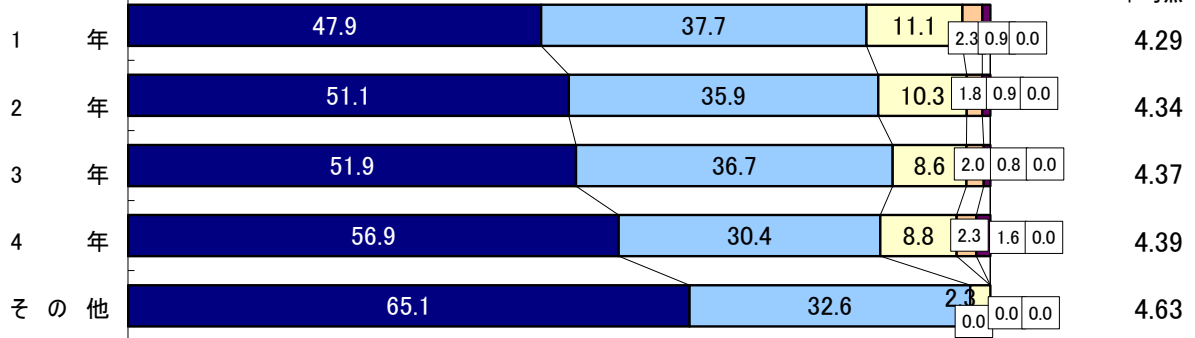
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



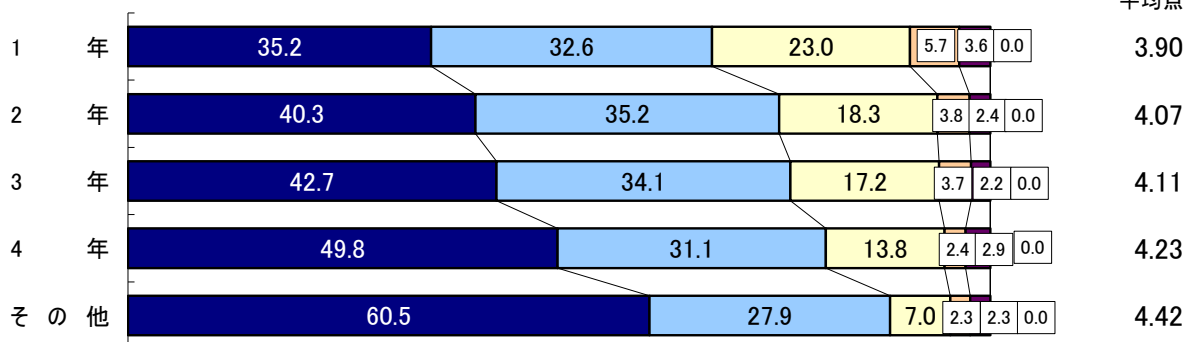
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



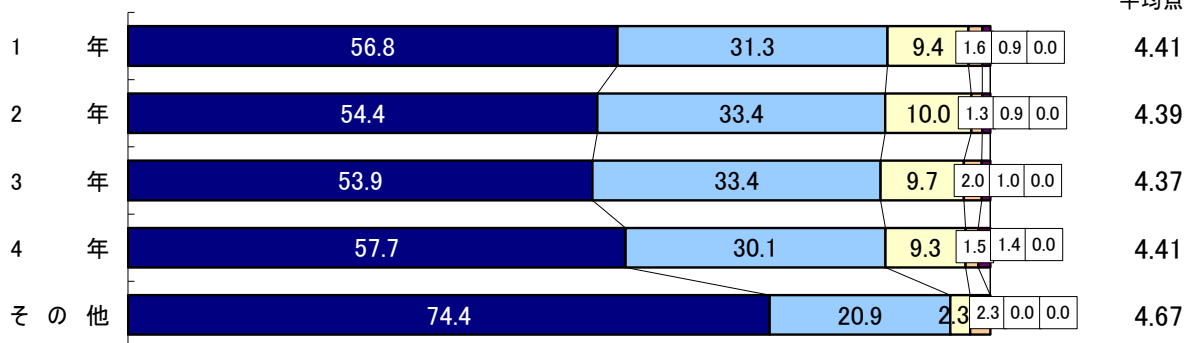
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



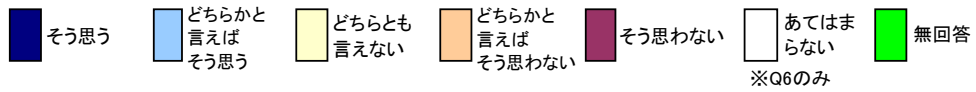
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



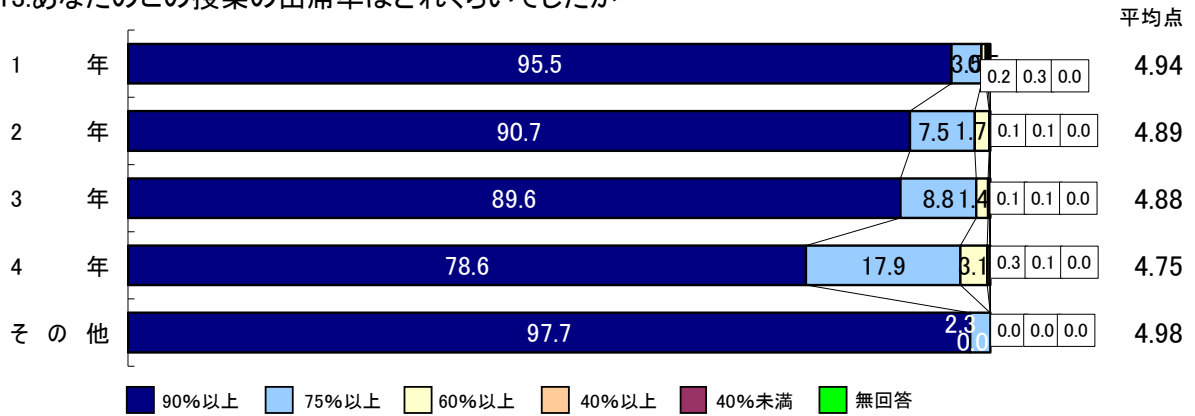
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる



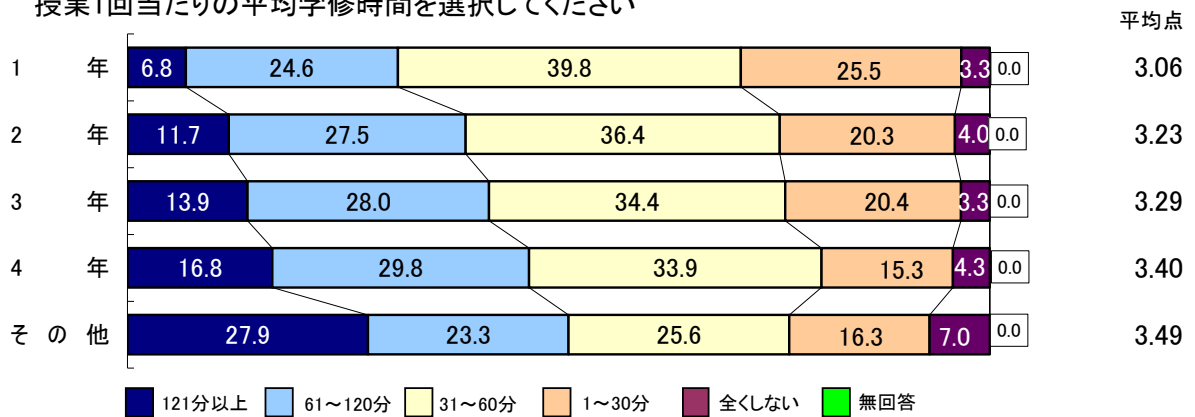
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



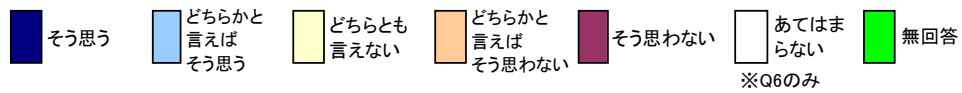
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



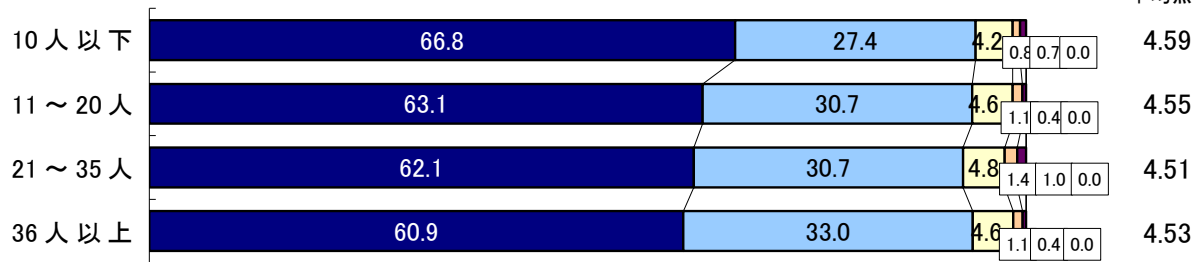
Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



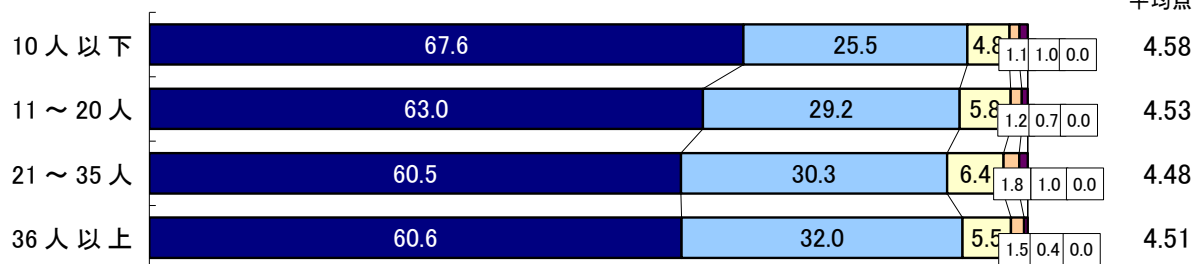
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



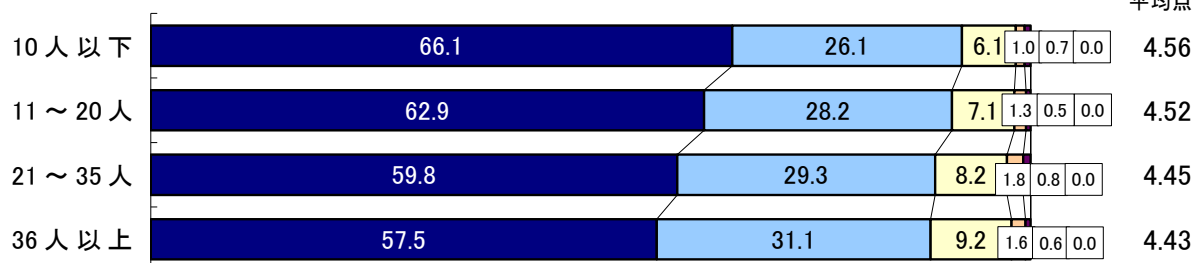
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



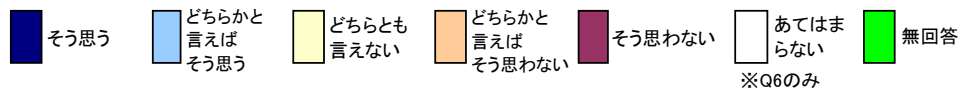
Q4.教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した



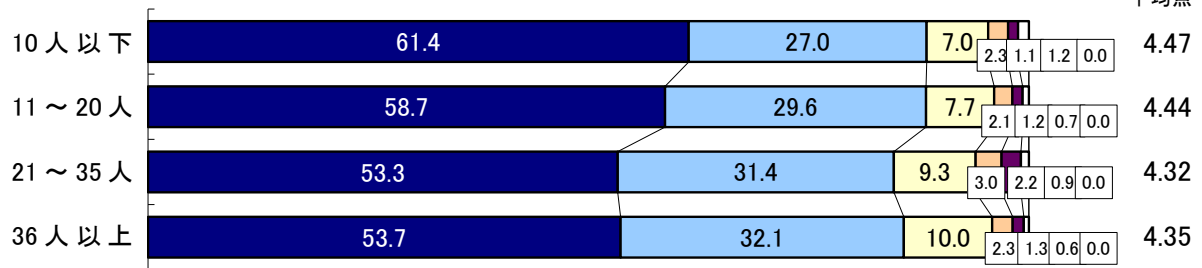
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



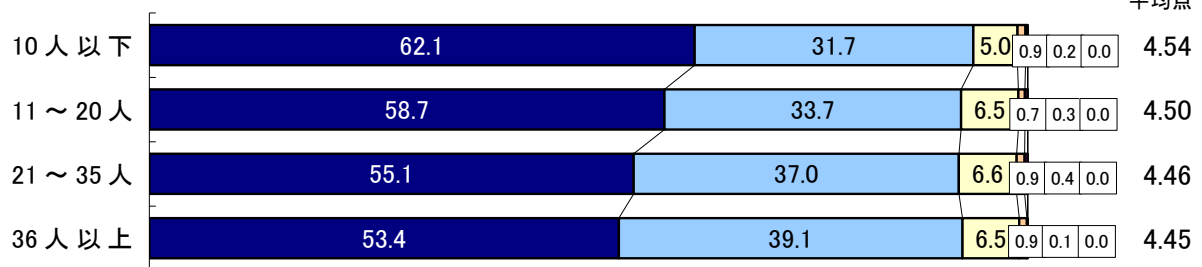
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



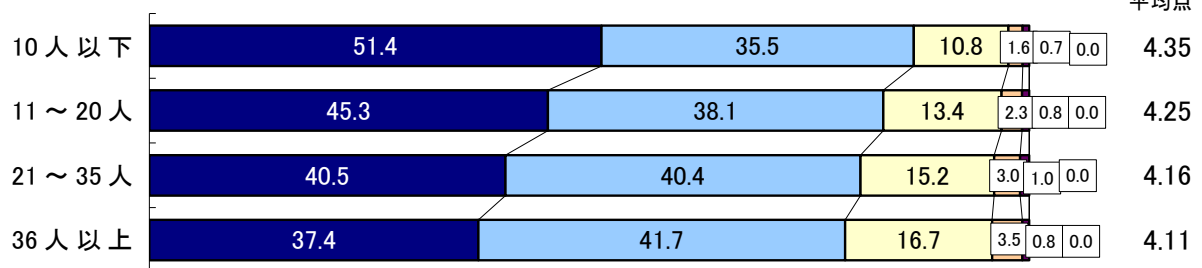
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



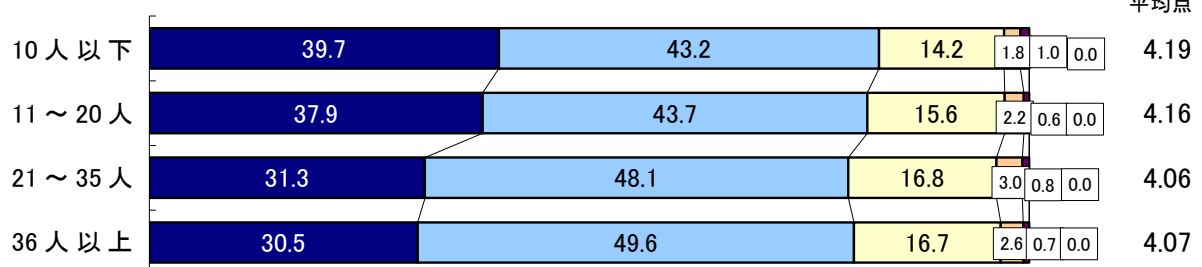
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



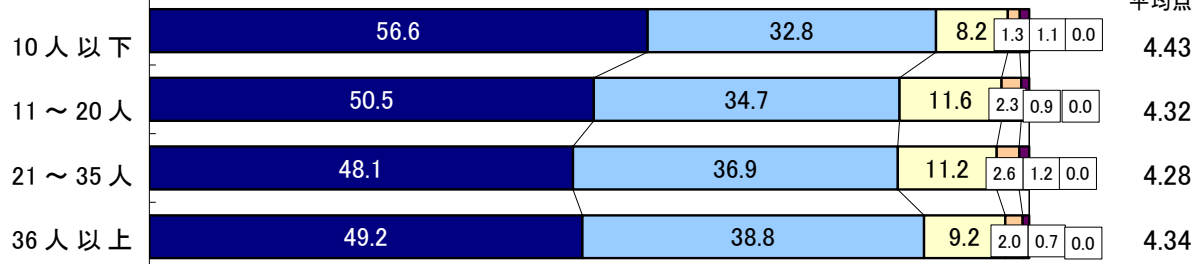
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



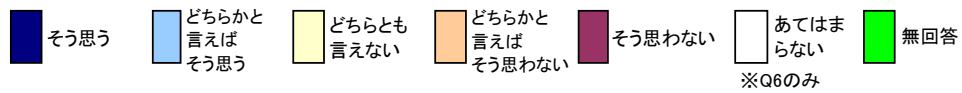
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



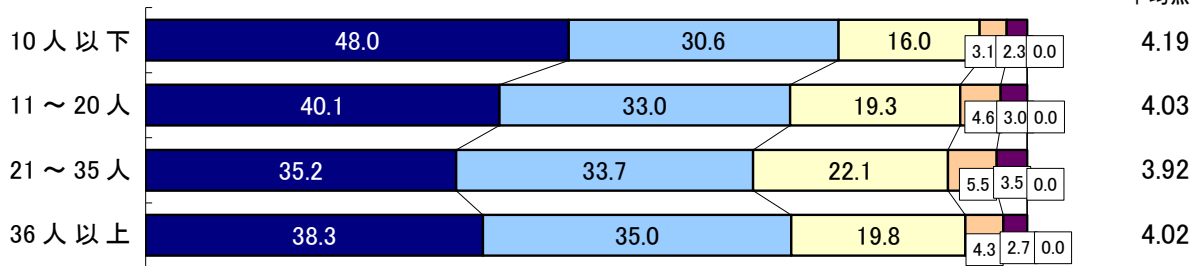
Q10.私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた



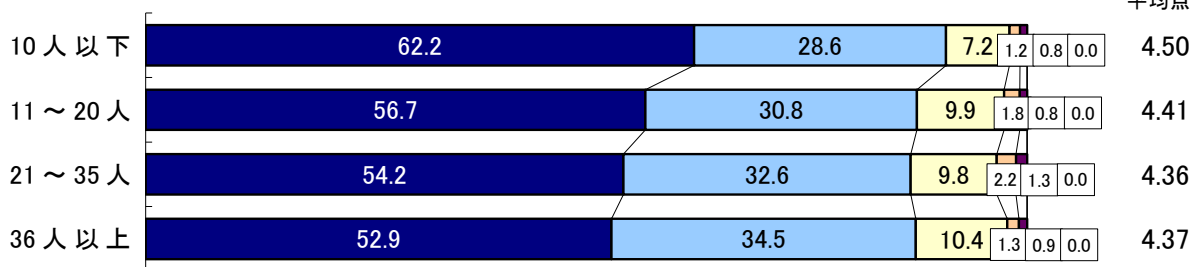
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



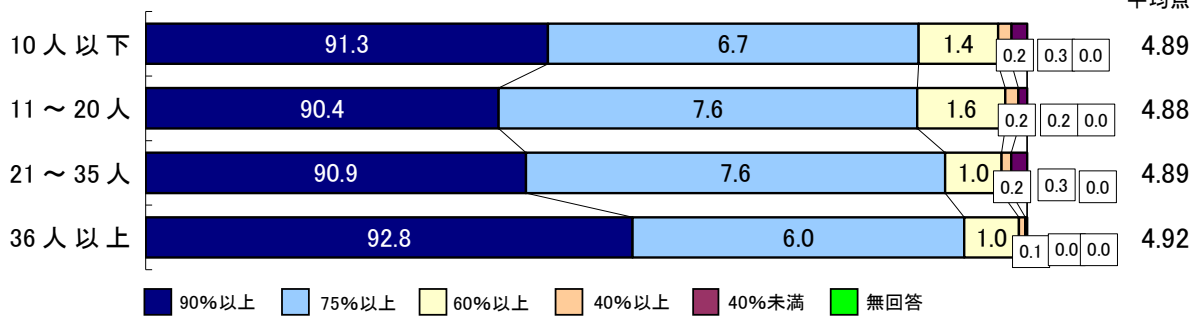
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



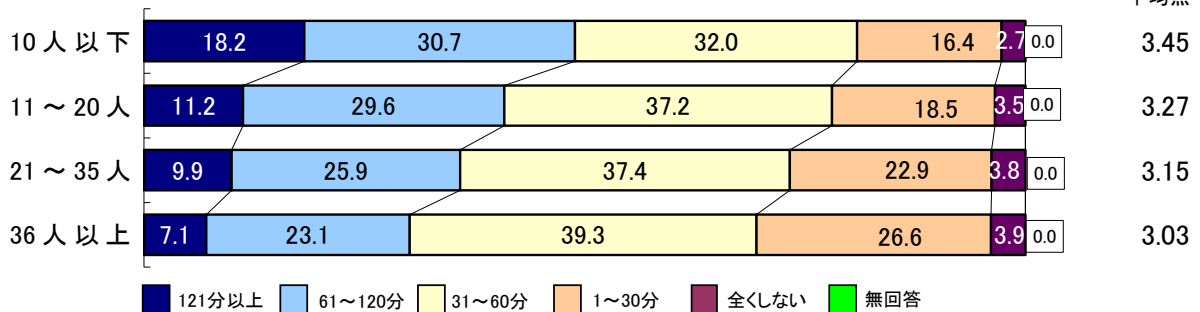
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる

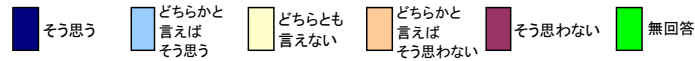


Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか

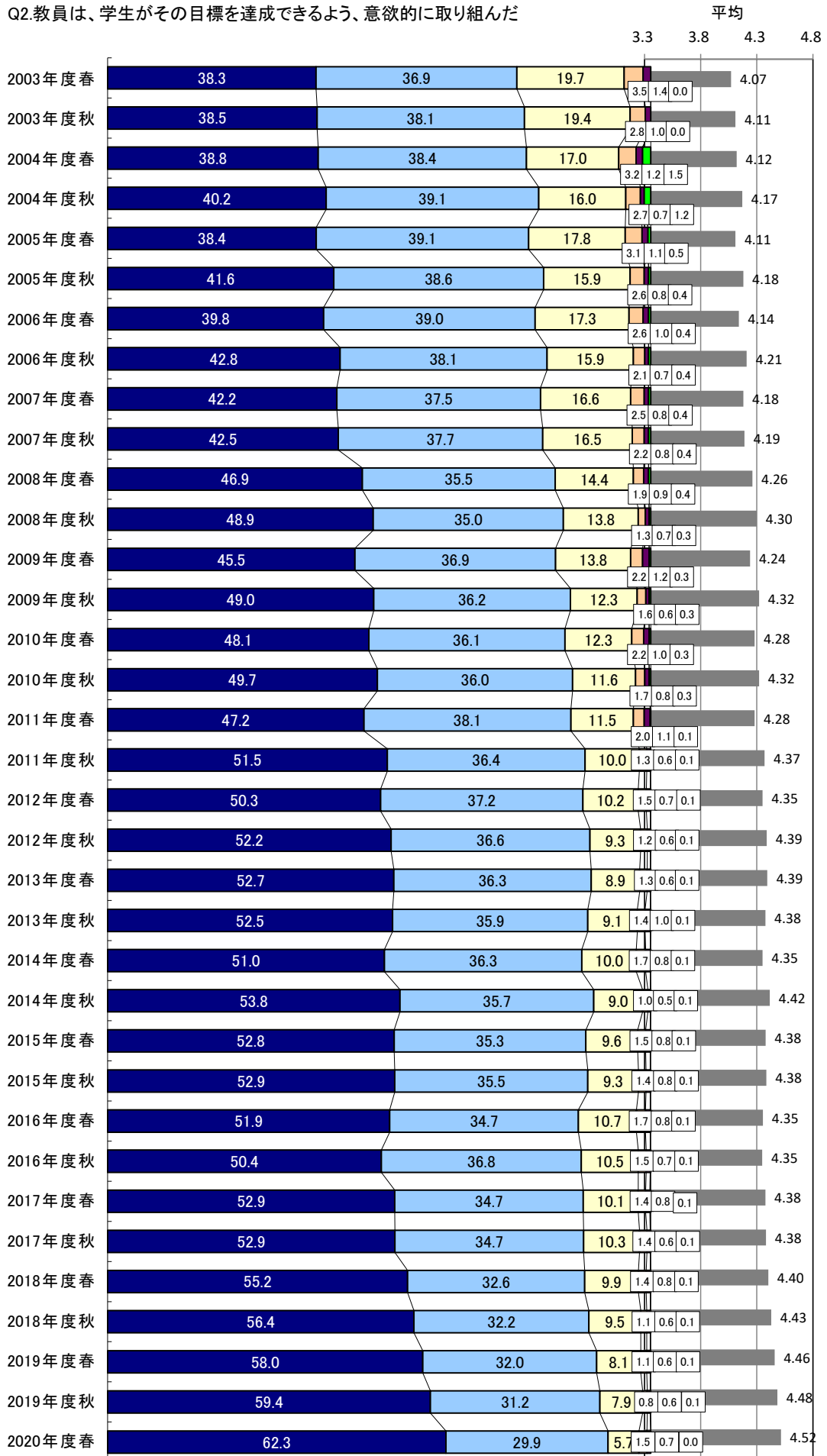


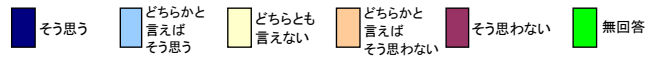
Q14.この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学修時間を選択してください



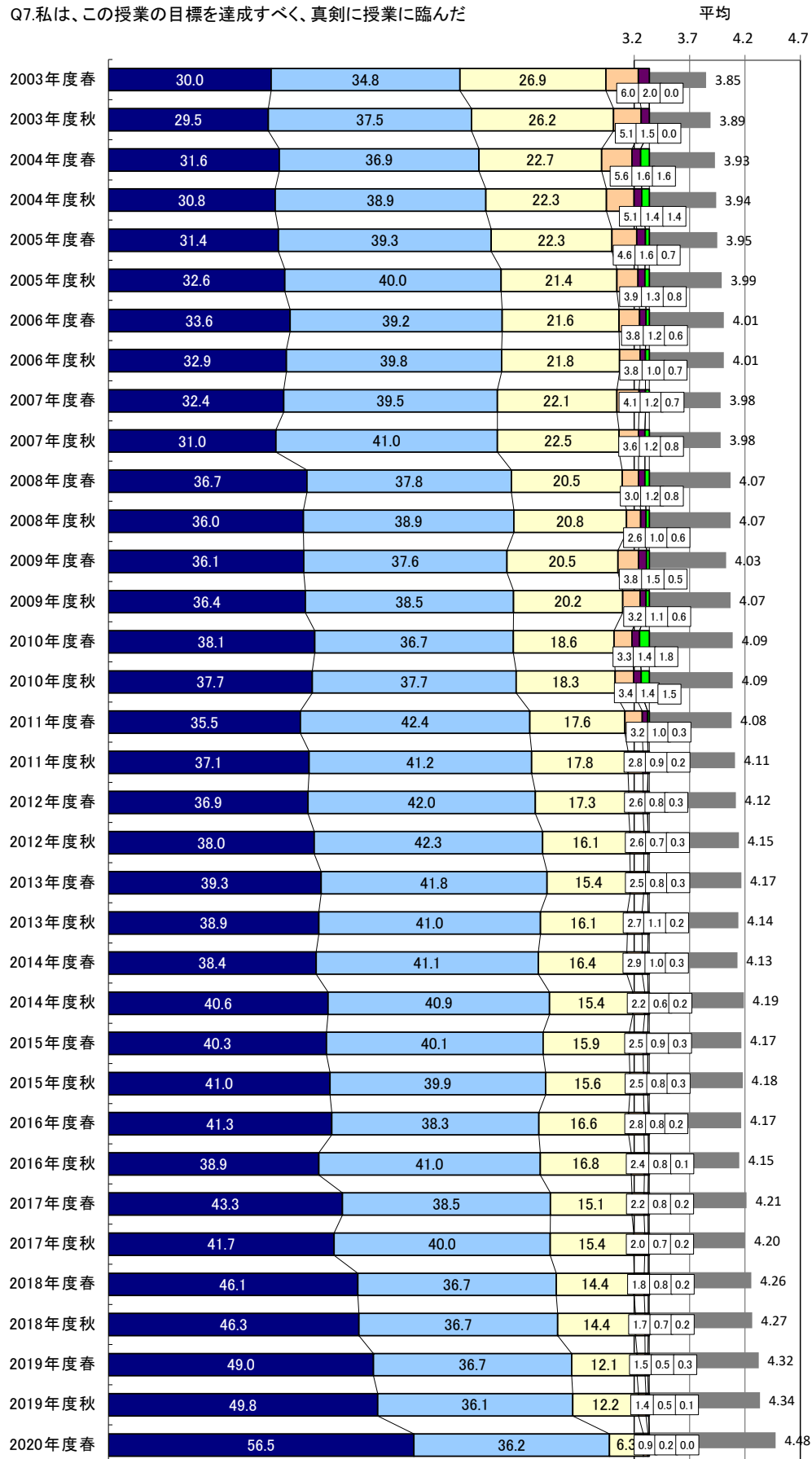


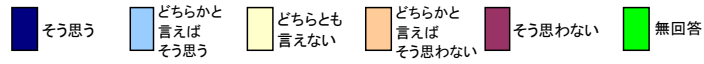
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ





Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



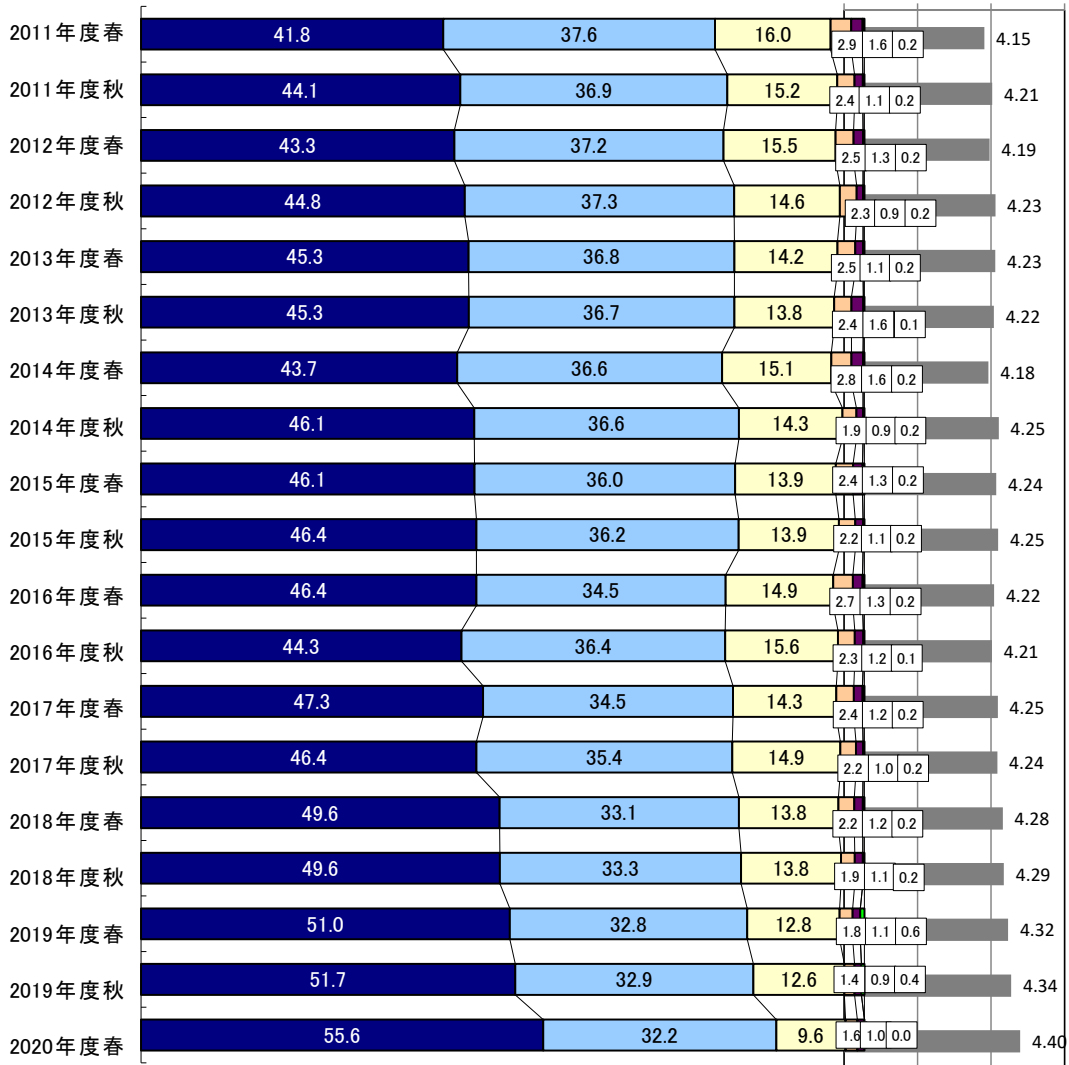


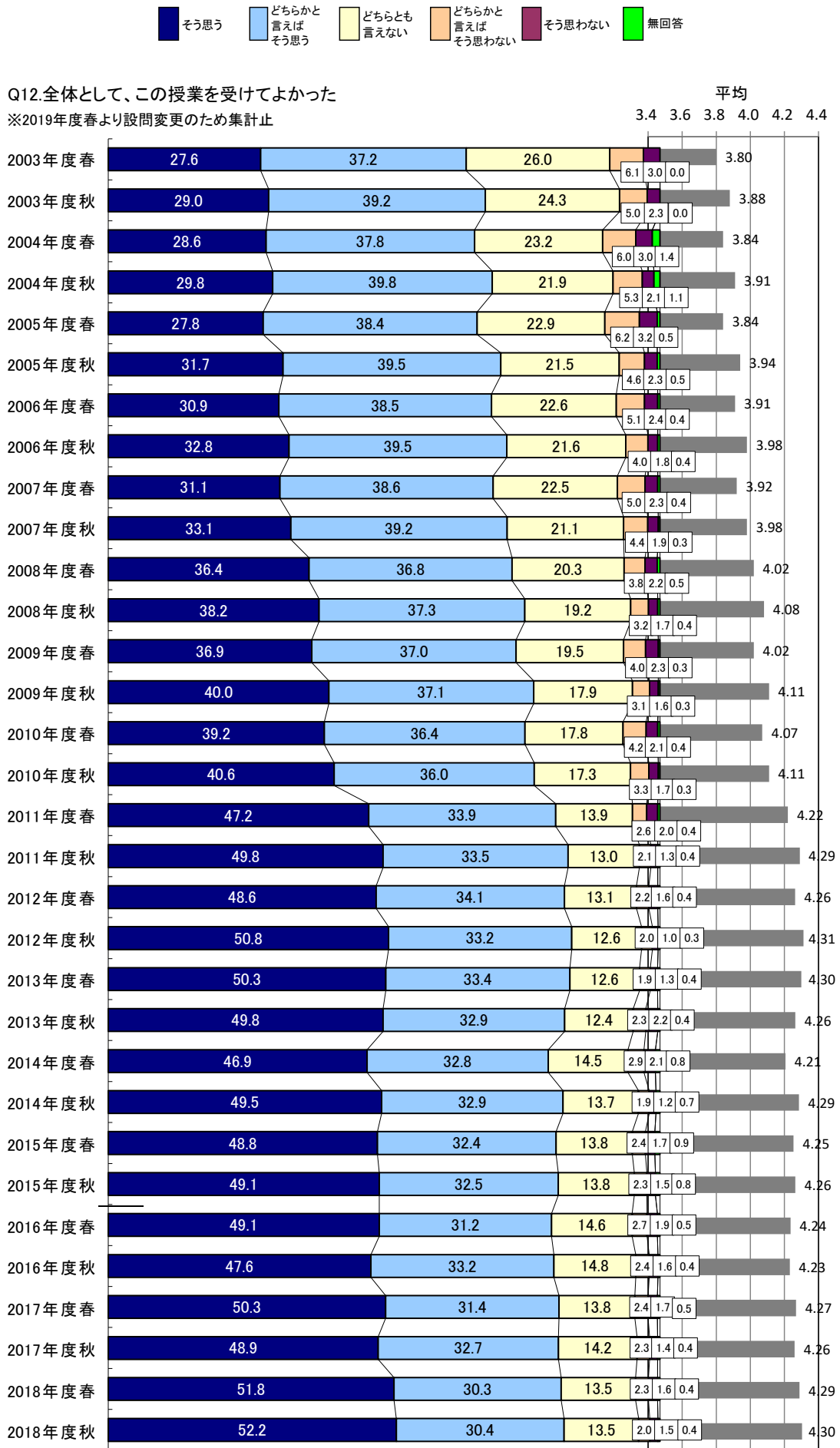
Q12.私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活かせる

平均

※2011～2013年度はQ9、2014～2018年度はQ10

3.2 3.7 4.2 4.7





2-3.相関係数表

2-3-1. 2020年度春学期

対象:1,174授業、17,158名

は教員は、この授業の到達目標を	きるよう、学生がその目標を達成でき	容は適切に扱った	た教員は、この授業の事前学修・事後学修を	十分に	解を深める	く私は、真剣に	たり私	で私	身や新	私	や私	の私	くあ	学こ	
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	0.6以上を太字で表示	
1	0.73	0.61	0.55	0.56	0.57	0.43	0.31	0.43	0.52	0.46	0.49	0.06	0.12	Q1	教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
0.73	1	0.61	0.55	0.64	0.62	0.45	0.32	0.44	0.54	0.50	0.50	0.07	0.09	Q2	教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
0.61	0.61	1	0.51	0.50	0.52	0.38	0.27	0.37	0.43	0.38	0.43	0.06	0.09	Q3	教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
0.55	0.55	0.51	1	0.50	0.48	0.38	0.32	0.36	0.41	0.36	0.40	0.05	0.21	Q4	教員は、この授業の事前学修・事後学修をより具体的に指示した
0.56	0.64	0.50	0.50	1	0.55	0.38	0.32	0.37	0.47	0.44	0.44	0.05	0.07	Q5	教員は、学生からの質問や相談に十分にに応じる姿勢を示していた
0.57	0.62	0.52	0.48	0.55	1	0.41	0.32	0.44	0.51	0.49	0.47	0.05	0.10	Q6	教材や教員は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
0.43	0.45	0.38	0.38	0.38	0.41	1	0.56	0.59	0.54	0.48	0.48	0.21	0.23	Q7	私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
0.31	0.32	0.27	0.32	0.32	0.32	0.56	1	0.53	0.44	0.41	0.39	0.14	0.25	Q8	私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
0.43	0.44	0.37	0.36	0.37	0.44	0.59	0.53	1	0.59	0.57	0.48	0.16	0.17	Q9	私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
0.52	0.54	0.43	0.41	0.47	0.51	0.54	0.44	0.59	1	0.68	0.64	0.12	0.17	Q10	私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた
0.46	0.50	0.38	0.36	0.44	0.49	0.48	0.41	0.57	0.68	1	0.60	0.08	0.15	Q11	私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
0.49	0.50	0.43	0.40	0.44	0.47	0.48	0.39	0.48	0.64	0.60	1	0.11	0.17	Q12	私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活かせる
0.06	0.07	0.06	0.05	0.05	0.05	0.21	0.14	0.16	0.12	0.08	0.11	1	0.06	Q13	あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか
0.12	0.09	0.09	0.21	0.07	0.10	0.23	0.25	0.17	0.17	0.15	0.17	0.06	1	Q14	この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか

2-3-1. 2019年度 秋学期

対象:1,127授業、29,508名

は教員は、この授業の到達目標を	きるよう、学生がその目標を達成でき	容は適切に扱った	た教員は、この授業の事前学修・事後学修を	十分に	解を深める	く私は、真剣に	たり私	で私	身や新	私	や私	の私	くあ	学こ	
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	0.6以上を太字で表示	
1	0.81	0.73	0.66	0.71	0.66	0.57	0.48	0.52	0.58	0.53	0.58	0.18	0.20	Q1	教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
0.81	1	0.75	0.67	0.75	0.69	0.59	0.49	0.53	0.60	0.55	0.60	0.19	0.18	Q2	教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
0.73	0.75	1	0.67	0.70	0.65	0.55	0.46	0.50	0.54	0.49	0.54	0.19	0.18	Q3	教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
0.66	0.67	0.67	1	0.68	0.61	0.53	0.52	0.50	0.51	0.48	0.52	0.14	0.28	Q4	教員は、この授業の事前学修・事後学修をより具体的に指示した
0.71	0.75	0.70	0.68	1	0.69	0.56	0.49	0.50	0.57	0.53	0.56	0.19	0.18	Q5	教員は、学生からの質問や相談に十分にに応じる姿勢を示していた
0.66	0.69	0.65	0.61	0.69	1	0.57	0.48	0.52	0.58	0.56	0.57	0.17	0.19	Q6	教材や教員は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
0.57	0.59	0.55	0.53	0.56	0.57	1	0.70	0.71	0.68	0.63	0.63	0.33	0.30	Q7	私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
0.48	0.49	0.46	0.52	0.49	0.48	0.70	1	0.72	0.64	0.61	0.58	0.25	0.37	Q8	私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
0.52	0.53	0.50	0.50	0.50	0.52	0.71	0.72	1	0.71	0.68	0.62	0.28	0.32	Q9	私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
0.58	0.60	0.54	0.51	0.57	0.58	0.68	0.64	0.71	1	0.76	0.74	0.27	0.28	Q10	私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた
0.53	0.55	0.49	0.48	0.53	0.56	0.63	0.61	0.68	0.76	1	0.73	0.21	0.28	Q11	私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
0.58	0.60	0.54	0.52	0.56	0.57	0.63	0.58	0.62	0.74	0.73	1	0.27	0.28	Q12	私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活かせる
0.18	0.19	0.19	0.14	0.19	0.17	0.33	0.25	0.28	0.27	0.21	0.27	1	0.14	Q13	あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか
0.20	0.18	0.18	0.28	0.18	0.19	0.30	0.37	0.32	0.28	0.28	0.28	0.14	1	Q14	この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか

2-4. 因子分析結果 回転後の因子負荷量(バリマックス回転)

2-4-1. 2020年度 春学期

因子1 教員努力	因子2 学生努力	因子3 満足度	
対象: 1,174授業、17,158名			
.795	.189	.289	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
.755	.196	.256	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
.671	.198	.177	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
.641	.228	.384	Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
.640	.192	.259	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
.594	.249	.157	Q4 教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した
.170	.684	.200	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
.295	.656	.280	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
.261	.589	.415	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
.296	.314	.691	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
.348	.374	.665	Q10 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を達成できなかった
.359	.297	.581	Q12 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる
3.346	1.969	1.837	因子負荷量二乗和
27.885	16.406	15.307	寄与率(%)
27.885	44.291	59.597	累積寄与率(%)

2-4-2. 2019年度 秋学期

因子1 教員努力	因子2 学生努力	因子3 満足度	
対象: 1,127授業、29,508名			
.817	.224	.302	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
.791	.227	.283	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
.771	.238	.232	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
.749	.252	.276	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
.702	.266	.372	Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
.684	.338	.179	Q4 教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した
.285	.750	.315	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
.288	.659	.466	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
.402	.618	.393	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
.310	.390	.702	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
.356	.434	.684	Q10 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を達成できなかった
.399	.331	.664	Q12 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる
4.118	2.343	2.236	因子負荷量二乗和
34.314	19.527	18.630	寄与率(%)
34.314	53.841	72.470	累積寄与率(%)

3. 評価の高い授業

Q1・Q2・Q10・Q12 の評価が高い3割の授業を公表いたします。平均点は、無回答を除外して、「5 と思う」= 5 点、「4 どちらかと言えば思う」= 4 点、「3 どちらともいえない」= 3 点、「2 どちらかと言えば思わない」= 2 点、「1 思わない」= 1 点として計算しています。

また公表にあたっては受講生数が授業への評価に影響を与えると考えられるので、授業を回答学生数「10人以下」、「11－20人」、「21－35人」、「36人以上」の4つに分け、それぞれの授業の上位3割を公表いたします。

もとより個々の授業は受講生数以外にも、授業時間帯、必修かそうでないか、出席を取るか取らないか等の条件が異なっており、それらの要因が授業評価へ影響を与える、と考えられます。また「よい授業」自体も講義、演習、実習等の授業形態によって多様な在り方が考えられ、学生からの評価以外にも幅広い意味での学力の向上なども評価の基準として考えられます。本委員会ではより適切なアンケートの実施をめざしますが、授業への評価の数値が、たとえば選挙の政見放送のように同一の条件下で出されたものではない、などのさまざまな限定があることをお断りしておきます。

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (1)10人以下

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	英語コミュニケーション論 I	月	1	天木勇樹	3	5.00
1	ワークショップ(文芸) III	月	1	中島紀子	2	5.00
1	ワークショップ(英語) III	月	1	西蔭浩子/レスリー/天木	1	5.00
1	ワークショップ(文芸) III	月	1	佐藤壮広	4	5.00
5	知の加工術1(情報リテラシー入門)	月	2	霜村叡真	3	5.00
1	真言智山学専門ゼミナール I	月	2	阿部貴子	2	5.00
1	真言智山学専門ゼミナール I	月	2	大鹿真央	1	5.00
1	真言豊山学専門研究 III	月	2	大塚伸夫	1	5.00
1	真言豊山学専門ゼミナール I	月	2	加藤精純	3	5.00
10	真言豊山学専門研究 III	月	2	加藤精純	2	5.00
1	真言智山学専門ゼミナール I	月	2	佐々木大樹	2	5.00
1	真言智山学専門研究 III	月	2	佐々木大樹	2	5.00
1	コミュニケーション英語 I	月	2	野村島弘美/マイケル	4	5.00
1	コミュニケーション英語 I	月	2	野村島弘美/マイケル	2	5.00
15	コミュニケーション英語 I	月	2	野村島弘美/マイケル	3	5.00
1	ワークショップ(環境) VII	月	2	高橋正弘	4	5.00
1	Workshop(English Communication) III-B	月	2	西蔭浩子/レスリー	1	5.00
1	日本語研究 A	月	3	大野純子	3	5.00
1	仏教学専門研究 III	月	3	種村隆元	1	5.00
20	コミュニケーション英語 III	月	3	野村島弘美/大橋	2	5.00
1	コミュニケーション英語 III	月	3	野村島弘美/大橋	2	5.00
1	コミュニケーション英語 III	月	3	野村島弘美/大橋	2	5.00
1	真言宗豊山法儀研究 III	月	3	青木慶光	6	5.00
1	天台宗法儀研究 III	月	3	張堂芳俊	8	5.00
25	ソーシャルワーク実習指導 II	月	3	神山裕美	1	5.00
1	ソーシャルワーク実習指導 II	月	3	高橋一弘	4	5.00
1	ワークショップ V	月	3	鶴川晃	4	5.00
1	ワークショップ V	月	3	落合崇志	1	5.00
1	ワークショップ V	月	3	本田裕子	6	5.00
30	教育人間学専門ゼミナール I	月	3	山本雅淑	2	5.00
1	異文化課題研究 III	月	3	星野壮	3	5.00
1	日本文学課題研究 III	月	3	古田正幸	3	5.00
1	専門演習 A	月	3	加島勝	2	5.00
1	基礎資料学	月	3	新藤篤史	2	5.00
35	ワークショップ(文芸) III	月	3	徳永直彰	2	5.00
1	地域創生学ゼミナール II-I	月	3	高山誠	2	5.00
1	地域創生学ゼミナール II-I	月	3	塚崎裕子	2	5.00
1	地域創生学ゼミナール II-I	月	3	水田健輔	6	5.00
1	地域創生学ゼミナール II-II	月	3	北郷裕美	4	5.00
40	地域創生学ゼミナール II-II	月	3	高柳直弥	1	5.00
1	地域創生学ゼミナール II-II	月	3	塚崎裕子	2	5.00
1	地域創生学ゼミナール II-II	月	3	水田健輔	7	5.00
1	日本語研究 E	月	4	漆紅	3	5.00
1	ソーシャルワーク演習 VI	月	4	神山裕美	1	5.00
45	ソーシャルワーク演習 IV	月	4	西岡修	1	5.00
1	教育人間学専門ゼミナール III	月	4	山本雅淑	2	5.00
1	日本文学課題研究 III	月	4	小嶋知善	4	5.00
1	英語学概論 A	月	4	小菅和也	4	5.00
1	基礎技法 A-4	月	5	吉田俊弘	2	5.00
50	コミュニケーション英語 I	月	5	野村島弘美/マイケル	2	5.00
1	ソーシャルワーク実習 II	月	5	神山裕美	1	5.00
1	英会話 III-A-a	火	1	マークストーンブーグ	2	5.00
1	天台学専門ゼミナール I	火	1	木村周誠	2	5.00
1	教育人間学専門ゼミナール III	火	1	滝沢和彦	2	5.00
55	ワークショップ(放送・映像) III	火	1	六車俊治	4	5.00
1	浄土学専門研究 III	火	2	石川琢道	1	5.00
1	浄土学専門ゼミナール I	火	2	石川琢道	2	5.00
1	浄土学専門研究 III	火	2	曾根宣雄	2	5.00
1	浄土学専門ゼミナール I	火	2	曾根宣雄	1	5.00
60	浄土学専門研究 III	火	2	林田康順	1	5.00
1	社会福祉基礎実践	火	2	沖倉智美	10	5.00
1	教育人間学専門ゼミナール I	火	2	滝沢和彦	3	5.00
1	人間科学応用演習 I	火	2	井出裕久	1	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナール III	火	2	青木聡	2	5.00
65	臨床心理学専門ゼミナール I	火	2	井潤知美	2	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナール I	火	2	小堀彩子	3	5.00
1	人文基礎ゼミナール III	火	2	寺田喜朗/臼木	3	5.00
1	異文化特別研究 I	火	2	星野壮	4	5.00
1	専門演習 A	火	2	原芳生	2	5.00
70	ワークショップ(編集) VII	火	2	大島一夫	3	5.00
1	ワークショップ(放送・映像) V	火	2	中島和哉	2	5.00
1	ワークショップ(放送・映像) V	火	2	的場真唯	2	5.00
1	ワークショップ(英語) VII	火	2	行森まさみ	1	5.00
1	ワークショップ(放送・映像) VII	火	2	三浦光博	3	5.00

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	1 社会学入門	火	2	渡辺彰規	2	5.00
	1 世界の言語（中国語） 1	火	3	徐迎新	2	5.00
	1 中国語会話Ⅱ-1	火	3	張麗	2	5.00
	1 仏教学専門研究Ⅲ	火	3	佐藤堅正	4	5.00
	1 仏教学専門ゼミナールⅠ	火	3	長澤昌幸	1	5.00
80	1 真言豊山学専門ゼミナールⅠ	火	3	堀内規之	2	5.00
	1 仏教学専門研究Ⅲ	火	3	米澤嘉康	2	5.00
	1 哲学・宗教課題研究Ⅲ	火	3	寺田喜朗	1	5.00
	1 異文化課題研究Ⅰ	火	3	伏木香織	8	5.00
	1 日本文学課題研究Ⅲ	火	3	梅澤亜由美	4	5.00
85	1 専門演習A	火	3	木下昌規	7	5.00
	1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅰ	火	3	高橋若木	2	5.00
	1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅰ	火	3	仲北浦淳基	7	5.00
	1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅰ	火	3	林恒宏	1	5.00
	1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅱ	火	3	仲北浦淳基	6	5.00
90	1 日本語研究B	火	4	大野純子	3	5.00
	1 哲学・宗教課題研究Ⅰ	火	4	寺田喜朗	1	5.00
	1 日本文学課題研究Ⅲ	火	4	田中仁	1	5.00
	1 日本文学課題研究Ⅲ	火	4	山内洋	8	5.00
	1 クリエイティブライティング研究C	火	4	中島紀子	3	5.00
95	1 専門ゼミナール（エンビズ）Ⅰ	火	4	山田潤治	1	5.00
	1 英会話Ⅰ-H-a	水	1	ピーターアニヨン	3	5.00
	1 英語コミュニケーションⅠ-H-a	水	1	キムストール	7	5.00
	1 天台学教理体系A	水	1	塩入法道	3	5.00
	1 社会統計学Ⅰ	水	1	澤口恵一	1	5.00
100	1 人間科学専門演習Ⅰ	水	1	長谷川智子	5	5.00
	1 英会話Ⅲ-A-b	水	2	ピーターアニヨン	1	5.00
	1 フランス語A-1	水	2	中村亮二	7	5.00
	1 中国語B-1	水	2	孔令敬	1	5.00
	1 仏教学基礎ゼミナールⅠ	水	2	勝野隆広	2	5.00
105	1 実践英語Ⅰ	水	2	マイケルキャッドマン	2	5.00
	1 真言宗豊山悉曇Ⅰ	水	2	山口史恭	8	5.00
	1 教育方法論	水	2	稲井達也	1	5.00
	1 人間科学応用演習Ⅰ	水	2	長谷川智子	5	5.00
	1 臨床心理学特論B	水	2	西牧陽子	2	5.00
110	1 人文基礎ゼミナールⅣ	水	2	村上興匡／春本	1	5.00
	1 専門ゼミナール（エンビズ）Ⅰ	水	2	外川智恵	2	5.00
	1 ワークショップ（放送・映像）Ⅲ	水	2	六車俊治	5	5.00
	1 ワークショップ（放送・映像）Ⅲ	水	2	吉木崇	2	5.00
	1 セルフマネジメントⅡ-Ⅱ	水	2	北條規	3	5.00
115	1 情報処理D（データベース）	水	3	森覚	1	5.00
	1 コミュニケーション英語Ⅲ	水	3	野村島弘美／大橋	1	5.00
	1 プロジェクト実習A	水	3	太田菜穂子	2	5.00
	1 サービスラーニングⅠ-B	水	3	齋藤知明	8	5.00
	1 知の加工術1（情報リテラシー入門）	水	4	霜村叡真	3	5.00
120	1 異文化特別演習Ⅰ	水	4	藤田令伊	1	5.00
	1 書道史Ⅰ	水	4	山本幸博	2	5.00
	1 キャリア英語表現Ⅰ	水	4	内藤栄子	2	5.00
	1 書道文化研究A	水	5	山本幸博	2	5.00
	1 知の加工術1（情報リテラシー入門）	木	1	尾白克子	1	5.00
125	1 知の加工術1（情報リテラシー入門）	木	1	米澤嘉康	5	5.00
	1 知の加工術1（情報リテラシー入門）	木	1	近内久美子	5	5.00
	1 現代社会と仏教A	木	1	高瀬顕功	4	5.00
	1 人間科学専門演習Ⅰ	木	1	内田英二	3	5.00
	1 博物館実習Ⅰ-A	木	1	中川仁喜	2	5.00
130	1 英語コミュニケーション論Ⅲ	木	1	天木勇樹	3	5.00
	1 ワークショップ（放送・映像）Ⅲ	木	1	中山浩太郎	5	5.00
	1 コミュニティリーダーシップⅡ	木	1	齋藤知明	1	5.00
	1 コミュニティリーダーシップⅡ	木	1	高橋若木	3	5.00
	1 コミュニティリーダーシップⅡ	木	1	北條規	3	5.00
135	1 時宗法儀研究Ⅰ	木	2	長澤昌幸	1	5.00
	1 教育人間学専門ゼミナールⅢ	木	2	高橋秀裕	1	5.00
	1 教育マネジメントA	木	2	加藤毅	3	5.00
	1 応用研究A	木	2	加島勝	3	5.00
	1 応用研究A	木	2	佐々木倫朗	3	5.00
140	1 専門演習A	木	2	塚田良道	5	5.00
	1 ワークショップ（放送・映像）Ⅲ	木	2	的場真唯	1	5.00
	1 地域経済学ゼミナールⅡ-Ⅱ	木	2	宇都宮仁	2	5.00
	1 韓国語A-1	木	3	權在淑	3	5.00
	1 インド思想研究	木	3	阿部貴子	9	5.00
145	1 世界の思想と宗教A	木	3	山梨有希子	1	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅰ	木	3	沖倉智美	3	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅰ	木	3	金潔	2	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅰ	木	3	松本一郎	7	5.00
	1 教育人間学専門ゼミナールⅠ	木	3	稲井達也	2	5.00
150	1 心理学の基礎B	木	3	長谷川智子	1	5.00
	1 人文基礎ゼミナールⅠ	木	3	伊藤淑子	1	5.00

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
155	1 日本文学基礎ゼミナールⅠ	木	3	中川秀太	7	5.00
	1 映像文化研究A	木	3	北川仁	1	5.00
	1 英語科教育法Ⅲ	木	3	西蔭浩子	1	5.00
	1 英語科教育法Ⅰ	木	3	行森まさみ	1	5.00
	1 英会話Ⅲ-A-d	木	4	香原ちさと	1	5.00
	1 仏教学専門ゼミナールⅠ	木	4	木内堯大	2	5.00
	1 仏教学専門研究Ⅲ	木	4	木内堯大	2	5.00
160	1 国際教養専門ゼミナールⅠ	木	4	米澤嘉康	5	5.00
	1 浄土宗法儀研究Ⅲ	木	4	西城宗隆/山本	1	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅲ	木	4	沖倉智美	1	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅲ	木	4	松本一郎	6	5.00
	1 人文基礎ゼミナールⅢ	木	4	星野壮	1	5.00
165	1 応用研究A	木	4	櫛田良道	2	5.00
	1 応用研究A	木	4	白木太一	1	5.00
	1 応用研究A	木	4	原芳生	1	5.00
	1 キャリア育成特設講座D	木	4	夏山直道	1	5.00
	1 仏教学基礎ゼミナールⅢ	金	1	塩入法道	3	5.00
170	1 真言智山学教理研究C	金	1	別所弘淳	5	5.00
	1 教育人間学専門ゼミナールⅢ	金	1	坪井龍太	1	5.00
	1 博物館実習Ⅱ	金	1	遠山元浩	2	5.00
	1 ワークショップ(英語)Ⅶ	金	1	マークストーンブーグ	1	5.00
	1 日本史概説A	金	1	中川仁喜	2	5.00
175	1 英語3	金	2	内藤栄子	3	5.00
	1 写経研究A	金	2	加藤精純	4	5.00
	1 仏教学専門ゼミナールⅠ	金	2	神達知純	1	5.00
	1 仏教学専門ゼミナールⅠ	金	2	倉西憲一	2	5.00
	1 選択集Ⅰ	金	2	曾根宣雄	5	5.00
180	1 エンド・オブ・ライフケア論	金	2	佐藤雅彦	1	5.00
	1 教育人間学専門ゼミナールⅠ	金	2	坪井龍太	4	5.00
	1 スポーツコーチング論	金	2	松元剛	1	5.00
	1 人間科学応用演習Ⅰ	金	2	澤口恵一	1	5.00
185	1 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	金	2	石川亮太郎	5	5.00
	1 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	金	2	玉井邦夫	1	5.00
	1 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	金	2	山本渉	3	5.00
	1 哲学・宗教課題研究Ⅰ	金	2	春本秀雄	3	5.00
	1 応用研究A	金	2	中川仁喜	1	5.00
	1 ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	金	2	北川仁	2	5.00
190	1 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	金	2	鈴木浩章	1	5.00
	1 法律学Ⅰ	金	2	佐藤美由紀	2	5.00
	1 国語科教育法Ⅲ	金	2	渡辺麻里子	2	5.00
	1 世界の言語(フランス語)3	金	3	中村亮二	5	5.00
	1 世界の言語(中国語)1	金	3	平石淑子	2	5.00
195	1 中国語A-1	金	3	平石淑子	4	5.00
	1 日本の伝統美研究C	金	3	大屋正順	1	5.00
	1 仏像研究A	金	3	櫻庭裕介	2	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅰ	金	3	神山裕美	1	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅰ	金	3	高橋一弘	3	5.00
200	1 異文化課題研究Ⅰ	金	3	伊藤淑子	2	5.00
	1 哲学・宗教課題研究Ⅲ	金	3	村上興匡	1	5.00
	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	梅澤亜由美	4	5.00
	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	小嶋知善	2	5.00
	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	田中仁	1	5.00
205	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	古田正幸	1	5.00
	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	山内洋	3	5.00
	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	渡辺麻里子	1	5.00
	1 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	榎本淳一	9	5.00
	1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅰ	金	3	中島和哉	1	5.00
210	1 真言智山学教理研究A	金	4	阿部貴子	10	5.00
	1 国際教養専門ゼミナールⅠ	金	4	長島潤道	4	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅲ	金	4	神山裕美	1	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅲ	金	4	高橋一弘	1	5.00
	1 哲学・宗教課題研究Ⅰ	金	4	村上興匡	4	5.00
215	1 書道Ⅰ	金	4	大屋正順	2	5.00
	1 応用研究A	金	4	塚田良道	1	5.00
	1 応用研究A	金	4	御堂島正	7	5.00
	1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅲ	金	4	中島和哉	1	5.00
	1 リテラリーライティング研究E	金	4	中島紀子	7	5.00
220	1 日本語学研究F(社会言語学)	金	5	宮崎由美	2	5.00
	1 業界研究F	土	1	北野信高	8	5.00
	1 英語2	土	3	伊藤壮	1	5.00
	1 英語2	土	3	内藤貴子	4	5.00
	1 英語4	土	4	谷村久美子	1	5.00
	1 英語4	土	4	内藤貴子	1	5.00

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (2)11~20人

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	応用研究A	月	2	小林伸二	12	5.00
1	情報処理A-2 (ワード)	火	2	霜村叡真	13	5.00
1	トランジション1 (高校から大学へ)	火	2	長澤昌幸	17	5.00
5	1 専門演習A	火	3	榎本淳一	11	5.00
1	1 専門演習A	木	2	御堂島正	15	5.00
1	1 英語表現研究A	木	2	行森まさみ	11	5.00
1	1 倫理学II	金	4	高橋若木	15	5.00
8	8 経済学概論	木	5	仲北浦淳基	19	4.95
9	9 日本史テーマ研究A	火	4	木下昌規	18	4.94
10	9 真言宗智山伝道学I	金	2	駒井信勝	18	4.94
11	11 日本近代史基礎研究A	月	3	松本洋幸	17	4.94
12	12 Debate	木	1	天木勇樹	15	4.93
13	13 日本中世史基礎研究A	金	2	木下昌規	14	4.93
14	14 著作権概論	木	2	川喜田尚	13	4.92
15	15 Workshop (English Communication) III-A	月	1	行森まさみ/レスリー	12	4.92
15	15 情報処理A-1 (ワード)	火	1	霜村叡真	12	4.92
15	15 日本語学課題研究III	水	3	片山久留美	12	4.92
15	15 プロジェクト研究I	金	3	坂本智代枝	12	4.92
15	15 プロジェクト研究III	金	4	坂本智代枝	12	4.92
20	20 基礎社会III	月	3	吉田俊弘	11	4.91
20	20 真言宗智山教団史研究A	火	2	佐々木大樹	11	4.91
20	20 地誌学	水	5	山川信之	11	4.91
20	20 社会の探究F	木	1	山梨有希子	11	4.91
20	20 マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	11	4.91
25	20 古文書講読A	金	4	松本洋幸	11	4.91
26	26 ワークショップ(英語)V	火	1	天木勇樹	20	4.90
26	26 情報処理B-1 (エクセル)	金	1	西山徹/成富	20	4.90
28	28 真言宗山学教理研究C	金	4	粕谷隆宣	19	4.89
29	29 Workshop (異文化の理解) I-A	月	4	伊藤淑子	18	4.89
30	29 博物館実習II	火	2	松本洋幸	18	4.89
29	29 知の加工術2 (文章表現入門)	水	2	由井恭子	18	4.89
32	32 応用研究A	月	4	三浦龍昭	17	4.88
32	32 専門演習A	木	3	三浦龍昭	17	4.88
34	34 応用研究A	月	4	榎本淳一	16	4.88
35	34 天台教団史研究A	火	3	木村周誠	16	4.88
34	34 環境教育論	水	2	高橋正弘	16	4.88
37	37 浄土学教理研究A	木	3	大橋雄人	15	4.87
37	37 日本文学基礎ゼミナールI	木	3	渡辺麻里子	15	4.87
39	39 歴史基礎ゼミナールI	金	3	木下昌規	14	4.86
40	39 日本中世史基礎研究A	金	4	三浦龍昭	14	4.86
41	41 心理療法論D	月	3	石川亮太郎	20	4.85
42	42 ソーシャルワーク演習V	火	4	染野享子	13	4.85
43	43 近代文学研究B	火	3	山内洋	19	4.84
43	43 情報処理A-1 (ワード)	水	1	霜村叡真	19	4.84
45	43 真言宗豊山伝道学I	水	3	粕谷隆宣	19	4.84
46	46 応用研究A	月	2	松本洋幸	18	4.83
46	46 日本古代史基礎研究A	月	3	榎本淳一	18	4.83
46	46 日本近世史基礎研究A	月	3	榎本淳一	18	4.83
46	46 博物館実習II	火	3	塚田良道	12	4.83
50	46 考古学基礎研究	火	4	塚田良道	12	4.83
46	46 基礎ゼミナールI	木	2	松本一郎	18	4.83
46	46 経済学概論 (国際経済を含む)	木	5	仲北浦淳基	12	4.83
53	53 社会福祉特講III	水	1	田幡恵子	17	4.82
53	53 Global Issues I	木	2	行森まさみ	17	4.82
55	53 浄土学宗典概説A	金	2	工藤量導	17	4.82
56	56 人間科学基礎ゼミナールI	月	3	河合恭平	11	4.82
56	56 仏教学基礎ゼミナールI	月	4	長島潤道	11	4.82
56	56 異文化研究の展開I-B	火	2	伊藤淑子	11	4.82
56	56 古文書講読A	木	3	藤田祐俊	11	4.82
60	56 歴史基礎ゼミナールI	金	3	榎本淳一	11	4.82
61	61 東洋史テーマ研究A	水	2	窪田新一	16	4.81
61	61 応用研究A	木	4	福井淳	16	4.81
61	61 日本語学研究C	金	4	宮崎由美	16	4.81
64	64 人文基礎ゼミナールI (英語)	月	2	行森まさみ	15	4.80
65	64 人間科学基礎ゼミナールI	月	3	荒生弘史	15	4.80
64	64 仏教学基礎ゼミナールIII	火	4	米澤嘉康	15	4.80
64	64 歴史基礎ゼミナールI	金	3	福井淳	15	4.80
68	68 データサイエンスII	金	1	前田長子/高原	19	4.79
69	69 英語I	火	4	行森まさみ/保谷	14	4.79
70	70 基礎社会I	水	2	吉田俊弘	18	4.78
70	70 コミュニケーション心理学	木	3	隅谷理子	18	4.78
72	72 真言宗豊山教団史研究A	木	3	舎奈田智宏	13	4.77
72	72 日本文学基礎ゼミナールI	木	3	山内洋	13	4.77
74	74 トランジション1 (高校から大学へ)	火	2	加藤精純	17	4.76

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (3)21~35人

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	社会福祉特講Ⅱ	木	1	田幡恵子	29	4.97
2	知の加工術1(情報リテラシー入門)	木	1	尾白克子	26	4.92
3	トランジション1(高校から大学へ)	金	1	古田正幸	23	4.91
4	Workshop(異文化の理解)I-C	木	2	伊藤淑子/シェリー/天木	22	4.91
5	5 古記録講読A	月	4	木下昌規	21	4.90
5	5 福祉行財政・福祉計画論	水	3	横田勇	21	4.90
7	7 情報処理B-1(エクセル)	金	2	成富則久/西山	27	4.89
8	8 社会の探究A-II(共生社会)	火	1	福井敬/高瀬	32	4.88
9	9 情報処理A-1(ワード)	月	1	霜村勲真	30	4.87
10	10 異文化課題研究I	木	2	伏木香織	29	4.86
11	11 情報処理A-1(ワード)	木	2	近内久美子	27	4.85
11	11 フィールドワーク方法論I-I	木	2	福島真司	27	4.85
13	13 社会の探究E-II(ソーシャルメディアの言語)	火	1	中塚光之介/中島	33	4.85
14	14 基礎技法C	火	2	近内久美子	26	4.85
15	15 自然の探究A-I(地球サステナビリティ)	月	3	井澤恒夫/三木	32	4.84
16	16 応用国語B	木	2	本間美奈子	25	4.84
17	17 知の加工術1(情報リテラシー入門)	木	1	近内久美子	23	4.83
18	18 トランジション1(高校から大学へ)	月	1	櫛田良道	33	4.82
18	18 学習・発達論	月	4	常深浩平	22	4.82
20	18 健康・医療心理学	月	4	石川亮太郎	22	4.82
18	18 日本近世史特講A	火	4	林晃弘	22	4.82
18	18 歴史基礎ゼミナールI	金	3	松本洋幸	22	4.82
23	23 仏教表現研究A	月	4	木内堯大	30	4.80
23	23 社会調査法	火	2	本田裕子	25	4.80
25	25 宗教法人法	月	1	林田康順	24	4.79
26	26 異文化研究の展開I-A	月	2	天木勇樹	28	4.79
26	26 仏教学基礎ゼミナールI	木	3	米澤嘉康	28	4.79
28	28 Presentation	月	1	天木勇樹	23	4.78
28	28 トランジション1(高校から大学へ)	金	1	山内洋	23	4.78
30	30 地域経済学ゼミナールII-I	木	2	仲北浦淳基	22	4.77
30	30 問いの探究1(生命・健康・福祉・ケア)	木	4	山竹伸二/小花/河合/吉田	22	4.77
30	30 精神保健福祉論I	金	2	坂本智代枝	22	4.77
33	33 基礎日本文学A	木	4	渡辺麻里子	26	4.77
34	34 ソーシャルワーク論IV	月	1	高橋一弘	34	4.76
35	34 データサイエンスII	火	3	前田長子/高原	34	4.76
36	36 仏教漢文I	木	1	舎奈田智宏	29	4.76
37	37 仏教学基礎ゼミナールIII	月	3	佐藤堅正	24	4.75
37	37 フィールドワーク方法論I-II	木	2	林恒宏	24	4.75
37	37 ワークショップ(文芸)V	金	2	額賀滯	32	4.75
40	40 トランジション1(高校から大学へ)	月	2	幡地祐哉	31	4.74
41	41 政治学II	金	3	高橋若木	27	4.74
42	42 専門演習A	月	4	櫛田良道	23	4.74
43	43 生涯発達心理学	木	1	長谷川智子	34	4.74
43	43 心理学の基礎	木	2	長谷川智子	34	4.74
45	45 心理学統計法	火	3	柴田康順	26	4.73
45	45 データサイエンスII	金	1	尾白克子/畠山	26	4.73
47	47 サンスクリット語研究I	月	4	倉西憲一	22	4.73
48	48 社会の探究B-II(超スマート社会の光と影)	火	1	青田潤一/深田	25	4.72
49	49 トランジション1(高校から大学へ)	月	2	谷田林士	31	4.71
50	49 心理学的支援法	金	4	石川亮太郎	31	4.71

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (4)36人以上

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	社会の探究D-I (社会の課題を解決する力)	火	1	竹内幸哉/山本	46	4.89
2	自然の探究A-I (地球サステナビリティ)	月	3	丹波博紀/山田	42	4.88
3	知の加工術1 (情報リテラシー入門)	月	3	尾白克子	40	4.85
4	社会福祉特講I	木	4	田幡恵子	37	4.84
5	5 日本史テーマ研究A	金	2	福井淳	43	4.84
6	社会の探究B-I (超スマート社会の光と影)	火	1	青田潤一/深田	42	4.83
6	フィールドワーク方法論I-I	木	2	林恒宏	36	4.83
8	人間の探究D-I (仏教的な生き方に学ぶ)	月	1	中塚光之介/佐々木	48	4.81
9	博物館概論	火	2	塚田良道	58	4.81
10	10 仏教美術研究A	月	2	木内堯大	42	4.81
11	社会の探究A-I (共生社会)	火	1	高瀬顕功/福井	41	4.80
12	社会の探究E-I (ソーシャルメディアの言語技)	火	1	中塚光之介/中島	51	4.80
13	13 トランジション1 (高校から大学へ)	月	1	三浦龍昭	39	4.79
13	13 基礎日本語A	月	3	宮寄由美	39	4.79
15	15 基礎日本文学C	火	2	梅澤亜由美	59	4.78
16	知の加工術1 (情報リテラシー入門)	月	2	尾白克子	63	4.78
17	社会の探究D-II (社会の課題を解決する力)	火	1	竹内幸哉/山本	38	4.76
18	知の加工術2 (文章表現入門)	木	1	本間美奈子	40	4.75
19	社会学の基礎	火	1	河合恭平	95	4.75
20	20 知の加工術2 (文章表現入門)	水	4	北林茉莉代	39	4.74
21	21 比較経済論	月	2	仲北浦淳基	74	4.73
22	22 データサイエンスI	金	1	尾白克子/島山	44	4.73
23	人間の探究F-I (現代アートの人間学)	月	1	堀上晶子/田島	67	4.72
24	24 知の加工術1 (情報リテラシー入門)	水	2	近内久美子	52	4.71
25	25 基礎仏教学III	月	1	石川琢道	65	4.71
26	26 データサイエンスI	火	3	丹波博紀/田島	41	4.71
27	27 発達心理学	火	4	井濤知美	44	4.70
28	28 博物館情報・メディア論	月	2	花坂哲	53	4.70
29	29 人間の探究C-I (幸福についての人生論)	月	1	前田長子/丹波	59	4.69
30	30 知の加工術1 (情報リテラシー入門)	水	2	霜村叡真	49	4.69
31	31 人間の探究E-II (文学にみる近代)	月	1	井澤恒夫/徳永	39	4.69
31	31 社会の探究A-I (共生社会)	火	1	三木柚香/丹波	52	4.69
33	33 文化財特講	木	3	御堂島正	48	4.67
33	33 社会調査法B	金	1	中尾暢晃	36	4.67

3-2. 評価の高い授業 教員努力(Q2) (1)10人以下

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	1	中島紀子	2	5.00
1	ワークショップ(英語)Ⅲ	月	1	西蔭浩子/レスリー/天木	1	5.00
1	ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	1	佐藤壮広	4	5.00
5	知の加工術1(情報リテラシー入門)	月	2	霜村叡真	3	5.00
1	真言智山学専門ゼミナールⅠ	月	2	阿部貴子	2	5.00
1	真言智山学専門ゼミナールⅠ	月	2	大鹿真央	1	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅲ	月	2	大塚伸夫	1	5.00
1	真言豊山学専門ゼミナールⅠ	月	2	加藤精純	3	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅲ	月	2	加藤精純	2	5.00
10	真言智山学専門ゼミナールⅠ	月	2	佐々木大樹	2	5.00
1	真言智山学専門研究Ⅲ	月	2	佐々木大樹	2	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅰ	月	2	野村島弘美/マイケル	4	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅰ	月	2	野村島弘美/マイケル	2	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅰ	月	2	野村島弘美/マイケル	3	5.00
15	ワークショップ(環境)Ⅶ	月	2	高橋正弘	4	5.00
1	Workshop(English Communication)Ⅲ-B	月	2	西蔭浩子/レスリー	1	5.00
1	ワークショップ(環境)Ⅶ	月	2	岡山朋子	5	5.00
1	日本語研究A	月	3	大野純子	3	5.00
1	仏教学専門研究Ⅲ	月	3	種村隆元	1	5.00
20	コミュニケーション英語Ⅲ	月	3	野村島弘美/大橋	2	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅲ	月	3	野村島弘美/大橋	2	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅲ	月	3	野村島弘美/大橋	2	5.00
1	天台宗法儀研究Ⅲ	月	3	張堂芳俊	8	5.00
1	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	月	3	神山裕美	1	5.00
25	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	月	3	高橋一弘	4	5.00
1	ワークショップV	月	3	鶴川晃	4	5.00
1	ワークショップV	月	3	落合崇志	1	5.00
1	ワークショップV	月	3	本田裕子	6	5.00
1	教育人間学専門ゼミナールⅠ	月	3	山本雅淑	2	5.00
30	異文化課題研究Ⅲ	月	3	星野壮	3	5.00
1	日本文学課題研究Ⅲ	月	3	古田正幸	3	5.00
1	基礎資料学	月	3	新藤篤史	2	5.00
1	ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	3	徳永直彰	2	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-I	月	3	高山誠	2	5.00
35	地域創生学ゼミナールⅡ-I	月	3	塚崎裕子	2	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-I	月	3	水田健輔	6	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-II	月	3	北郷裕美	4	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-II	月	3	高柳直弥	1	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-II	月	3	塚崎裕子	2	5.00
40	地域創生学ゼミナールⅡ-II	月	3	水田健輔	7	5.00
1	専門演習A	月	3	佐々木倫朗	6	5.00
1	ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	月	3	北川斉	5	5.00
1	異文化課題研究Ⅰ	月	3	星野壮	4	5.00
1	知の加工術1(情報リテラシー入門)	月	3	尾白克子	3	5.00
45	地域創生学ゼミナールⅡ-I	月	3	臼木悦生	3	5.00
1	知の加工術1(情報リテラシー入門)	月	3	森覚	2	5.00
1	日本語研究E	月	4	漆紅	3	5.00
1	ソーシャルワーク演習Ⅵ	月	4	神山裕美	1	5.00
1	ソーシャルワーク演習Ⅳ	月	4	西岡修	1	5.00
50	日本文学課題研究Ⅲ	月	4	小嶋知善	4	5.00
1	英語学概論A	月	4	小菅和也	4	5.00
1	天台宗法儀研究Ⅲ	月	4	末廣正栄	8	5.00
1	知の加工術1(情報リテラシー入門)	月	4	森覚	3	5.00
1	放送文化研究A	月	4	臺宏士	1	5.00
55	基礎技法A-4	月	5	吉田俊弘	2	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅰ	月	5	野村島弘美/マイケル	2	5.00
1	ソーシャルワーク実習Ⅱ	月	5	神山裕美	1	5.00
1	社会・地歴科教育法Ⅰ	月	5	佐々木倫朗	7	5.00
1	英会話Ⅲ-A-a	火	1	マークストーンブーグ	2	5.00
60	天台学専門ゼミナールⅠ	火	1	木村周誠	2	5.00
1	教育人間学専門ゼミナールⅢ	火	1	滝沢和彦	2	5.00
1	ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	火	1	六車俊治	4	5.00
1	仏教学基礎ゼミナールⅠ	火	1	石川琢道	6	5.00
1	人間科学専門演習Ⅰ	火	1	井出裕久	1	5.00
65	浄土学専門研究Ⅲ	火	2	石川琢道	1	5.00
1	浄土学専門ゼミナールⅠ	火	2	石川琢道	2	5.00
1	浄土学専門研究Ⅲ	火	2	曾根宣雄	2	5.00
1	浄土学専門ゼミナールⅠ	火	2	曾根宣雄	1	5.00
1	浄土学専門研究Ⅲ	火	2	林田康順	1	5.00
70	教育人間学専門ゼミナールⅠ	火	2	滝沢和彦	3	5.00
1	人間科学応用演習Ⅰ	火	2	井出裕久	1	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅢ	火	2	青木聡	2	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	火	2	井潤知美	2	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	火	2	小堀彩子	3	5.00

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	1 異文化特別研究 I	火	2	星野壮	4	5.00
	1 専門演習 A	火	2	原芳生	2	5.00
	1 ワークショップ(編集) VII	火	2	大島一夫	3	5.00
	1 ワークショップ(放送・映像) V	火	2	中島和哉	2	5.00
	1 ワークショップ(放送・映像) V	火	2	的場真唯	2	5.00
80	1 ワークショップ(放送・映像) VII	火	2	三浦光博	3	5.00
	1 社会学入門	火	2	渡辺彰規	2	5.00
	1 ワークショップ(放送・映像) VII	火	2	松崎泰弘	6	5.00
	1 天台学専門研究Ⅲ	火	2	塩入法道	3	5.00
	1 浄土学専門ゼミナール I	火	2	林田康順	2	5.00
85	1 世界の言語(ヒンディ語) 3	火	2	橋本泰元	1	5.00
	1 人間科学専門演習 I	火	2	荒川康	1	5.00
	1 地域学基礎論	火	2	首藤正治	1	5.00
	1 中国語会話Ⅱ-1	火	3	張麗	2	5.00
	1 仏教学専門研究Ⅲ	火	3	佐藤堅正	4	5.00
90	1 仏教学専門ゼミナール I	火	3	長澤昌幸	1	5.00
	1 真言豊山学専門ゼミナール I	火	3	堀内規之	2	5.00
	1 哲学・宗教課題研究Ⅲ	火	3	寺田喜朗	1	5.00
	1 日本文学課題研究Ⅲ	火	3	梅澤亜由美	4	5.00
	1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅰ	火	3	高橋若木	2	5.00
95	1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅰ	火	3	林恒宏	1	5.00
	1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅱ	火	3	仲北浦淳基	6	5.00
	1 仏教学専門ゼミナール I	火	3	佐藤堅正	4	5.00
	1 異文化課題研究Ⅲ	火	3	伏木香織	6	5.00
	1 ビジネス英語Ⅲ	火	3	マイケルキャッドマン	2	5.00
100	1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅰ	火	3	宇都宮仁	2	5.00
	1 日本語研究 B	火	4	大野純子	3	5.00
	1 哲学・宗教課題研究Ⅰ	火	4	寺田喜朗	1	5.00
	1 日本文学課題研究Ⅲ	火	4	田中仁	1	5.00
	1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅰ	火	4	山田潤治	1	5.00
105	1 英会話Ⅰ-H-a	水	1	ピーターアニヨン	3	5.00
	1 英語コミュニケーションⅠ-H-a	水	1	キムストール	7	5.00
	1 天台学教理体系 A	水	1	塩入法道	3	5.00
	1 社会統計学Ⅰ	水	1	澤口恵一	1	5.00
	1 パーソナリティ心理学	水	1	沢哲司	7	5.00
110	1 中国語会話Ⅰ-1	水	1	孔令敬	2	5.00
	1 英会話Ⅲ-A-b	水	2	ピーターアニヨン	1	5.00
	1 フランス語 A-1	水	2	中村亮二	7	5.00
	1 中国語 B-1	水	2	孔令敬	1	5.00
	1 実践英語Ⅰ	水	2	マイケルキャッドマン	2	5.00
115	1 真言宗豊山悉曇Ⅰ	水	2	山口史恭	8	5.00
	1 教育方法論	水	2	稲井達也	1	5.00
	1 人間科学応用演習Ⅰ	水	2	長谷川智子	5	5.00
	1 臨床心理学特論 B	水	2	西牧陽子	2	5.00
	1 人文基礎ゼミナールⅣ	水	2	村上興匡/春本	1	5.00
120	1 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	水	2	吉木崇	2	5.00
	1 セルフマネジメントⅡ-Ⅱ	水	2	北條規	3	5.00
	1 セルフマネジメントⅡ-Ⅱ	水	2	高橋若木	3	5.00
	1 情報処理 D(データベース)	水	3	森覚	1	5.00
	1 コミュニケーション英語Ⅲ	水	3	野村島弘美/大橋	1	5.00
125	1 プロジェクト実習 A	水	3	太田菜穂子	2	5.00
	1 サービスラーニングⅠ-B	水	3	齋藤知明	8	5.00
	1 知の加工術1(情報リテラシー入門)	水	4	霜村叡真	3	5.00
	1 異文化特別演習Ⅰ	水	4	藤田令伊	1	5.00
	1 書道史Ⅰ	水	4	山本幸博	2	5.00
130	1 キャリア英語表現Ⅰ	水	4	内藤栄子	2	5.00
	1 世界の言語(ドイツ語) 3	水	4	伊藤壮	3	5.00
	1 知の加工術1(情報リテラシー入門)	水	4	近内久美子	1	5.00
	1 書道文化研究 A	水	5	山本幸博	2	5.00
	1 知の加工術1(情報リテラシー入門)	木	1	尾白克子	1	5.00
135	1 知の加工術1(情報リテラシー入門)	木	1	米澤嘉康	5	5.00
	1 現代社会と仏教 A	木	1	高瀬顕功	4	5.00
	1 博物館実習Ⅰ-A	木	1	中川仁喜	2	5.00
	1 英語コミュニケーション論Ⅲ	木	1	天木勇樹	3	5.00
	1 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	木	1	中山浩太郎	5	5.00
140	1 コミュニティリーダーシップⅡ	木	1	齋藤知明	1	5.00
	1 コミュニティリーダーシップⅡ	木	1	高橋若木	3	5.00
	1 コミュニティリーダーシップⅡ	木	1	北條規	3	5.00
	1 ワークショップ(こども)Ⅶ	木	1	鵜川晃	1	5.00
	1 時宗法儀研究Ⅰ	木	2	長澤昌幸	1	5.00
145	1 教育人間学専門ゼミナールⅢ	木	2	高橋秀裕	1	5.00
	1 応用研究 A	木	2	佐々木倫朗	3	5.00
	1 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	木	2	的場真唯	1	5.00
	1 地域経済学ゼミナールⅡ-Ⅱ	木	2	宇都宮仁	2	5.00
	1 基礎技法 B-1	木	2	由井恭子	2	5.00
150	1 インド思想研究	木	3	阿部貴子	9	5.00
	1 世界の思想と宗教 A	木	3	山梨有希子	1	5.00

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
155	1 プロジェクト研究 I	木	3	沖倉智美	3	5.00
	1 プロジェクト研究 I	木	3	金潔	2	5.00
	1 プロジェクト研究 I	木	3	松本一郎	7	5.00
	1 心理学の基礎B	木	3	長谷川智子	1	5.00
	1 人文基礎ゼミナール I	木	3	伊藤淑子	1	5.00
	1 映像文化研究 A	木	3	北川仁	1	5.00
	1 英語科教育法Ⅲ	木	3	西蔭浩子	1	5.00
	1 英語科教育法 I	木	3	行森まさみ	1	5.00
160	1 英語で学ぶ仏教 I	木	3	伊藤真	3	5.00
	1 社会調査実習	木	3	河合恭平	2	5.00
	1 キャリア育成特設講座 D	木	3	夏山直道	1	5.00
	1 英会話Ⅲー Aー d	木	4	香原ちさと	1	5.00
	1 仏教学専門ゼミナール I	木	4	木内堯大	2	5.00
165	1 仏教学専門研究Ⅲ	木	4	木内堯大	2	5.00
	1 浄土宗法儀研究Ⅲ	木	4	西城宗隆／山本	1	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅲ	木	4	沖倉智美	1	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅲ	木	4	松本一郎	6	5.00
	1 人文基礎ゼミナールⅢ	木	4	星野壮	1	5.00
170	1 応用研究 A	木	4	櫛田良道	2	5.00
	1 応用研究 A	木	4	白木太一	1	5.00
	1 応用研究 A	木	4	原芳生	1	5.00
	1 キャリア育成特設講座 D	木	4	夏山直道	1	5.00
	1 国際教養専門ゼミナール I	木	4	野村島弘美	5	5.00
175	1 天台宗法儀研究 I	木	4	霜村叡真	2	5.00
	1 臨床心理学専門ゼミナール I	木	4	内山登紀夫	2	5.00
	1 仏教学基礎ゼミナールⅢ	金	1	塩入法道	3	5.00
	1 真言智山学教理研究 C	金	1	別所弘淳	5	5.00
	1 教育人間学専門ゼミナールⅢ	金	1	坪井龍太	1	5.00
180	1 博物館実習Ⅱ	金	1	遠山元浩	2	5.00
	1 ワークショップ（英語）Ⅶ	金	1	マークストーンブーグ	1	5.00
	1 浄土学教理体系 A	金	1	林田康順	5	5.00
	1 英語 3	金	2	内藤栄子	3	5.00
	1 写経研究 A	金	2	加藤精純	4	5.00
185	1 仏教学専門ゼミナール I	金	2	神達知純	1	5.00
	1 仏教学専門ゼミナール I	金	2	倉西憲一	2	5.00
	1 選択集 I	金	2	曾根宣雄	5	5.00
	1 エンド・オブ・ライフケア論	金	2	佐藤雅彦	1	5.00
	1 教育人間学専門ゼミナール I	金	2	坪井龍太	4	5.00
190	1 スポーツコーチング論	金	2	松元剛	1	5.00
	1 人間科学応用演習Ⅰ	金	2	澤口恵一	1	5.00
	1 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	金	2	石川亮太郎	5	5.00
	1 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	金	2	玉井邦夫	1	5.00
	1 臨床心理学専門ゼミナール I	金	2	山本渉	3	5.00
195	1 応用研究 A	金	2	中川仁喜	1	5.00
	1 ワークショップ（放送・映像）Ⅴ	金	2	北川仁	2	5.00
	1 法律学Ⅰ	金	2	佐藤美由紀	2	5.00
	1 国語科教育法Ⅲ	金	2	渡辺麻里子	2	5.00
	1 臨床心理学専門ゼミナール I	金	2	石川亮太郎	5	5.00
200	1 法律学Ⅱ	金	2	佐藤美由紀	4	5.00
	1 ワークショップ（放送・映像）Ⅲ	金	2	川原伸一	10	5.00
	1 ワークショップ（ウェブ）Ⅰ	金	2	伊勢田誠治	3	5.00
	1 ターミナルケア論	金	2	佐藤雅彦	2	5.00
205	1 博物館実習Ⅱ	金	2	加島勝	2	5.00
	1 臨床心理学専門ゼミナール I	金	2	玉井邦夫	1	5.00
	1 世界の言語（フランス語）3	金	3	中村亮二	5	5.00
	1 世界の言語（中国語）1	金	3	平石淑子	2	5.00
	1 中国語 Aー 1	金	3	平石淑子	4	5.00
	1 日本の伝統美研究 C	金	3	大屋正順	1	5.00
210	1 仏像研究 A	金	3	櫻庭裕介	2	5.00
	1 プロジェクト研究 I	金	3	神山裕美	1	5.00
	1 プロジェクト研究 I	金	3	高橋一弘	3	5.00
	1 異文化課題研究Ⅰ	金	3	伊藤淑子	2	5.00
	1 哲学・宗教課題研究Ⅲ	金	3	村上興匡	1	5.00
215	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	梅澤亜由美	4	5.00
	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	田中仁	1	5.00
	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	古田正幸	1	5.00
	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	山内洋	3	5.00
	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	渡辺麻里子	1	5.00
220	1 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	榎本淳一	9	5.00
	1 専門ゼミナール（エンビズ）Ⅰ	金	3	中島和哉	1	5.00
	1 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	御堂島正	5	5.00
	1 社会調査実習	金	3	荒川康	5	5.00
	1 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	中川仁喜	1	5.00
225	1 真言智山学教理研究 A	金	4	阿部貴子	10	5.00
	1 国際教養専門ゼミナールⅠ	金	4	長島潤道	4	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅲ	金	4	神山裕美	1	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅲ	金	4	高橋一弘	1	5.00

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
230	1 書道 I	金	4	大屋正順	2	5.00
	1 応用研究 A	金	4	塚田良道	1	5.00
	1 応用研究 A	金	4	御堂島正	7	5.00
	1 専門ゼミナール (エンビズ) III	金	4	中島和哉	1	5.00
	1 浄土教団史研究 A	金	4	吉田淳雄	5	5.00
235	1 日本語学研究 F (社会言語学)	金	5	宮寄由美	2	5.00
	1 英語 2	土	3	伊藤壮	1	5.00
	1 英語 2	土	3	内藤貴子	4	5.00
	1 英語 4	土	4	内藤貴子	1	5.00

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	Workshop (English Communication) Ⅲ-A	月	1	行森まさみ/レスリー	12	5.00
1	心理療法論D	月	3	石川亮太郎	20	5.00
1	人間科学基礎ゼミナールI	月	3	河合恭平	11	5.00
5	1 専門演習A	火	3	榎本淳一	11	5.00
1	1 ソーシャルワーク演習V	火	4	染野享子	13	5.00
1	1 日本語学課題研究Ⅲ	水	3	片山久留美	12	5.00
1	1 プロジェクト研究I	金	3	坂本智代枝	12	5.00
8	8 真言宗智山伝道学I	金	2	駒井信勝	18	4.94
9	9 倫理学Ⅱ	金	4	高橋若木	15	4.93
10	10 フランス語Ⅱ	水	3	アラウコサイラ	14	4.93
11	11 情報処理A-2 (ワード)	火	2	霜村叡真	13	4.92
12	12 応用研究A	月	2	小林伸二	12	4.92
12	12 経済学概論 (国際経済を含む)	木	5	仲北浦淳基	12	4.92
12	12 プロジェクト研究Ⅲ	金	4	坂本智代枝	12	4.92
15	15 基礎社会Ⅲ	月	3	吉田俊弘	11	4.91
15	15 英語表現研究A	木	2	行森まさみ	11	4.91
15	15 マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	11	4.91
15	15 歴史基礎ゼミナールI	金	3	櫛田良道	11	4.91
15	15 古文書講読A	金	4	松本洋幸	11	4.91
20	20 ワークショップ (英語) V	火	1	天木勇樹	20	4.90
21	21 真言宗豊山伝道学I	水	3	粕谷隆宣	19	4.89
21	21 経済学概論	木	5	仲北浦淳基	19	4.89
21	21 真言豊山学教理研究C	金	4	粕谷隆宣	19	4.89
24	24 博物館実習Ⅱ	火	2	松本洋幸	18	4.89
25	25 日本近代史基礎研究A	月	3	松本洋幸	17	4.88
25	25 応用研究A	月	4	三浦龍昭	17	4.88
25	25 トランジション1 (高校から大学へ)	火	2	長澤昌幸	17	4.88
25	25 Global Issues I	木	2	行森まさみ	17	4.88
29	29 天台教団史研究A	火	3	木村周誠	16	4.88
29	29 環境教育論	水	2	高橋正弘	16	4.88
31	31 人文基礎ゼミナールI (英語)	月	2	行森まさみ	15	4.87
31	31 人間科学基礎ゼミナールI	月	3	荒生弘史	15	4.87
31	31 Debate	木	1	天木勇樹	15	4.87
31	31 専門演習A	木	2	御堂島正	15	4.87
35	31 日本文学基礎ゼミナールI	木	3	渡辺麻里子	15	4.87
36	36 美術工芸史概説	月	4	加島勝	14	4.86
36	36 専門演習A	火	3	松本洋幸	14	4.86
36	36 日本中世史基礎研究A	金	2	木下昌規	14	4.86
36	36 歴史基礎ゼミナールI	金	3	木下昌規	14	4.86
40	36 日本中世史基礎研究A	金	4	三浦龍昭	14	4.86
41	41 真言豊山教団史研究A	木	3	舎奈田智宏	13	4.85
42	42 IBE1	水	3	石川めぐみ	19	4.84
42	42 脳と心	金	3	荒生弘史	19	4.84
44	44 日本近世史基礎研究A	月	3	櫛田良道	12	4.83
45	44 情報処理A-1 (ワード)	火	1	霜村叡真	12	4.83
44	44 博物館実習Ⅱ	火	3	塚田良道	12	4.83
44	44 現代貧困論	火	3	松本一郎	12	4.83
44	44 日本史テーマ研究A	火	4	木下昌規	18	4.83
44	44 知の加工術2 (文章表現入門)	水	2	由井恭子	18	4.83
50	50 社会福祉特講Ⅲ	水	1	田幡恵子	17	4.82
50	50 専門演習A	木	3	三浦龍昭	17	4.82
50	50 浄土学宗典概説A	金	2	工藤量導	17	4.82
53	53 真言智山教団史研究A	火	2	佐々木大樹	11	4.82
53	53 社会の探究F	木	1	山梨有希子	11	4.82
55	53 ドイツ語A-1	金	4	倉西憲一	11	4.82
56	56 日本語学研究C	金	4	宮寄由美	16	4.81
57	57 基礎国語A	木	2	鈴木治子	20	4.80
57	57 地域経済学ゼミナールⅡ-I	木	2	宇都宮仁	15	4.80
57	57 情報処理B-1 (エクセル)	金	1	西山徹/成富	20	4.80
60	60 近代文学研究B	火	3	山内洋	19	4.79
61	61 トランジション1 (高校から大学へ)	月	2	荒川康	14	4.79
61	61 マーケティング基礎論A	金	1	栗岡靖子	14	4.79
63	63 応用研究A	月	2	松本洋幸	18	4.78
63	63 フランス語I	水	3	アラウコサイラ	18	4.78
65	65 人間科学基礎ゼミナールI	火	3	澤口恵一	13	4.77
65	65 著作権概論	木	2	川喜田尚	13	4.77
67	67 トランジション1 (高校から大学へ)	火	2	加藤精純	17	4.76
68	68 日本人の生活と仏教A	月	2	三浦周	12	4.75
68	68 古記録講読A	月	3	三浦龍昭	12	4.75
70	68 浄土宗法儀研究I	月	3	田中康真/八木	12	4.75
68	68 考古学基礎研究	火	4	塚田良道	12	4.75
68	68 歴史基礎ゼミナールI	金	3	佐々木倫朗	16	4.75
73	73 情報処理A-1 (ワード)	水	1	霜村叡真	19	4.74
73	73 データサイエンスⅡ	金	1	前田長子/高原	19	4.74

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	日本近世史特講A	火	4	林晃弘	22	4.95
2	異文化課題研究I	木	2	伏木香織	29	4.93
3	知の加工術1(情報リテラシー入門)	木	1	近内久美子	23	4.91
4	Workshop(異文化の理解)I-C	木	2	伊藤淑子/シェリー/天木	22	4.91
5	5 古記録講読A	月	4	木下昌規	21	4.90
5	5 福祉行財政・福祉計画論	水	3	横田勇	21	4.90
7	7 仏教表現研究A	月	4	木内堯大	30	4.90
8	8 基礎技法C	火	2	近内久美子	26	4.88
9	9 自然の探究A-I(地球サステナビリティ)	月	3	井澤恒夫/三木	32	4.88
10	10 トランジション1(高校から大学へ)	金	1	古田正幸	23	4.87
11	11 学習・発達論	月	4	常深浩平	22	4.86
12	12 社会福祉特講II	木	1	田幡恵子	29	4.86
13	13 社会の探究A-II(共生社会)	火	1	福井敬/高瀬	32	4.84
14	14 応用国語B	木	2	本間美奈子	25	4.84
15	15 情報処理A-1(ワード)	月	1	霜村叡真	30	4.83
15	15 宗教法人法	月	1	林田康順	24	4.83
17	17 トランジション1(高校から大学へ)	金	1	山内洋	23	4.83
18	18 異文化研究の展開I-A	月	2	天木勇樹	28	4.82
19	19 トランジション1(高校から大学へ)	月	1	櫛田良道	33	4.82
20	19 健康・医療心理学	月	4	石川亮太郎	22	4.82
19	19 歴史基礎ゼミナールI	金	3	松本洋幸	22	4.82
22	22 フィールドワーク方法論I-I	木	2	福島真司	27	4.81
23	23 トランジション1(高校から大学へ)	月	2	谷田林士	31	4.81
24	24 仏教学基礎ゼミナールIII	月	3	佐藤堅正	24	4.79
25	25 臨床心理学概論	金	3	石川亮太郎	33	4.79
26	26 Presentation	月	1	天木勇樹	23	4.78
27	27 政治学II	金	3	高橋若木	27	4.78
28	28 心理学的支援法	金	4	石川亮太郎	31	4.77
29	29 知の加工術1(情報リテラシー入門)	木	1	尾白克子	26	4.77
30	29 基礎日本文学A	木	4	渡辺麻里子	26	4.77
31	31 社会の探究E-II(ソーシャルメディアの言語技)	火	1	中塚光之介/中島	33	4.76
32	32 ソーシャルワーク論I	火	4	坂本智代枝	24	4.75
32	32 フィールドワーク方法論I-II	木	2	林恒宏	24	4.75
34	34 宗教文化論	木	2	寺田喜朗	27	4.74
35	35 ソーシャルワーク論IV	月	1	高橋一弘	34	4.74
36	36 サンスクリット語研究I	月	4	倉西憲一	22	4.73
36	36 精神保健福祉論I	金	2	坂本智代枝	22	4.73
38	38 社会の探究B-II(超スマート社会の光と影)	火	1	青田潤一/深田	25	4.72
39	39 人間の探究C-II(幸福についての人生論)	月	1	前田長子/丹波	32	4.72
40	39 社会の探究A-II(共生社会)	火	1	三木柚香/丹波	32	4.72
39	39 近代文学研究E	水	4	齋藤秀昭	32	4.72
42	42 トランジション1(高校から大学へ)	月	2	幡地祐哉	31	4.71
43	43 知の加工術2(文章表現入門)	月	4	由井恭子	24	4.71
44	44 生涯発達心理学	木	1	長谷川智子	34	4.71
45	45 情報処理A-1(ワード)	木	2	近内久美子	27	4.70
46	46 専門演習A	月	4	櫛田良道	23	4.70
46	46 IBE1	金	3	マークストーンブーグ	23	4.70
48	48 ワークショップ(文芸)V	金	2	額賀滯	32	4.69
49	49 知の加工術1(情報リテラシー入門)	水	4	近内久美子	22	4.68
50	49 地域経済学ゼミナールII-I	木	2	仲北浦淳基	22	4.68
49	49 問いの探究1(生命・健康・福祉・ケア)	木	4	山竹伸二/小花/河合/吉田	22	4.68

3-2. 評価の高い授業 教員努力(Q2) (4)36人以上

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	知の加工術1(情報リテラシー入門)	月	3	尾白克子	40	4.93
2	仏教美術研究A	月	2	木内堯大	42	4.88
3	社会の探究D-I(社会の課題を解決する力)	火	1	竹内幸哉/山本	46	4.87
4	社会の探究E-I(ソーシャルメディアの言語技)	火	1	中塚光之介/中島	51	4.86
5	5 社会福祉特講I	木	4	田幡恵子	37	4.84
6	フィールドワーク方法論I-I	木	2	林恒宏	36	4.83
7	社会の探究A-I(共生社会)	火	1	高瀬顕功/福井	41	4.83
8	基礎日本語A	月	3	宮寄由美	39	4.82
9	9 自然の探究A-I(地球サステナビリティ)	月	3	丹波博紀/山田	42	4.81
10	9 社会の探究B-I(超スマート社会の光と影)	火	1	青田潤一/深田	42	4.81
11	11 トランジション1(高校から大学へ)	月	1	三浦龍昭	39	4.79
12	知の加工術1(情報リテラシー入門)	月	2	尾白克子	63	4.79
13	13 博物館概論	火	2	塚田良道	58	4.79
14	14 仏教と歴史	木	3	櫛田良道	55	4.78
15	15 基礎仏教学Ⅲ	月	1	石川琢道	65	4.77
15	15 知の加工術1(情報リテラシー入門)	水	2	近内久美子	52	4.77
17	17 基礎日本文学C	火	2	梅澤亜由美	59	4.76
18	18 データサイエンスI	火	3	丹波博紀/田島	41	4.76
19	19 人間の探究D-I(仏教的な生き方に学ぶ)	月	1	中塚光之介/佐々木	48	4.75
20	20 人間の探究C-I(幸福についての人生論)	月	1	前田長子/丹波	59	4.75
21	21 知の加工術2(文章表現入門)	水	4	北林茉莉代	39	4.74
22	22 比較経済論	月	2	仲北浦淳基	74	4.73
23	23 社会学の基礎	火	1	河合恭平	95	4.73
24	24 司法福祉論	水	3	飯田邦男	51	4.73
25	25 日本史テーマ研究A	金	2	福井淳	43	4.72
26	26 発達心理学	火	4	井濶知美	44	4.70
27	27 映像文化論	木	2	六車俊治	77	4.70
28	28 社会調査法B	金	1	中尾暢晃	36	4.69
29	29 社会の探究A-I(共生社会)	火	1	三木柚香/丹波	52	4.69
30	30 人間の探究F-I(現代アートの人間学)	月	1	堀上晶子/田島	67	4.69
31	31 社会の探究D-II(社会の課題を解決する力)	火	1	竹内幸哉/山本	38	4.68
32	32 自然の探究B-I(グリーンインフラ論)	月	3	青田潤一/橋本	53	4.68
33	33 人間の探究D-II(仏教的な生き方に学ぶ)	月	1	中塚光之介/佐々木	56	4.68

3-3. 評価の高い授業 成長実感(Q10) (1)10人以下

Q10. 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	1	中島紀子	2	5.00
1	ワークショップ(英語)Ⅲ	月	1	西蔭浩子/レスリー/天木	1	5.00
1	ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	1	佐藤壮広	4	5.00
5	真言智山学専門ゼミナールⅠ	月	2	阿部貴子	2	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅲ	月	2	大塚伸夫	1	5.00
1	真言豊山学専門ゼミナールⅠ	月	2	加藤精純	3	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅲ	月	2	加藤精純	2	5.00
1	真言智山学専門ゼミナールⅠ	月	2	佐々木大樹	2	5.00
10	コミュニケーション英語Ⅰ	月	2	野村島弘美/マイケル	4	5.00
1	ワークショップ(環境)Ⅶ	月	2	高橋正弘	4	5.00
1	Workshop(English Communication)Ⅲ-B	月	2	西蔭浩子/レスリー	1	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅰ	月	2	野村島弘美/マイケル	1	5.00
1	仏教学専門研究Ⅲ	月	3	種村隆元	1	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅲ	月	3	野村島弘美/大橋	2	5.00
15	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	月	3	神山裕美	1	5.00
1	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	月	3	高橋一弘	4	5.00
1	ワークショップⅤ	月	3	鶴川晃	4	5.00
1	ワークショップⅤ	月	3	落合崇志	1	5.00
1	ワークショップⅤ	月	3	本田裕子	6	5.00
20	教育人間学専門ゼミナールⅠ	月	3	山本雅淑	2	5.00
1	異文化課題研究Ⅲ	月	3	星野壮	3	5.00
1	基礎資料学	月	3	新藤篤史	2	5.00
1	ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	3	徳永直彰	2	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-I	月	3	高山誠	2	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-II	月	3	北郷裕美	4	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-II	月	3	高柳直弥	1	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-II	月	3	水田健輔	7	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-I	月	3	高柳直弥	2	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-II	月	3	高山誠	1	5.00
30	ソーシャルワーク演習Ⅵ	月	4	神山裕美	1	5.00
1	ソーシャルワーク演習Ⅳ	月	4	西岡修	1	5.00
1	英語学概論A	月	4	小菅和也	4	5.00
1	基礎技法A-4	月	5	吉田俊弘	2	5.00
1	ソーシャルワーク実習Ⅱ	月	5	神山裕美	1	5.00
35	社会・地歴科教育法Ⅰ	月	5	佐々木倫朗	7	5.00
1	天台学専門ゼミナールⅠ	火	1	木村周誠	2	5.00
1	ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	火	1	六車俊治	4	5.00
1	人間科学専門演習Ⅰ	火	1	井出裕久	1	5.00
1	浄土学専門研究Ⅲ	火	2	石川琢道	1	5.00
40	浄土学専門ゼミナールⅠ	火	2	石川琢道	2	5.00
1	浄土学専門研究Ⅲ	火	2	曾根宣雄	2	5.00
1	浄土学専門研究Ⅲ	火	2	林田康順	1	5.00
1	人間科学応用演習Ⅰ	火	2	井出裕久	1	5.00
1	ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	火	2	中島和哉	2	5.00
45	ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	火	2	的場真唯	2	5.00
1	社会学入門	火	2	渡辺彰規	2	5.00
1	浄土学専門ゼミナールⅠ	火	2	林田康順	2	5.00
1	世界の言語(ヒンディ語)3	火	2	橋本泰元	1	5.00
1	人間科学専門演習Ⅰ	火	2	荒川康	1	5.00
50	中国語会話Ⅱ-1	火	3	張麗	2	5.00
1	仏教学専門ゼミナールⅠ	火	3	長澤昌幸	1	5.00
1	真言豊山学専門ゼミナールⅠ	火	3	堀内規之	2	5.00
1	哲学・宗教課題研究Ⅲ	火	3	寺田喜朗	1	5.00
1	日本文学課題研究Ⅲ	火	3	梅澤亜由美	4	5.00
55	地域創生学ゼミナールⅠ-I	火	3	高橋若木	2	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅠ-I	火	3	林恒宏	1	5.00
1	専門演習A	火	3	木下昌規	7	5.00
1	現代仏教文化研究	火	3	吉水岳彦	3	5.00
1	日本語研究B	火	4	大野純子	3	5.00
60	哲学・宗教課題研究Ⅰ	火	4	寺田喜朗	1	5.00
1	日本文学課題研究Ⅲ	火	4	田中仁	1	5.00
1	専門ゼミナール(エンビズ)Ⅰ	火	4	山田潤治	1	5.00
1	英会話Ⅰ-H-a	水	1	ピーターアニヨン	3	5.00
1	天台学教理体系A	水	1	塩入法道	3	5.00
65	社会統計学Ⅰ	水	1	澤口恵一	1	5.00
1	中国語会話Ⅰ-1	水	1	孔令敬	2	5.00
1	人間科学専門演習Ⅰ	水	1	長谷川智子	5	5.00
1	英会話Ⅰ-L-a	水	1	キムストール	2	5.00
1	英会話Ⅲ-A-b	水	2	ピーターアニヨン	1	5.00
70	中国語B-1	水	2	孔令敬	1	5.00
1	実践英語Ⅰ	水	2	マイケルキャッドマン	2	5.00
1	教育方法論	水	2	稲井達也	1	5.00
1	臨床心理学特論B	水	2	西牧陽子	2	5.00
1	ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	水	2	吉木崇	2	5.00

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	1 セルフマネジメントⅡ-Ⅱ	水	2	北條規	3	5.00
	1 専門ゼミナール（エンビズ）Ⅰ	水	2	外川智恵	2	5.00
	1 共生社会論	水	2	高瀬顕功	2	5.00
	1 異文化課題研究Ⅰ	水	2	星川啓慈	1	5.00
	1 情報処理D（データベース）	水	3	森寛	1	5.00
80	1 コミュニケーション英語Ⅲ	水	3	野村島弘美／大橋	1	5.00
	1 プロジェクト実習A	水	3	太田菜穂子	2	5.00
	1 サービスラーニングⅠ-B	水	3	齋藤知明	8	5.00
	1 情報・メディア表現B	水	3	金原亭世之介	3	5.00
	1 博物館実習Ⅰ-A	水	3	伊藤宏之	1	5.00
85	1 異文化特別演習Ⅰ	水	4	藤田令伊	1	5.00
	1 書道史Ⅰ	水	4	山本幸博	2	5.00
	1 書道文化研究A	水	5	山本幸博	2	5.00
	1 知の加工術1（情報リテラシー入門）	木	1	尾白克子	1	5.00
	1 現代社会と仏教A	木	1	高瀬顕功	4	5.00
90	1 博物館実習Ⅰ-A	木	1	中川仁喜	2	5.00
	1 コミュニティリーダーシップⅡ	木	1	齋藤知明	1	5.00
	1 コミュニティリーダーシップⅡ	木	1	高橋若木	3	5.00
	1 コミュニティリーダーシップⅡ	木	1	北條規	3	5.00
	1 時宗法儀研究Ⅰ	木	2	長澤昌幸	1	5.00
95	1 応用研究A	木	2	佐々木倫朗	3	5.00
	1 ワークショップ（放送・映像）Ⅲ	木	2	的場真唯	1	5.00
	1 Workshop（English Communication）Ⅰ-A	木	2	西蔭浩子／マイケル	1	5.00
	1 世界の思想と宗教A	木	3	山梨有希子	1	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅰ	木	3	金潔	2	5.00
100	1 プロジェクト研究Ⅰ	木	3	松本一郎	7	5.00
	1 心理学の基礎B	木	3	長谷川智子	1	5.00
	1 人文基礎ゼミナールⅠ	木	3	伊藤淑子	1	5.00
	1 映像文化研究A	木	3	北川仁	1	5.00
	1 英語科教育法Ⅲ	木	3	西蔭浩子	1	5.00
105	1 英語科教育法Ⅰ	木	3	行森まさみ	1	5.00
	1 社会調査実習	木	3	河合恭平	2	5.00
	1 キャリア育成特設講座D	木	3	夏山直道	1	5.00
	1 教育人間学専門ゼミナールⅠ	木	3	稲井達也	2	5.00
	1 Workshop（English Communication）Ⅰ-B	木	3	マイケルキャッドマン	1	5.00
110	1 英会話Ⅲ-A-d	木	4	香原ちさと	1	5.00
	1 仏教学専門ゼミナールⅠ	木	4	木内堯大	2	5.00
	1 浄土宗法儀研究Ⅲ	木	4	西城宗隆／山本	1	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅲ	木	4	沖倉智美	1	5.00
	1 人文基礎ゼミナールⅢ	木	4	星野壮	1	5.00
115	1 応用研究A	木	4	櫛田良道	2	5.00
	1 応用研究A	木	4	原芳生	1	5.00
	1 キャリア育成特設講座D	木	4	夏山直道	1	5.00
	1 国際教養専門ゼミナールⅠ	木	4	野村島弘美	5	5.00
	1 天台宗法儀研究Ⅰ	木	4	霜村叡真	2	5.00
120	1 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	木	4	内山登紀夫	2	5.00
	1 心理社会研究入門	木	5	隅谷理子	5	5.00
	1 仏教学基礎ゼミナールⅢ	金	1	塩入法道	3	5.00
	1 真言智山学教理研究C	金	1	別所弘淳	5	5.00
	1 教育人間学専門ゼミナールⅢ	金	1	坪井龍太	1	5.00
125	1 博物館実習Ⅱ	金	1	遠山元浩	2	5.00
	1 ワークショップ（英語）Ⅶ	金	1	マークストーンブーグ	1	5.00
	1 トランジション1（高校から大学へ）	金	1	伊藤淑子	4	5.00
	1 日本史概説A	金	1	中川仁喜	2	5.00
	1 スポーツ栄養学	金	1	白土男女幸	1	5.00
130	1 写経研究A	金	2	加藤精純	4	5.00
	1 仏教学専門ゼミナールⅠ	金	2	神達知純	1	5.00
	1 仏教学専門ゼミナールⅠ	金	2	倉西憲一	2	5.00
	1 選択集Ⅰ	金	2	曾根宣雄	5	5.00
	1 エンド・オブ・ライフケア論	金	2	佐藤雅彦	1	5.00
135	1 教育人間学専門ゼミナールⅠ	金	2	坪井龍太	4	5.00
	1 スポーツコーチング論	金	2	松元剛	1	5.00
	1 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	金	2	玉井邦夫	1	5.00
	1 応用研究A	金	2	中川仁喜	1	5.00
	1 法律学Ⅰ	金	2	佐藤美由紀	2	5.00
140	1 国語科教育法Ⅲ	金	2	渡辺麻里子	2	5.00
	1 ワークショップ（ウェブ）Ⅰ	金	2	伊勢田誠治	3	5.00
	1 博物館実習Ⅱ	金	2	加島勝	2	5.00
	1 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	金	2	玉井邦夫	1	5.00
	1 Workshop（異文化の理解）Ⅰ-B	金	2	伏木香織	6	5.00
145	1 ワークショップ（放送・映像）Ⅲ	金	2	鈴木浩章	1	5.00
	1 世界の言語（フランス語）3	金	3	中村亮二	5	5.00
	1 世界の言語（中国語）1	金	3	平石淑子	2	5.00
	1 日本の伝統美研究C	金	3	大屋正順	1	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅰ	金	3	神山裕美	1	5.00
150	1 プロジェクト研究Ⅰ	金	3	高橋一弘	3	5.00
	1 異文化課題研究Ⅰ	金	3	伊藤淑子	2	5.00

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
155	1 日本文学課題研究 I	金	3	田中仁	1	5.00
	1 日本文学課題研究 I	金	3	古田正幸	1	5.00
	1 日本文学課題研究 I	金	3	山内洋	3	5.00
	1 日本文学課題研究 I	金	3	渡辺麻里子	1	5.00
	1 専門ゼミナール (エンビズ) I	金	3	中島和哉	1	5.00
	1 社会調査実習	金	3	荒川康	5	5.00
	1 歴史基礎ゼミナール I	金	3	中川仁喜	1	5.00
160	1 国際教養専門ゼミナール I	金	4	長島潤道	4	5.00
	1 プロジェクト研究 III	金	4	神山裕美	1	5.00
	1 プロジェクト研究 III	金	4	高橋一弘	1	5.00
	1 書道 I	金	4	大屋正順	2	5.00
	1 応用研究 A	金	4	塚田良道	1	5.00
	1 専門ゼミナール (エンビズ) III	金	4	中島和哉	1	5.00
165	1 日本語学研究 F (社会言語学)	金	5	宮崎由美	2	5.00
	1 英語 2	土	3	伊藤壮	1	5.00
	1 英語 4	土	4	内藤貴子	1	5.00
	168 ソーシャルワーク演習 II	火	1	栗原拓也	9	4.89
	168 日本語教育研究 A (教授法概論)	水	2	大江淳子	9	4.89
170	168 放送文化研究 C	水	3	野辺優子	9	4.89
	168 臨床心理学基礎ゼミナール I	木	2	柴田康順	9	4.89
	168 人間科学専門演習 I	木	3	田中俊之	9	4.89
	168 心理学概説	金	5	村上涼	9	4.89
	174 知の加工術 1 (情報リテラシー入門)	水	2	近内久美子	8	4.88
175	174 業界研究 F	土	1	北野信高	8	4.88
	176 ソーシャルワーク演習 IV	月	4	久保田純	7	4.86
	176 英語コミュニケーション I - H - a	水	1	キムストール	7	4.86
	176 日本語教育研究 B (段階別教授法)	水	4	大江淳子	7	4.86
	176 日本文学基礎ゼミナール I	木	3	田中仁	7	4.86
180	176 人文基礎ゼミナール III	木	4	伏木香織	7	4.86
	176 応用研究 A	金	4	御堂島正	7	4.86
	182 地域創生学ゼミナール II - I	月	3	水田健輔	6	4.83
	182 専門演習 A	月	3	佐々木倫朗	6	4.83
	182 ワークショップ V	月	3	白土健	6	4.83
185	182 教育と学生支援	火	3	高野篤子	6	4.83
	182 スポーツマネジメント論 B	水	1	木村克紀	6	4.83
	182 言語学	水	2	古家聡	6	4.83
	182 プロジェクト研究 III	木	4	松本一郎	6	4.83
	189 ワークショップ (放送・映像) III	月	3	北川齊	5	4.80
190	189 地域創生学ゼミナール II - I	月	3	北郷裕美	5	4.80
	189 知の加工術 2 (文章表現入門)	月	4	春日美穂	5	4.80
	189 人間科学応用演習 I	水	2	長谷川智子	5	4.80
	189 ワークショップ (放送・映像) III	水	2	六車俊治	5	4.80
	189 ワークショップ (ウェブ) III	水	2	新里尚平	5	4.80
195	189 ワークショップ (放送・映像) III	木	1	中山浩太郎	5	4.80
	189 専門演習 A	木	2	塚田良道	5	4.80
	189 経済学基礎	木	5	仲北浦淳基	10	4.80
	189 経営学実習 A	木	5	白土健/太田	5	4.80
	189 臨床心理学専門ゼミナール III	金	2	石川亮太郎	5	4.80
200	189 臨床心理学専門ゼミナール I	金	2	石川亮太郎	5	4.80
	189 ワークショップ (放送・映像) III	金	2	川原伸一	10	4.80
	189 歴史基礎ゼミナール I	金	3	御堂島正	5	4.80
	189 真言智山学教理研究 A	金	4	阿部貴子	10	4.80
	189 基礎技法 C	金	4	山下裕一朗	5	4.80
205	189 国際教養専門研究 III	金	4	長島潤道	5	4.80

3-3. 評価の高い授業 成長実感(Q10) (2)11~20人

Q10. 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	日本近代史基礎研究A	月	3	松本洋幸	17	4.94
2	Workshop (English Communication) III-A	月	1	行森まさみ/レスリー	12	4.92
2	経済学概論 (国際経済を含む)	木	5	仲北浦淳基	12	4.92
4	基礎社会III	月	3	吉田俊弘	11	4.91
5	4 マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	11	4.91
4	4 古文書講読A	金	4	松本洋幸	11	4.91
7	ワークショップ (英語) V	火	1	天木勇樹	20	4.90
8	人間科学基礎ゼミナールI	月	3	荒生弘史	15	4.87
9	真言宗豊山伝道学I	水	3	粕谷隆宣	19	4.84
10	10 現代貧困論	火	3	松本一郎	12	4.83
10	10 コミュニケーション心理学	木	3	隅谷理子	18	4.83
10	10 真言宗智山伝道学I	金	2	駒井信勝	18	4.83
10	10 プロジェクト研究I	金	3	坂本智代枝	12	4.83
14	14 セルフマーケティングIII	月	1	外川智恵	17	4.82
15	14 Global Issues I	木	2	行森まさみ	17	4.82
16	16 歴史基礎ゼミナールI	金	3	櫛田良道	11	4.82
17	17 美術工芸史概説	月	4	加島勝	14	4.79
17	17 日本中世史基礎研究A	金	4	三浦龍昭	14	4.79
19	19 ワークショップ	木	4	蛭川有紀	16	4.75
20	20 近代文学研究B	火	3	山内洋	19	4.74
21	21 人文基礎ゼミナールI (英語)	月	2	行森まさみ	15	4.73
21	21 Debate	木	1	天木勇樹	15	4.73
21	21 地域経済学ゼミナールII-I	木	2	宇都宮仁	15	4.73
21	21 倫理学II	金	4	高橋若木	15	4.73
25	25 人間科学基礎ゼミナールI	月	3	河合恭平	11	4.73
25	25 地域分析法	火	2	中島ゆき	11	4.73
25	25 専門演習A	火	3	榎本淳一	11	4.73
28	28 博物館実習II	火	2	松本洋幸	18	4.72
29	29 専門演習A	火	3	松本洋幸	14	4.71
30	30 心理療法論D	月	3	石川亮太郎	20	4.70
30	30 問いの探究1 (生命・健康・福祉・ケア)	木	4	河合恒/吉田/山竹/小花	20	4.70
30	30 情報処理B-1 (エクセル)	金	1	西山徹/成富	20	4.70
33	33 人間科学基礎ゼミナールI	火	3	澤口恵一	13	4.69
33	33 日本文学基礎ゼミナールI	木	3	山内洋	13	4.69
35	35 日本語学研究C	金	4	宮寄由美	16	4.69
36	36 脳と心	金	3	荒生弘史	19	4.68
36	36 真言豊山学教理研究C	金	4	粕谷隆宣	19	4.68
38	38 博物館実習II	火	3	塚田良道	12	4.67
38	38 日本史テーマ研究A	火	4	木下昌規	18	4.67
40	38 心理学概論	水	2	小堀彩子	15	4.67
38	38 基礎社会I	水	2	吉田俊弘	18	4.67
38	38 日本語学課題研究III	水	3	片山久留美	12	4.67
38	38 日本文学基礎ゼミナールI	木	3	渡辺麻里子	15	4.67
44	44 トランジション1 (高校から大学へ)	火	2	加藤精純	17	4.65
44	44 専門演習A	木	3	三浦龍昭	17	4.65
46	46 歴史基礎ゼミナールI	金	3	木下昌規	14	4.64
47	47 地誌学	水	5	山川信之	11	4.64
47	47 英語表現研究A	木	2	行森まさみ	11	4.64
47	47 基礎ゼミナールI	木	2	宮崎牧子	11	4.64
50	50 経済学概論	木	5	仲北浦淳基	19	4.63
51	51 天台教団史研究A	火	3	木村周誠	16	4.63
51	51 環境教育論	水	2	高橋正弘	16	4.63
51	51 文化の探究B	木	1	松野智章	16	4.63
54	54 生活のなかの宗教	水	1	名和清隆	13	4.62
55	54 著作権概論	木	2	川喜田尚	13	4.62
56	56 応用研究A	月	2	松本洋幸	18	4.61
56	56 心理実習I	火	1	西牧陽子/青木/伊藤	18	4.61
58	58 社会の探究A	月	1	斎藤富由起	15	4.60
58	58 西洋史概説	月	3	白木太一	15	4.60
58	58 専門演習A	木	2	御堂島正	15	4.60
58	58 基礎国語A	木	2	鈴木治子	20	4.60
58	58 専門演習A	木	2	福井淳	20	4.60
63	63 古典文学研究C	月	2	古田正幸	17	4.59
63	63 応用研究A	月	4	三浦龍昭	17	4.59
65	65 応用研究A	月	2	小林伸二	12	4.58
65	65 日本近世史基礎研究A	月	3	櫛田良道	12	4.58
65	65 考古学基礎研究	火	4	塚田良道	12	4.58
65	65 真言宗豊山法儀研究I	木	3	小路耕徳	12	4.58
69	69 心理的アセスメント	月	2	石川亮太郎	19	4.58
70	69 言語学研究A	木	1	木村義之	19	4.58
71	71 教育制度論	木	1	増淵達夫	14	4.57
71	71 浄土学教理研究C	木	1	杉山裕俊	14	4.57
73	73 応用研究A	木	4	福井淳	16	4.56
73	73 歴史基礎ゼミナールI	金	3	佐々木倫朗	16	4.56

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	天台学宗典概説A	金	4	神達知純	16	4.56

3-3. 評価の高い授業 成長実感(Q10) (3)21~35人

Q10. 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた
 <回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	自然の探究A-I (地球サステナビリティ)	月	3	井澤恒夫/三木	32	4.84
2	異文化研究の展開I-A	月	2	天木勇樹	28	4.82
3	歴史基礎ゼミナールI	金	3	松本洋幸	22	4.82
4	ワークショップ(文芸)V	金	2	額賀滯	32	4.81
5	5 人間の探究C-II (幸福についての人生論)	月	1	前田長子/丹波	32	4.78
5	5 社会の探究A-II (共生社会)	火	1	三木柚香/丹波	32	4.78
7	7 フィールドワーク方法論I-I	木	2	福島真司	27	4.78
8	8 学習・発達論	月	4	常深浩平	22	4.77
8	8 Workshop(異文化の理解)I-C	木	2	伊藤淑子/シェリー/天木	22	4.77
10	10 政治学II	金	3	高橋若木	27	4.74
11	11 社会調査法A	金	2	荒川康	30	4.73
12	12 地域経済学ゼミナールII-II	木	2	仲北浦淳基	26	4.73
13	13 健康・医療心理学	月	4	石川亮太郎	22	4.73
14	14 応用国語B	木	2	本間美奈子	25	4.72
15	15 福祉行財政・福祉計画論	水	3	横田勇	21	4.71
16	16 心理学の基礎	木	2	長谷川智子	34	4.71
17	17 社会の探究B-II (超スマート社会の光と影)	火	1	青田潤一/深田	25	4.68
18	18 情報処理A-1(ワード)	月	1	霜村毅真	30	4.67
18	18 仏教学基礎ゼミナールIII	月	3	佐藤堅正	24	4.67
20	18 メディア表現研究A	月	3	大平雅美	30	4.67
18	18 仏教表現研究A	月	4	木内堯大	30	4.67
18	18 社会の探究E-II (ソーシャルメディアの言語技)	火	1	中塚光之介/中島	33	4.67
23	23 近代文学研究E	水	4	齋藤秀昭	32	4.66
24	24 社会福祉特講II	木	1	田幡恵子	29	4.66
25	25 宗教学法	月	1	林田康順	24	4.63
26	26 文化財の見方	木	3	塚田良道	29	4.62
27	27 問いの探究1(生命・健康・福祉・ケア)	木	4	小花唯男/河合/吉田/山竹	26	4.62
28	28 社会の探究A-II(共生社会)	火	1	福井敬/高瀬	32	4.59
29	29 リテラシーライティング研究C	火	3	中村亮二	24	4.58
30	30 心理学的支援法	金	4	石川亮太郎	31	4.58
31	31 知の加工術1(情報リテラシー入門)	木	1	尾白克子	26	4.58
31	31 基礎資料学	木	2	藤田祐俊	26	4.58
33	33 フィールドワーク方法論I-II	木	2	福島真司	28	4.57
34	34 生と死の社会学	金	4	木村豊	29	4.55
35	35 日本近世史特講A	火	4	林晃弘	22	4.55
35	35 地域経済学ゼミナールII-I	木	2	仲北浦淳基	22	4.55
35	35 精神保健福祉論I	金	2	坂本智代枝	22	4.55
38	38 知の加工術2(文章表現入門)	月	4	由井恭子	24	4.54
38	38 フィールドワーク方法論I-II	木	2	林恒宏	24	4.54
40	40 情報処理A-1(ワード)	火	3	近内久美子	25	4.52
40	40 社会共生論	水	2	高瀬顕功	25	4.52
42	42 臨床心理学概論	金	3	石川亮太郎	33	4.52
43	43 ソーシャルワーク論IV	月	1	高橋一弘	34	4.50
43	43 自然の探究F	月	1	室山哲也	26	4.50
45	43 社会福祉入門	月	2	金潔	26	4.50
43	43 社会保障論II	水	1	金子順一	26	4.50
47	47 人間の探究A-II(哲学する人間)	月	1	竹内幸哉/渡辺	35	4.49
48	48 社会共生論	水	2	高瀬顕功	25	4.48
49	49 トランジション1(高校から大学へ)	金	1	古田正幸	23	4.48
50	50 古記録講読A	月	4	木下昌規	21	4.48

3-3. 評価の高い授業 成長実感(Q10) (4)36人以上

Q10. 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	社会の探究D-I (社会の課題を解決する力)	火	1	竹内幸哉/山本	46	4.78
2	日本史テーマ研究A	金	2	福井淳	43	4.77
3	仏教美術研究A	月	2	木内堯大	42	4.74
4	社会の探究D-II (社会の課題を解決する力)	火	1	竹内幸哉/山本	38	4.71
5	5 社会の探究E-I (ソーシャルメディアの言語対)	火	1	中塚光之介/中島	51	4.71
6	フィールドワーク方法論I-I	木	2	林恒宏	36	4.69
7	7 社会の探究A-I (共生社会)	火	1	三木柚香/丹波	52	4.67
8	8 地域創生学入門I	火	2	首藤正治	52	4.65
9	9 表現基礎ゼミナールIV	木	2	徳永直彰/歌田/山田/北川	68	4.65
10	10 映像文化論	木	2	六車俊治	77	4.64
11	11 比較経済論	月	2	仲北浦淳基	74	4.62
12	12 博物館概論	火	2	塚田良道	58	4.62
13	13 社会の探究B-I (超スマート社会の光と影)	火	1	青田潤一/深田	42	4.62
14	14 基礎日本語A	月	3	宮寄由美	39	4.62
15	15 発達心理学	火	4	井潤知美	44	4.61
16	16 社会学の基礎	火	1	河合恭平	95	4.61
17	17 人間の探究C-I (幸福についての人生論)	月	1	前田長子/丹波	59	4.61
18	18 知の加工術2 (文章表現入門)	水	4	北林茉莉代	39	4.59
19	19 社会の探究A-I (共生社会)	火	1	高瀬顕功/福井	41	4.59
20	20 人間の探究D-I (仏教的な生き方に学ぶ)	月	1	中塚光之介/佐々木	48	4.58
21	21 仏教と歴史	木	3	櫛田良道	55	4.58
22	22 知の加工術2 (文章表現入門)	木	1	本間美奈子	40	4.58
23	23 司法福祉論	水	3	飯田邦男	51	4.57
24	24 マーケティング論	火	2	高柳直弥	48	4.54
25	25 人間の探究F-I (現代アートの人間学)	月	1	堀上晶子/田島	67	4.54
26	26 メディア表現論	金	2	六車俊治	157	4.53
27	27 社会調査法B	金	1	中尾暢見	36	4.53
28	28 家族の社会学	水	2	澤口恵一	56	4.52
29	29 基礎日本文学C	火	2	梅澤亜由美	59	4.51
30	30 人間の探究D-II (仏教的な生き方に学ぶ)	月	1	中塚光之介/佐々木	56	4.50
30	30 トランジション1 (高校から大学へ)	月	1	御堂島正	42	4.50
32	32 人間の探究E-II (文学にみる近代)	月	1	井澤恒夫/徳永	39	4.49
33	33 社会福祉特講I	木	4	田幡恵子	37	4.49

3-4. 評価の高い授業 有用性(Q12) (1)10人以下

Q12. 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	1	中島紀子	2	5.00
1	ワークショップ(英語)Ⅲ	月	1	西蔭浩子/レスリー/天木	1	5.00
1	ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	1	佐藤壮広	4	5.00
5	社会学Ⅱ	月	1	渡辺彰規	5	5.00
1	真言智山学専門ゼミナールⅠ	月	2	阿部貴子	2	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅲ	月	2	大塚伸夫	1	5.00
1	真言豊山学専門ゼミナールⅠ	月	2	加藤精純	3	5.00
1	真言豊山学専門研究Ⅲ	月	2	加藤精純	2	5.00
1	真言智山学専門ゼミナールⅠ	月	2	佐々木大樹	2	5.00
10	コミュニケーション英語Ⅰ	月	2	野村島弘美/マイケル	4	5.00
1	ワークショップ(環境)Ⅶ	月	2	高橋正弘	4	5.00
1	Workshop(English Communication)Ⅲ-B	月	2	西蔭浩子/レスリー	1	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅰ	月	2	野村島弘美/マイケル	1	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅰ	月	2	野村島弘美/マイケル	2	5.00
15	社会福祉入門	月	2	金潔	2	5.00
1	仏教学専門研究Ⅲ	月	3	種村隆元	1	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅲ	月	3	野村島弘美/大橋	2	5.00
1	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	月	3	神山裕美	1	5.00
1	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	月	3	高橋一弘	4	5.00
20	ワークショップⅤ	月	3	鶴川晃	4	5.00
1	ワークショップⅤ	月	3	落合崇志	1	5.00
1	ワークショップⅤ	月	3	本田裕子	6	5.00
1	教育人間学専門ゼミナールⅠ	月	3	山本雅淑	2	5.00
1	異文化課題研究Ⅲ	月	3	星野壮	3	5.00
25	基礎資料学	月	3	新藤篤史	2	5.00
1	ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	3	徳永直彰	2	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-I	月	3	高山誠	2	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-II	月	3	北郷裕美	4	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-II	月	3	高柳直弥	1	5.00
30	地域創生学ゼミナールⅡ-II	月	3	水田健輔	7	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-I	月	3	高柳直弥	2	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-II	月	3	高山誠	1	5.00
1	日本語研究A	月	3	大野純子	3	5.00
1	地域創生学ゼミナールⅡ-I	月	3	臼木悦生	3	5.00
35	地域創生学ゼミナールⅡ-II	月	3	塚崎裕子	2	5.00
1	真言宗豊山法儀研究Ⅲ	月	3	青木慶光	6	5.00
1	精神保健福祉援助実習指導Ⅱ	月	3	坂本智代枝	2	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅲ	月	3	野村島弘美/大橋	2	5.00
1	ソーシャルワーク演習Ⅵ	月	4	神山裕美	1	5.00
40	ソーシャルワーク演習Ⅳ	月	4	西岡修	1	5.00
1	英語学概論A	月	4	小菅和也	4	5.00
1	知の加工術2(文章表現入門)	月	4	春日美穂	5	5.00
1	日本文学課題研究Ⅲ	月	4	小嶋知善	4	5.00
1	日本語研究E	月	4	漆紅	3	5.00
45	知の加工術1(情報リテラシー入門)	月	4	米澤嘉康	8	5.00
1	知の加工術1(情報リテラシー入門)	月	4	森覚	3	5.00
1	基礎技法A-4	月	5	吉田俊弘	2	5.00
1	ソーシャルワーク実習Ⅱ	月	5	神山裕美	1	5.00
1	社会・地歴科教育法Ⅰ	月	5	佐々木倫朗	7	5.00
50	天台学専門ゼミナールⅠ	火	1	木村周誠	2	5.00
1	人間科学専門演習Ⅰ	火	1	井出裕久	1	5.00
1	ソーシャルワーク演習Ⅱ	火	1	栗原拓也	9	5.00
1	英会話Ⅲ-A-a	火	1	マークストーンブーグ	2	5.00
1	教育人間学専門ゼミナールⅢ	火	1	滝沢和彦	2	5.00
55	データサイエンス	火	1	中村哲之	5	5.00
1	浄土学専門研究Ⅲ	火	2	石川琢道	1	5.00
1	浄土学専門ゼミナールⅠ	火	2	石川琢道	2	5.00
1	浄土学専門研究Ⅲ	火	2	曾根宣雄	2	5.00
1	浄土学専門研究Ⅲ	火	2	林田康順	1	5.00
60	人間科学応用演習Ⅰ	火	2	井出裕久	1	5.00
1	ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	火	2	中島和哉	2	5.00
1	ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	火	2	的場真唯	2	5.00
1	社会学入門	火	2	渡辺彰規	2	5.00
1	浄土学専門ゼミナールⅠ	火	2	林田康順	2	5.00
65	世界の言語(ヒンディ語)3	火	2	橋本泰元	1	5.00
1	人間科学専門演習Ⅰ	火	2	荒川康	1	5.00
1	教育人間学専門ゼミナールⅠ	火	2	滝沢和彦	3	5.00
1	浄土学専門ゼミナールⅠ	火	2	曾根宣雄	1	5.00
1	地域学基礎論	火	2	首藤正治	1	5.00
70	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	火	2	伊藤直文	1	5.00
1	英語コミュニケーションⅠ-B-b	火	2	マゾロゼティモシー	3	5.00
1	中国語会話Ⅱ-1	火	3	張麗	2	5.00
1	真言豊山学専門ゼミナールⅠ	火	3	堀内規之	2	5.00
1	哲学・宗教課題研究Ⅲ	火	3	寺田喜朗	1	5.00

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅰ	火	3	高橋若木	2	5.00
	1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅰ	火	3	林恒宏	1	5.00
	1 専門演習A	火	3	木下昌規	7	5.00
	1 ビジネス英語Ⅲ	火	3	マイケルキャッドマン	2	5.00
	1 地域創生学ゼミナールⅠ-Ⅰ	火	3	宇都宮仁	2	5.00
80	1 日本語研究B	火	4	大野純子	3	5.00
	1 哲学・宗教課題研究Ⅰ	火	4	寺田喜朗	1	5.00
	1 日本文学課題研究Ⅲ	火	4	田中仁	1	5.00
	1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅰ	火	4	山田潤治	1	5.00
	1 情報処理C(プレゼンテーション)	火	4	近内久美子	4	5.00
85	1 天台学教理体系A	水	1	塩入法道	3	5.00
	1 社会統計学Ⅰ	水	1	澤口恵一	1	5.00
	1 中国語会話Ⅰ-1	水	1	孔令敬	2	5.00
	1 英語コミュニケーションⅠ-H-a	水	1	キムストール	7	5.00
	1 英会話Ⅲ-A-b	水	2	ピーターアニヨン	1	5.00
90	1 中国語B-1	水	2	孔令敬	1	5.00
	1 実践英語Ⅰ	水	2	マイケルキャッドマン	2	5.00
	1 教育方法論	水	2	稲井達也	1	5.00
	1 臨床心理学特論B	水	2	西牧陽子	2	5.00
	1 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	水	2	吉木崇	2	5.00
95	1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅰ	水	2	外川智恵	2	5.00
	1 共生社会論	水	2	高瀬顕功	2	5.00
	1 異文化課題研究Ⅰ	水	2	星川啓慈	1	5.00
	1 真言宗豊山悉曇Ⅰ	水	2	山口史恭	8	5.00
	1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅰ	水	2	川喜田尚	3	5.00
100	1 仏教学基礎ゼミナールⅠ	水	2	勝野隆広	2	5.00
	1 情報処理D(データベース)	水	3	森寛	1	5.00
	1 コミュニケーション英語Ⅲ	水	3	野村島弘美/大橋	1	5.00
	1 プロジェクト実習A	水	3	太田菜穂子	2	5.00
	1 サービスラーニングⅠ-B	水	3	齋藤知明	8	5.00
105	1 博物館実習Ⅰ-A	水	3	伊藤宏之	1	5.00
	1 書道史Ⅰ	水	4	山本幸博	2	5.00
	1 知の加工術1(情報リテラシー入門)	水	4	霜村叡真	3	5.00
	1 世界の言語(ドイツ語)3	水	4	伊藤壮	3	5.00
	1 キャリア英語表現Ⅰ	水	4	内藤栄子	2	5.00
110	1 書道文化研究A	水	5	山本幸博	2	5.00
	1 知の加工術1(情報リテラシー入門)	木	1	尾白克子	1	5.00
	1 現代社会と仏教A	木	1	高瀬顕功	4	5.00
	1 博物館実習Ⅰ-A	木	1	中川仁喜	2	5.00
	1 コミュニティリーダーシップⅡ	木	1	齋藤知明	1	5.00
115	1 コミュニティリーダーシップⅡ	木	1	高橋若木	3	5.00
	1 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	木	1	中山浩太郎	5	5.00
	1 時宗法儀研究Ⅰ	木	2	長澤昌幸	1	5.00
	1 応用研究A	木	2	佐々木倫朗	3	5.00
	1 Workshop(English Communication)Ⅰ-A	木	2	西蔭浩子/マイケル	1	5.00
120	1 専門演習A	木	2	塚田良道	5	5.00
	1 教育人間学特別研究Ⅰ	木	2	増淵達夫	4	5.00
	1 世界の思想と宗教A	木	3	山梨有希子	1	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅰ	木	3	金潔	2	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅰ	木	3	松本一郎	7	5.00
125	1 心理学の基礎B	木	3	長谷川智子	1	5.00
	1 人文基礎ゼミナールⅠ	木	3	伊藤淑子	1	5.00
	1 映像文化研究A	木	3	北川仁	1	5.00
	1 英語科教育法Ⅲ	木	3	西蔭浩子	1	5.00
	1 英語科教育法Ⅰ	木	3	行森まさみ	1	5.00
130	1 社会調査実習	木	3	河合恭平	2	5.00
	1 キャリア育成特設講座D	木	3	夏山直道	1	5.00
	1 教育人間学専門ゼミナールⅠ	木	3	稲井達也	2	5.00
	1 Workshop(English Communication)Ⅰ-B	木	3	マイケルキャッドマン	1	5.00
	1 英語で学ぶ仏教Ⅰ	木	3	伊藤真	3	5.00
135	1 日本文学基礎ゼミナールⅠ	木	3	中川秀太	7	5.00
	1 英会話Ⅲ-A-d	木	4	香原ちさと	1	5.00
	1 仏教学専門ゼミナールⅠ	木	4	木内堯大	2	5.00
	1 浄土宗法儀研究Ⅲ	木	4	西城宗隆/山本	1	5.00
	1 プロジェクト研究Ⅲ	木	4	沖倉智美	1	5.00
140	1 応用研究A	木	4	原芳生	1	5.00
	1 キャリア育成特設講座D	木	4	夏山直道	1	5.00
	1 天台宗法儀研究Ⅰ	木	4	霜村叡真	2	5.00
	1 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	木	4	内山登紀夫	2	5.00
	1 応用研究A	木	4	白木太一	1	5.00
145	1 仏教学専門研究Ⅲ	木	4	木内堯大	2	5.00
	1 人文基礎ゼミナールⅢ	木	4	星川啓慈	1	5.00
	1 心理社会研究入門	木	5	隅谷理子	5	5.00
	1 仏教学基礎ゼミナールⅢ	金	1	塩入法道	3	5.00
	1 真言智山学教理研究C	金	1	別所弘淳	5	5.00
150	1 教育人間学専門ゼミナールⅢ	金	1	坪井龍太	1	5.00
	1 ワークショップ(英語)Ⅶ	金	1	マークストーンブーグ	1	5.00

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	日本史概説A	金	1	中川仁喜	2	5.00
1	スポーツ栄養学	金	1	白土男女幸	1	5.00
1	仏教学専門ゼミナールⅠ	金	2	神達知純	1	5.00
155	1 仏教学専門ゼミナールⅠ	金	2	倉西憲一	2	5.00
1	1 選択集Ⅰ	金	2	曾根宣雄	5	5.00
1	1 エンド・オブ・ライフケア論	金	2	佐藤雅彦	1	5.00
1	1 教育人間学専門ゼミナールⅠ	金	2	坪井龍太	4	5.00
1	1 スポーツコーチング論	金	2	松元剛	1	5.00
160	1 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	金	2	玉井邦夫	1	5.00
1	1 応用研究A	金	2	中川仁喜	1	5.00
1	1 法律学Ⅰ	金	2	佐藤美由紀	2	5.00
1	1 国語科教育法Ⅲ	金	2	渡辺麻里子	2	5.00
1	1 博物館実習Ⅱ	金	2	加島勝	2	5.00
165	1 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	金	2	玉井邦夫	1	5.00
1	1 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	金	2	鈴木浩章	1	5.00
1	1 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	金	2	石川亮太郎	5	5.00
1	1 哲学・宗教課題研究Ⅰ	金	2	春本秀雄	3	5.00
1	1 天台学専門ゼミナールⅠ	金	2	勝野隆広	3	5.00
170	1 ターミナルケア論	金	2	佐藤雅彦	2	5.00
1	1 世界の言語(フランス語)3	金	3	中村亮二	5	5.00
1	1 世界の言語(中国語)1	金	3	平石淑子	2	5.00
1	1 日本の伝統美研究C	金	3	大屋正順	1	5.00
1	1 プロジェクト研究Ⅰ	金	3	神山裕美	1	5.00
175	1 プロジェクト研究Ⅰ	金	3	高橋一弘	3	5.00
1	1 異文化課題研究Ⅰ	金	3	伊藤淑子	2	5.00
1	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	田中仁	1	5.00
1	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	古田正幸	1	5.00
1	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	山内洋	3	5.00
180	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	渡辺麻里子	1	5.00
1	1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅰ	金	3	中島和哉	1	5.00
1	1 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	中川仁喜	1	5.00
1	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	小嶋知善	2	5.00
1	1 プロジェクト研究Ⅲ	金	4	神山裕美	1	5.00
185	1 プロジェクト研究Ⅲ	金	4	高橋一弘	1	5.00
1	1 書道Ⅰ	金	4	大屋正順	2	5.00
1	1 応用研究A	金	4	塚田良道	1	5.00
1	1 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅲ	金	4	中島和哉	1	5.00
1	1 真言智山学教理研究A	金	4	阿部貴子	10	5.00
190	1 プロジェクト研究Ⅲ	金	4	新保祐光	1	5.00
1	1 日本語学研究F(社会言語学)	金	5	宮寄由美	2	5.00
1	1 業界研究F	土	1	北野信高	8	5.00
1	1 英語2	土	3	伊藤壮	1	5.00
1	1 英語4	土	4	内藤貴子	1	5.00
195	1 英語4	土	4	谷村久美子	1	5.00

3-4. 評価の高い授業 有用性(Q12) (2)11~20人

Q12. 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	基礎ゼミナールⅠ	木	2	宮崎牧子	11	5.00
2	経済学概論	木	5	仲北浦淳基	19	4.95
3	情報処理A-2(ワード)	火	2	霜村叡真	13	4.92
4	プロジェクト研究Ⅲ	金	4	坂本智代枝	12	4.92
5	5 基礎社会Ⅲ	月	3	吉田俊弘	11	4.91
6	コミュニケーション心理学	木	3	隅谷理子	18	4.89
7	日本近代史基礎研究A	月	3	松本洋幸	17	4.88
7	7 トランジション1(高校から大学へ)	火	2	加藤精純	17	4.88
9	人間科学基礎ゼミナールⅠ	火	3	澤口恵一	13	4.85
10	9 著作権概論	木	2	川喜田尚	13	4.85
11	11 Workshop(English Communication)Ⅲ-A	月	1	行森まさみ/レスリー	12	4.83
11	11 知の加工術2(文章表現入門)	月	2	近藤裕子	12	4.83
11	11 情報処理A-1(ワード)	火	1	霜村叡真	12	4.83
11	11 現代貧困論	火	3	松本一郎	12	4.83
15	15 人間科学基礎ゼミナールⅠ	月	3	河合恭平	11	4.82
15	15 知の加工術2(文章表現入門)	水	4	竹内はるか	11	4.82
15	15 地誌学	水	5	山川信之	11	4.82
15	15 マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	11	4.82
19	19 ワークショップ	木	4	蛭川有紀	16	4.81
20	19 日本語学研究C	金	4	宮寄由美	16	4.81
21	21 いのちの教育を考える	火	4	村上興匡	15	4.80
21	21 心理学概論	水	2	小堀彩子	15	4.80
21	21 基礎国語A	木	2	鈴木治子	20	4.80
21	21 問いの探究1(生命・健康・福祉・ケア)	木	4	河合恒/吉田/山竹/小花	20	4.80
25	21 情報処理B-1(エクセル)	金	1	西山徹/成富	20	4.80
21	21 倫理学Ⅱ	金	4	高橋若木	15	4.80
27	27 専門演習A	火	3	松本洋幸	14	4.79
28	28 知の加工術2(文章表現入門)	水	2	由井恭子	18	4.78
28	28 真言宗智山伝道学Ⅰ	金	2	駒井信勝	18	4.78
30	30 浄土学宗典概説A	金	2	工藤量導	17	4.76
31	31 浄土宗法儀研究Ⅰ	月	3	田中康真/八木	12	4.75
31	31 考古学基礎研究	火	4	塚田良道	12	4.75
31	31 真言宗豊山法儀研究Ⅰ	木	3	小路耕徳	12	4.75
31	31 経済学概論(国際経済を含む)	木	5	仲北浦淳基	12	4.75
35	35 英語Ⅰ	火	5	保谷朋子/谷村	19	4.74
36	36 応用国語A	金	2	鈴木治子	15	4.73
37	37 知の加工術2(文章表現入門)	月	4	竹内はるか	11	4.73
37	37 真言智山教団史研究A	火	2	佐々木大樹	11	4.73
37	37 英語表現研究A	木	2	行森まさみ	11	4.73
40	37 古文書講読A	金	4	松本洋幸	11	4.73
41	41 産業・組織心理学	月	3	隅谷理子	18	4.72
41	41 心理実習Ⅰ	火	1	西牧陽子/青木/伊藤	18	4.72
41	41 知の加工術1(情報リテラシー入門)	水	4	森寛	18	4.72
44	44 美術工芸史概説	月	4	加島勝	14	4.71
45	45 Global IssuesⅠ	木	2	行森まさみ	17	4.71
46	46 心理療法論D	月	3	石川亮太郎	20	4.70
46	46 ワークショップ(英語)V	火	1	天木勇樹	20	4.70
48	48 ソーシャルワーク演習V	火	4	染野享子	13	4.69
48	48 組織論	木	1	江野澤哲也	13	4.69
50	48 基礎社会Ⅰ	木	2	吉田俊弘	13	4.69
51	51 真言宗豊山伝道学Ⅰ	水	3	粕谷隆宣	19	4.68
51	51 真言豊山学教理研究C	金	4	粕谷隆宣	19	4.68
53	53 人文基礎ゼミナールⅠ(英語)	月	2	行森まさみ	15	4.67
53	53 日本史テーマ研究A	火	4	木下昌規	18	4.67
55	53 基礎社会Ⅰ	水	2	吉田俊弘	18	4.67
53	53 Debate	木	1	天木勇樹	15	4.67
53	53 人間科学専門演習Ⅰ	木	3	荒生弘史	12	4.67
58	58 基礎社会Ⅰ	火	2	吉田俊弘	20	4.65
59	59 社会福祉特講Ⅲ	水	1	田幡恵子	17	4.65
60	60 教育制度論	木	1	増淵達夫	14	4.64
60	60 基礎社会Ⅰ	金	2	吉田俊弘	14	4.64
62	62 仏教学基礎ゼミナールⅠ	月	4	長島潤道	11	4.64
62	62 TOEIC英語	火	3	内藤栄子	11	4.64
64	64 仏教の人権論	月	3	勝野隆広	19	4.63
65	64 情報処理A-1(ワード)	水	1	霜村叡真	19	4.63
64	64 脳と心	金	3	荒生弘史	19	4.63
67	67 環境教育論	水	2	高橋正弘	16	4.63
67	67 マーケティング論A	金	2	栗岡靖子	16	4.63
69	69 司法・犯罪心理学	月	2	伊藤直文	18	4.61
70	69 博物館実習Ⅱ	火	2	松本洋幸	18	4.61
69	69 英語Ⅰ	木	1	行森まさみ/香原	18	4.61
72	72 人間科学基礎ゼミナールⅠ	月	3	荒生弘史	15	4.60
72	72 西洋史概説	月	3	白木太一	15	4.60
72	72 知の加工術2(文章表現入門)	月	3	竹内はるか	15	4.60

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
75	72 コミュニティ心理学	月	4	隅谷理子	15	4.60
	72 トランジション1 (高校から大学へ)	火	1	小堀彩子	20	4.60
	72 専門演習A	木	2	御堂島正	15	4.60
	72 専門演習A	木	2	福井淳	20	4.60
	72 浄土学教理研究A	木	3	大橋雄人	15	4.60

3-4. 評価の高い授業 有用性(Q12) (3)21~35人

Q12. 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	福祉行財政・福祉計画論	水	3	横田勇	21	4.90
2	情報処理A-1(ワード)	月	1	霜村叡真	30	4.90
3	知の加工術1(情報リテラシー入門)	木	1	尾白克子	26	4.88
4	応用国語B	木	2	本間美奈子	25	4.88
5	5 Presentation	月	1	天木勇樹	23	4.87
6	Workshop(異文化の理解)I-C	木	2	伊藤淑子/シェリー/天木	22	4.86
6	歴史基礎ゼミナールI	金	3	松本洋幸	22	4.86
8	社会福祉特講II	木	1	田幡恵子	29	4.86
9	情報処理A-1(ワード)	火	3	近内久美子	25	4.84
10	10 異文化研究の展開I-A	月	2	天木勇樹	28	4.82
11	知の加工術2(文章表現入門)	木	1	由井恭子	25	4.80
12	知の加工術1(情報リテラシー入門)	月	4	森寛	24	4.79
13	知の加工術1(情報リテラシー入門)	木	1	近内久美子	23	4.78
14	14 人間の探究C-II(幸福についての人生論)	月	1	前田長子/丹波	32	4.78
15	14 社会の探究A-II(共生社会)	火	1	福井敬/高瀬	32	4.78
16	16 社会の探究E-II(ソーシャルメディアの言語対)	火	1	中塚光之介/中島	33	4.76
17	情報処理A-1(ワード)	木	2	近内久美子	27	4.74
18	18 知の加工術2(文章表現入門)	木	1	大橋雄人	23	4.74
18	18 トランジション1(高校から大学へ)	金	1	古田正幸	23	4.74
20	20 ソーシャルワーク論IV	月	1	高橋一弘	34	4.74
21	21 知の加工術1(情報リテラシー入門)	水	4	霜村叡真	30	4.73
22	22 社会福祉入門	月	2	金潔	26	4.73
22	22 基礎技法C	火	2	近内久美子	26	4.73
22	22 社会保障論II	水	1	金子順一	26	4.73
25	25 学習・発達論	月	4	常深浩平	22	4.73
26	26 社会の探究A-II(共生社会)	火	1	三木柚香/丹波	32	4.72
27	27 心理学的支援法	金	4	石川亮太郎	31	4.71
28	28 知の加工術2(文章表現入門)	月	4	由井恭子	24	4.71
29	29 政治学II	金	3	高橋若木	27	4.70
30	30 臨床心理学概論	金	3	石川亮太郎	33	4.70
31	31 自然の探究A-I(地球サステナビリティ)	月	3	井澤恒夫/三木	32	4.69
32	32 健康・医療心理学	月	4	石川亮太郎	22	4.68
32	32 精神保健福祉論I	金	2	坂本智代枝	22	4.68
34	34 社会の探究B-II(超スマート社会の光と影)	火	1	青田潤一/深田	25	4.68
35	35 宗教法人法	月	1	林田康順	24	4.67
35	35 ソーシャルワーク論I	火	4	坂本智代枝	24	4.67
35	35 基礎技法C	水	3	藤井佐和子	21	4.67
35	35 フィールドワーク方法論I-I	木	2	福島真司	27	4.67
39	39 地域経済学ゼミナールII-II	木	2	仲北浦淳基	26	4.65
40	39 問いの探究1(生命・健康・福祉・ケア)	木	4	小花唯男/河合/吉田/山竹	26	4.65
41	41 トランジション1(高校から大学へ)	金	1	山内洋	23	4.65
42	42 心理学の基礎	木	2	長谷川智子	34	4.65
43	43 社会調査法	火	2	本田裕子	25	4.64
43	43 社会共生論	水	2	高瀬顕功	25	4.64
45	43 社会共生論	水	2	高瀬顕功	25	4.64
46	46 ワークショップ(文芸)V	金	2	額賀滯	32	4.63
47	47 基礎資料学	木	2	藤田祐俊	26	4.62
48	48 トランジション1(高校から大学へ)	月	2	谷田林士	31	4.61
48	48 トランジション1(高校から大学へ)	月	2	幡地祐哉	31	4.61
50	50 トランジション1(高校から大学へ)	月	1	櫛田良道	33	4.61

3-4. 評価の高い授業 有用性(Q12) (4)36人以上

Q12. 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に生きる

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	社会福祉特講Ⅰ	木	4	田幡恵子	37	4.86
2	社会の探究D-I (社会の課題を解決する力)	火	1	竹内幸哉/山本	46	4.85
3	社会の探究E-I (ソーシャルメディアの言語技)	火	1	中塚光之介/中島	51	4.80
4	知の加工術2 (文章表現入門)	木	1	本間美奈子	40	4.80
5	5 知の加工術1 (情報リテラシー入門)	水	2	霜村叡真	49	4.80
6	社会の探究D-II (社会の課題を解決する力)	火	1	竹内幸哉/山本	38	4.79
7	表現基礎ゼミナールⅣ	木	2	徳永直彰/歌田/山田/北川	68	4.78
8	発達心理学	火	4	井潤知美	44	4.77
9	社会の探究A-I (共生社会)	火	1	三木柚香/丹波	52	4.77
10	9 地域創生学入門Ⅰ	火	2	首藤正治	52	4.77
11	知の加工術1 (情報リテラシー入門)	月	3	尾白克子	40	4.75
11	知の加工術1 (情報リテラシー入門)	水	2	近内久美子	52	4.75
11	フィールドワーク方法論Ⅰ-I	木	2	林恒宏	36	4.75
14	博物館概論	火	2	塚田良道	58	4.74
15	15 人間の探究C-I (幸福についての人生論)	月	1	前田長子/丹波	59	4.73
16	社会の探究A-I (共生社会)	火	1	高瀬顕功/福井	41	4.71
17	知の加工術2 (文章表現入門)	水	4	北林茉莉代	39	4.69
18	社会の探究B-I (超スマート社会の光と影)	火	1	青田潤一/深田	42	4.69
19	知の加工術1 (情報リテラシー入門)	月	3	森寛	57	4.68
20	20 表現基礎ゼミナールⅠ	月	2	外川智恵/松崎/川喜田	81	4.68
21	表現基礎ゼミナールⅡ	木	2	徳永直彰/歌田/山田/北川	68	4.68
22	仏教美術研究A	月	2	木内堯大	42	4.67
23	社会調査法B	金	1	中尾暢晃	36	4.64
24	マーケティング論	火	2	高柳直弥	48	4.60
25	25 トランジション1 (高校から大学へ)	月	1	三浦龍昭	39	4.59
26	ソーシャルワーク論Ⅰ	火	4	坂本智代枝	82	4.59
27	知の加工術1 (情報リテラシー入門)	月	4	米澤嘉康	38	4.58
28	データサイエンスⅡ	金	1	中塚光之介/田島	36	4.56
29	比較経済論	月	2	仲北浦淳基	74	4.55
30	30 地域創生学入門Ⅱ	火	2	首藤正治	41	4.54
31	博物館情報・メディア論	月	2	花坂哲	53	4.53
32	社会心理学	火	4	谷田林士	72	4.53
33	33 仏教と歴史	木	3	櫛田良道	55	4.53

4. 授業アンケート実施要領

2020 年度授業評価アンケート実施要領

2020 年度 授業評価アンケートを以下の要領にて実施いたします。ご協力くださいますようお願い申し上げます。今年度は新型コロナウイルス感染症の影響により第 1 クォーターから第 4 クォーター、春学期、秋学期がオンライン授業となったため web アンケートで実施いたします。また web アンケートへの変更に伴い、今年度より第 3 クォーターにつきましても授業評価アンケートを実施いたします。

1. 実施期間 : 1.【クォーター (1 クォーター)】
令和 2 年 6 月 22 日 (月) ~6 月 27 日 (土)
2.【クォーター (2 クォーター)・セメスター (春学期)】
令和 2 年 9 月 7 日 (月) ~9 月 19 日 (土)
3.【クォーター (3 クォーター)】
令和 2 年 11 月 9 日 (月) ~11 月 16 日 (月)
4.【クォーター (4 クォーター)・セメスター (秋学期)】
令和 3 年 1 月 12 日 (火) ~1 月 25 日 (月)
2. 実施対象科目 : 全開講科目 (学部・大学院)

3. 実施方法
実施依頼

専任 : web による実施依頼をメールにて配布予定

非常勤 : web による実施依頼を T-Po にて配布予定

実施

教員

授業評価アンケートを上記期間で実施することを授業内で周知。なお、授業後でも回答可能なためスマートフォンなどで授業を受けている学生には終了後回答するよう周知いただく。

学生へお知らせいただく内容 :

「実施期間」「web 回答 (スマートフォン可)」

「授業コード」「授業科目名」「担当教員名」

総合学修支援部

T-Po から学生に対し、授業評価アンケート専用ページの QR コード (URL) と実施期間を配信。随時 T-Po で実施中の案内を送り、回答を促す。

学生

対象科目の授業コードから「担当教員」「授業科目」を選択しアンケートに回答。授業コードは T-Po から学生自身が個人の時間割表で確認。

実施に係る備考

- ・同一授業で週に 2 回講義があるものは、原則 1 度のみ回答。
- ・第 1 クォーターの結果は第 2 クォーター・春学期と一緒に集計。
- ・第 3 クォーターの結果は第 4 クォーター・秋学期と一緒に集計。
- ・質問項目は例年と同様。

集計・分析

委託業者が集計・分析。

集計結果

専任 : 大学にて配布。

非常勤 : 委託業者から直接ご自宅に郵送。

5. 授業アンケート調査票

大正大学 授業評価アンケート（学部）

*必須

あなたの所属・学年・性別について

あなたの「所属学部」を選択してください。*

- 1. 仏教学部
- 2. 人間学部
- 3. 心理社会学部
- 4. 文学部
- 5. 表現学部
- 6. 地域創生学部
- 7. 社会共生学部
- 8. 科目等履修生
- 9. その他

あなたの「所属学科・専攻」を選択してください。*

- 1. 仏教学科
- 2. 社会福祉学科
- 3. 人間環境学科
- 4. 教育人間学科
- 5. 人間科学科
- 6. 臨床心理学科
- 7. 人文学科
- 8. 日本文学科
- 9. 歴史学科
- 10. 表現文化学科
- 11. 地域創生学科
- 12. 公共政策学科

あなたの「学年」を選択してください。*

- 1. 1年
- 2. 2年
- 3. 3年
- 4. 4年
- 5. その他

あなたの「性別」を選択してください。*

- 1. 男性
- 2. 女性

戻る

次へ

大正大学 授業評価アンケート（学部）

*必須

この科目について

選択した授業について最もあてはまるものを選んでください。

1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した。*

- 5. そう思う
- 4. どちらかと言えばそう思う
- 3. どちらとも言えない
- 2. どちらかと言えばそう思わない
- 1. そう思わない

2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ。*

- 5. そう思う
- 4. どちらかと言えばそう思う
- 3. どちらとも言えない
- 2. どちらかと言えばそう思わない
- 1. そう思わない

3. 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った。*

- 5. そう思う
- 4. どちらかと言えばそう思う
- 3. どちらとも言えない
- 2. どちらかと言えばそう思わない
- 1. そう思わない

4. 教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した。*

- 5. そう思う
- 4. どちらかと言えばそう思う
- 3. どちらとも言えない
- 2. どちらかと言えばそう思わない
- 1. そう思わない

5. 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた。*

- 5. そう思う
- 4. どちらかと言えばそう思う
- 3. どちらとも言えない
- 2. どちらかと言えばそう思わない
- 1. そう思わない

6. 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった。*

- 5. そう思う
- 4. どちらかと言えばそう思う
- 3. どちらとも言えない
- 2. どちらかと言えばそう思わない
- 1. そう思わない
- 0. この質問はあてはまらないと思う

7. 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ。*

- 5. そう思う
- 4. どちらかと言えばそう思う
- 3. どちらとも言えない
- 2. どちらかと言えばそう思わない
- 1. そう思わない

8. 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた。*

- 5. そう思う
- 4. どちらかと言えばそう思う
- 3. どちらとも言えない
- 2. どちらかと言えばそう思わない
- 1. そう思わない

9. 私は、この授業の到達目標を達成できた（できる）。*

- 5. そう思う
- 4. どちらかと言えばそう思う
- 3. どちらとも言えない
- 2. どちらかと言えばそう思わない
- 1. そう思わない

10. 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた。*

- 5. そう思う
- 4. どちらかと言えばそう思う
- 3. どちらとも言えない
- 2. どちらかと言えばそう思わない
- 1. そう思わない

11. 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった。*

- 5. そう思う
- 4. どちらかと言えばそう思う
- 3. どちらとも言えない
- 2. どちらかと言えばそう思わない
- 1. そう思わない

12. 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる。*

- 5. そう思う
- 4. どちらかと言えばそう思う
- 3. どちらとも言えない
- 2. どちらかと言えばそう思わない
- 1. そう思わない

13. あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか。*

- 5. 90%以上
- 4. 75%以上
- 3. 60%以上
- 2. 40%以上
- 1. 40%未満

14. この授業のための事前学修・事後学修に何時間取り組みましたか。授業1回当たりの平均学修時間を選択してください。*

- 5. 121分以上
- 4. 61~120分
- 3. 31~60分
- 2. 1~30分
- 1. まったくしない

この授業において、あなた自身の「理解が深まった」「学ぶ意欲が高まった」と感じたのはどのような点でしたか。また、この授業において改善できる点があればお書きください。

回答を入力

送信ボタンを押して、アンケートは終了です。ご協力ありがとうございました。

戻る

送信

授業評価アンケートに関する検討会

学長	高橋秀裕
副学長	神達知純
仏教学部長	林田康順
人間学部長	宮崎牧子
心理社会学部長	内田英二
文学部長	伊藤淑子
表現学部長	榎本了壺
地域創生学部長	岡山朋子
社会共生学部長	高橋正弘
DAC フォトリアル研究室長	成田秀夫
基礎学力研究室長	吉田俊弘

2020年度 春学期・第1クォーター・第2クォーター 学生による授業評価報告書

発行日：2020年11月30日

編集：総合学修支援部 総合学修支援課

発行所：大正大学

〒170-8470

東京都豊島区西巣鴨 3-20-1

電話 03-3918-7311 (代)