

## 2-4.因子分析結果 回転後の因子負荷量(バリマックス回転)

### 2-4-1. 2017年度 春学期

因子1 教員努力	因子2 学生努力	因子3 満足度	対象: 1,172授業、36,745名
.795	.234	.315	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
.758	.233	.299	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
.729	.219	.256	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
.712	.270	.272	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
.640	.356	.166	Q4 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
.617	.265	.357	Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
.264	<b>.786</b>	.229	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
.288	<b>.664</b>	.405	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
.380	<b>.615</b>	.379	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
.444	.291	<b>.741</b>	Q12 全体として、この授業を受けてよかったです
.304	.418	<b>.696</b>	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
.397	.400	<b>.629</b>	Q10 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活ける
3.780	2.283	2.272	因子負荷量二乗和
31.498	19.027	18.936	寄与率(%)
31.498	50.525	69.461	累積寄与率(%)

### 2-4-2. 2016年度 秋学期

因子1 教員努力	因子2 学生努力	因子3 満足度	対象: 1,072授業、30,179名
.800	.239	.306	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
.758	.250	.291	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
.730	.241	.251	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
.719	.270	.276	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
.670	.351	.165	Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
.592	.273	.365	Q4 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
.276	<b>.776</b>	.228	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
.287	<b>.694</b>	.371	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
.378	<b>.643</b>	.352	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
.433	.316	<b>.742</b>	Q12 全体として、この授業を受けてよかったです
.302	.443	<b>.679</b>	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
.406	.419	<b>.592</b>	Q10 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活ける
3.810	2.417	2.152	因子負荷量二乗和
31.749	20.144	17.936	寄与率(%)
31.749	51.893	69.829	累積寄与率(%)