

2-4. 因子分析結果 回転後の因子負荷量(バリマックス回転)

2-4-1. 2016年度 春学期

因子1 教員努力	因子2 学生努力	因子3 満足度	
対象: 1,123授業、35,129名			
.791	.226	.314	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
.764	.231	.267	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
.719	.217	.239	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
.706	.257	.279	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
.654	.278	.396	Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
.645	.342	.153	Q4 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
.262	.778	.237	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
.282	.676	.387	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
.372	.629	.364	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
.421	.298	.751	Q12 全体として、この授業を受けてよかった
.288	.421	.695	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
.378	.398	.618	Q10 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
3.757	2.295	2.254	因子負荷量二乗和
31.312	19.124	18.786	寄与率(%)
31.312	50.436	69.222	累積寄与率(%)

2-4-2. 2015年度 秋学期

因子1 教員努力	因子2 学生努力	因子3 満足度	
対象: 1,040授業、31,080名			
.799	.239	.310	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
.767	.249	.274	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
.718	.236	.247	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
.717	.265	.284	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
.658	.362	.179	Q4 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
.657	.285	.403	Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
.270	.790	.222	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
.281	.698	.374	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
.374	.643	.353	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
.437	.317	.741	Q12 全体として、この授業を受けてよかった
.319	.437	.678	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
.403	.412	.607	Q10 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
3.870	2.444	2.199	因子負荷量二乗和
32.249	20.364	18.327	寄与率(%)
32.249	52.612	70.939	累積寄与率(%)