

2-4. 因子分析結果 回転後の因子負荷量(バリマックス回転)

2-4-1. 2022年度 1Q,2Q・春学期

| 因子1 教員努力 | 因子2 学生努力 | 因子3 満足度 | |
|---------------------|-------------|-------------|---|
| 対象: 1,194授業、24,686名 | | | |
| .794 | .188 | .260 | Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ |
| .749 | .189 | .228 | Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した |
| .670 | .205 | .177 | Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った |
| .655 | .214 | .233 | Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた |
| .644 | .227 | .349 | Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった |
| .596 | .263 | .136 | Q4 教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した |
| .228 | .688 | .244 | Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた |
| .243 | .654 | .386 | Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる) |
| .319 | .641 | .308 | Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ |
| .260 | .334 | .674 | Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった |
| .293 | .402 | .640 | Q10 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた |
| .341 | .295 | .640 | Q12 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる |
| 3.324 | 1.951 | 1.924 | 因子負荷量二乗和 |
| 27.701 | 16.259 | 16.031 | 寄与率(%) |
| 27.701 | 43.959 | 59.990 | 累積寄与率(%) |

2-4-2. 2021年度 3Q,4Q・秋学期

| 因子1 教員努力 | 因子2 学生努力 | 因子3 満足度 | |
|---------------------|-------------|-------------|---|
| 対象: 1,018授業、15,098名 | | | |
| .801 | .193 | .247 | Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ |
| .751 | .205 | .224 | Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した |
| .690 | .199 | .181 | Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った |
| .660 | .219 | .354 | Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった |
| .652 | .188 | .250 | Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた |
| .605 | .261 | .122 | Q4 教員は、この授業の事前学修・事後学修をするよう具体的に指示した |
| .205 | .686 | .233 | Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた |
| .289 | .684 | .272 | Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ |
| .239 | .665 | .346 | Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる) |
| .261 | .352 | .657 | Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった |
| .311 | .402 | .627 | Q10 私は、この授業を受けて、気づきや新しい物の見方を得るなど、自身の成長を実感することができた |
| .326 | .294 | .622 | Q12 私がこの授業で得たものは、今後の学修活動や人生に活きる |
| 3.362 | 2.023 | 1.805 | 因子負荷量二乗和 |
| 28.017 | 16.859 | 15.042 | 寄与率(%) |
| 28.017 | 44.876 | 59.918 | 累積寄与率(%) |